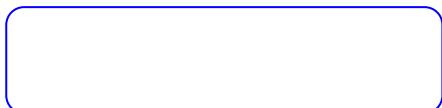


Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Федорова Т.Б.  
Приказ № 21-ОД от 01.09.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ВПЕРЕДИ У НАС – 5 КЛАСС**

**Возраст учащихся: от 9 до 12 лет**

**Срок реализации:** в течение учебного года

Разработчики:

Смирнова Е.Е., педагог-психолог  
Кролевец М.К., педагог-психолог

**Санкт-Петербург**

**2025 год**

**Оглавление**

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность и актуальность программы.....	3
1.2. Адресат программы .....	5
1.3. Цели и задачи программы .....	5
1.4. Условия реализации программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. Учебно-тематический план .....	11
3. Рабочая программа .....	12
3.1. Структура и содержание программы .....	12
3.2. Содержание занятий .....	13
3.3. Учебный план.....	17
3.4. Методы, используемые при реализации программы .....	17
4. Оценочные и методические материалы .....	18
5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы .....	20
6. Список литературы .....	22
6.1. Рекомендуемая литература для учителей, родителей и учеников .....	22
6.2. Литература, рекомендуемая для родителей детей с ОВЗ .....	22
7. Методические рекомендации по реализации данной программы .....	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность и актуальность программы

Направленность программы социально-педагогическая. Она ориентирована на развитие учащихся коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, самоконтроля и произвольного поведения, профилактику школьной дезадаптации, создание эмоционально-благоприятного климата в учебном коллективе.

Актуальность обозначенной темы определяется тем, что в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и требованиями к современной школе существует необходимость реализации не только обучающей, но и воспитательной, развивающей задач.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится о том, что помимо семьи, неформальных объединений, наиболее полно, системно и глубоко духовно-нравственное воспитание личности происходит в сфере общего образования, к которому подключаются другие субъекты социализации: различные общественные организации, организации дополнительного образования.

Четвертый класс – важный этап школьной жизни. Он, по сути, представляет собой рубеж между начальной ступенью обучения и последующей – основной школой. К четвертому классу складываются предпосылки для социально-психологических новообразований, которые в будущем определяют новый уровень обучения и жизнедеятельности школьника. Этим определяется значимость данного возраста для психолого-педагогического сопровождения. Своевременно начатая работа по контролю и, при необходимости, коррекции позволит учащимся достичь оптимального уровня психологической готовности к обучению в основной школе и предупредить возможные недостатки её становления.

Переход учащихся из начального в основное звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Изменяется социальная ситуация обучения, происходит резкий переход из одной системы в другую. Порой имеет место нестыковка программ, форм обучения, дисциплинарных требований, стилей общения и многое другое, особенно для детей, например: поступивших в гимназию с 5-го класса. Встреча с новым классным руководителем приобретает большое значение для пятиклассников, так как в новых условиях он является одним из основных участников школьного процесса, который может поддержать и помочь в трудных ситуациях.

Изменение системы обучения совпадает с началом периода полового созревания, физиологической перестройкой организма, в результате чего могут возникать повышенная возбудимость, чувство тревоги, замкнутость. Некоторые начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадений темпов роста разных частей тела и резкой смены его пропорций и т.п.

Педагогическая практика показывает, что для многих школьников в это время типичны снижение успеваемости, нарушения поведения, эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость, тревожность.

Успешность адаптации младшего подростка в большей степени зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от:

- его способности к установлению межличностных отношений с педагогами;

- навыков ориентации в пространстве школы;
- навыков достойного поведения со своими новыми одноклассниками и умения общаться с ними;
- способности принимать и соблюдать классные и школьные правила жизни;
- отношения к себе и положительного отношения к школьному миру.

Одним из условий, гармонизирующих процесс адаптации, является психологическая готовность младших школьников к обучению в основной школе, которая выступает субъективным фактором, способствующим профилактике, нивелированию и преодолению трудностей адаптационного периода.

Концептуально данная программа опирается на теоретические представления об онтогенезе эмоционально-произвольной сферы, изложенные в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Д. Эльконина, А. И. Захарова, Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Давыдова, А. К. Маркова, Т.В. Драгунова, А.М. Прихожан, Т.Н. Юферева, Е.В., Новикова и др.

При составлении программы учитывались результаты исследований по проблеме адаптации учащихся в данный период школьной жизни (Г.А. Цукерман, О.А. Сизова, Л.А. Ясюкова и др.), а также на практический опыт педагогов-психологов образовательных учреждений по организации психологического сопровождения учащихся на этапе перехода в основную школу (М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева, Е.А. Осипова, Н.Л. Сомова, Е.И. Данилова, Е.Г. Коблик и др.).

Одним из видов помощи может быть своевременная коррекционно-развивающая работа, направленная на содействие в адаптации к условиям основной школы, профилактику школьной дезадаптации, создание эмоционально-благоприятного климата в учебном коллективе, снижению тревожности, страхов, прояснению ожиданий от перехода в 5 класс.

Рабочая программа составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г. №15785);
- «Положение о службе практической психологии в системе

Министерства

образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. №636;

Основные принципы, на которых построена программа:

- *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить формированию навыков, связанных с проблемами коммуникации, с вопросом занятия эффективной позиции в режиме группового взаимодействия;
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей возрастного развития детей (9-12 лет), индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от класса к классу.

• *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов расширения вариативности предпочитаемых стилей поведения и действий.

• *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества. Понимание сложных взаимосвязей, помогают социализации и развитию личности младших школьников; помогают переходу от внешней детерминации младших школьников своего поведения к самодетерминации; помогают использованию историко-культурного компонента в образовательной среде (сказки, притчи и т.д.).

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию эмоционально-волевой сферы в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за них не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

## **1.2. Адресат программы**

Учащиеся 4-х классов общеобразовательных школ в возрасте от 9 -12 лет.

## **1.3. Цели и задачи программы**

Цель программы:

- формирование психологической готовности учащихся к условиям основной школы, а именно развитие навыков конструктивного социального взаимодействия, развитие социальной адаптации, коммуникативной культуры (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия);

- формирование навыков анализа ситуации и выбора соответствующего способа поведения, конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих задач:

**Обучающие задачи:**

- познакомить детей с основными понятиями: «компромисс», «стратегии разрешения конфликта», «стили поведения в конфликте», «психологический закон» и др.;
- формировать навыки саморегуляции негативных эмоциональных состояний, помочь ребёнку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- научить детей ориентироваться в психологических законах и закономерностях взаимоотношений в коллективе.

**Развивающие задачи:**

- развивать коммуникативные навыки, эмоциональную произвольность;
- формировать навыки эмоционального восприятия и эмпатии;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка;
- способствовать развитию навыка распознавания эмоциональных проявлений других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, жестам и пр.);
- способствовать школьной адаптации учащихся 4-х классов, а также создать условия для профилактики школьной дезадаптации учащихся.

**Воспитательные задачи:**

- формировать социальную компетентность;
- формировать самосознание, саморефлексию;
- воспитывать умственные и волевые качества, самоконтроль.

#### Практическая направленность программы

Данная программа предназначена для работы с учащимися 4-х классов, имеющими эмоционально-личностные проблемы (искажение самооценки; нарушение мотивации к школьному обучению; искажение отношения к одноклассникам и учителям; наличие повышенной тревожности), выражаяющимися в социально-поведенческих нарушениях.

#### **1.4. Условия реализации программы**

Продолжительность программы составляет 10 академических часов, состоит из двух блоков, 6 занятий и 4 занятия. Каждый блок может быть реализован отдельно. Продолжительность занятий совпадает с длительностью урока (45), периодичность 1-2 раза в неделю.

*Условия набора для реализации программы:* показанием для участия в работе по программе являются результаты диагностического обследования. Обязательным условием является наличие письменного согласия родителя (законного представителя) на психологическую работу.

Программа реализуется в групповом и индивидуальном режиме.

- *условия формирования групп*

Дополнительных ограничений по приёму в группу нет.

- *количество детей в группе*

Группа может быть сформирована из учащихся целого четвертого класса, а также части класса, например: численным составом 9-12 человек или программа реализуется в индивидуальном режиме.

- *формы проведения занятий*

При реализации программы широко используются следующие методы и формы работы, образовательные технологии и методики:

- групповая работа;
- занятие с элементами тренинга;
- беседа;
- рассказ;
- показ;
- демонстрация;
- дискуссия;
- ролевая игра;
- викторина;
- анкетирование;
- психодиагностика.

- *формы организации деятельности учащихся на занятии*

- *фронтальная*: работа со всеми учащимися, показ презентаций по темам программы, тематические беседы, информирование о правилах поведения в группе, раскрытие понятий: «компромисс», «стратегии разрешения конфликта», «стили поведения в конфликте», «психологический закон» и другое;
- *коллективная*: организация творческого взаимодействия, создание коллажа.
- *групповая*: организация работы в парах для решения социально ориентированных задач.
- *индивидуальная*: организуется для учащихся, нуждающихся в психологической поддержке.

*Материально-техническое оснащение программы*: для реализации данной программы требуется легко проветриваемое, светлое помещение размером 20-25 квадратных метров, которое не должно быть слишком большим, так как это может нарушать ощущение уюта и безопасности, так же необходимы стулья по количеству участников, несоединенные друг с другом, небольшие столы для самостоятельной работы (3-4).

Психологический инструментарий – бланки методик. Канцелярские принадлежности: бумага формата А3, А4; цветные карандаши, фломастеры, мячик, клей, скотч, ножницы; повязки для глаз, мячи (теннисные) по количеству участников;

Заготовки карточек, на которых написаны различные качества; чистые карточки, карточки с парными названиями животных; карточки с напечатанными фразами; набор карточек с буквами; карточки с загадками.

Мультимедийное сопровождение: компьютер, проектор, музыкальное сопровождение. Доска для рисования, стенд для крепления работ, цветные мелки.

*Кадровое обеспечение программы* основные требования, предъявляемые к специалистам, реализующим данную программу: обязательно наличие высшего психологического образования, владение навыками групповой работы. Для

организации групповой работы могут привлекаться педагоги образовательного учреждения: классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель ГПД.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты реализации программы – это формирование у учащихся психологической готовности к условиям основной школы, развитие навыков конструктивного социального взаимодействия, социальной адаптации, коммуникативной культуры (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия), навыков анализа ситуации и выбора соответствующего способа поведения, конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий.

При условии успешной реализации данной программы нормализуется самооценка, формируется положительное эмоциональное отношение к школе, учёбе, учителям, одноклассникам.

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие новые технологии и подходы:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- системный подход;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- компьютерные технологии (интерактивная доска, программа PowerPoint, Paint и др.).

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы).

В данной программе базовые компетентности и универсальные учебные действия формируются также через применение панельной дискуссии и кейс-технологии (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа), обеспечивающие коллективную мыслительную деятельность при решении проблемной ситуации, технология критического мышления.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Проблема и уровень трудности задаются самим исполнителем – моделирование ситуации как проблемную, трудноразрешимую или неразрешимую вовсе.

Система организации контроля за реализацией программы предполагает отслеживание основных показателей развития учащихся с помощью методов:

1. педагогического наблюдения;
2. диагностики;
3. рефлексии.

Таким образом, оценка эффективности программы проводится на протяжении всего её осуществления. Основными оценочными периодами являются этапы психологической работы: установочный этап — 1-й; основной - II-й; заключительный - III-й этап.

Оценка эффективности реализации программы проводится по следующим параметрам: *коммуникативная, эмоциональная и мотивационная сфера*.

Коммуникативная сфера отражает сформированность адекватного ролевого поведения в различных ситуациях общения, овладение навыками самопрезентации, также способность производить анализ эмоциональных состояний людей и действовать соответственно и умение адекватно использовать коммуникативные навыки.

Эмоциональная сфера включает способность воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей, также умение понимать, осознавать собственные эмоции, переживания и чувства, и способность к рефлексии.

**Мотивационная сфера – оценивается заинтересованность в занятиях.**

**Положительная динамика оценивается в 1 балл.**

**Частично положительная динамика оценивается в 0,5 балла.**

**Отсутствие динамики оценивается в 0 баллов.**

Система оценки достижения планируемых результатов при работе по программе в полном объёме включает в себя промежуточную и итоговую оценку. Промежуточная оценка достижения планируемых результатов – это самооценка эмоционального состояния обучающегося и экспертная оценка эмоционального состояния и поведения ребёнка родителями и учителями. Итоговая оценка достижения планируемых результатов включает в себя диагностику эмоционального состояния обучающихся с помощью диагностических методик. При прохождении одного из блоков программы достаточным является начальная и итоговая диагностика.

Оценить эффективность программы и динамику психологических изменений участников помогает первичная скрининговая диагностика, которая проводится до начала занятий по программе психологического практикума. Первичная диагностика не является обязательной формой работы специалиста, но может нести в себе полезную информацию об участниках, давать специалисту более расширенное представление о коммуникативных особенностях подростков; их отношении, восприятии себя и своих сверстников. Кроме того данная диагностика дает возможность участникам непосредственно оценить себя, задуматься о

собственных возможностях и особенностях своего поведения и о возможностях самоорганизации.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>I.</b>	<b>Блок I. «Впереди у нас – 5 класс»</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b><i>Психодиагностика, педагогическое наблюдение, викторина</i></b>
1.	«Знакомство»	-	1	1	<i>Психодиагностика эмоциональной сферы</i> - Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон (Pip Wilson) - «Незаконченные предложения» - Методика «Эмоциональное отношение к школе» <u>Входной контроль:</u> - Анкета «Хорошо ли тебе в школе?»
2.	«Познай себя»	-	1	1	<i>Психодиагностика когнитивной сферы</i> - Методика «Интеллектуальная лабильность» (Козловой В.Т.) - Методика «Прогрессивные матрицы Равена» (Д. Рейвен и Л. Пенроуз)
3.	«Какой я и чем я отличаюсь от других?»	-	1	1	<i>Психодиагностика когнитивной сферы</i> - Методика «Исключение лишнего» - Методика «Оперативная память»
4.	«Понимаем ли мы друг друга?»	-	1	1	- педагогическое наблюдение - обратная связь от участников «Экран настроения»
5.	«Наши классные правила»	0,5	0,5	1	- педагогический анализ - обратная связь от участников «Экран настроения»
6.	«Школьные правила вежливости. Подведение итогов»	0,5	0,5	1	<u>Контроль:</u> Викторина

<b>II.</b>	<b>Блок II. «Я – пятиклассник!»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Психодиагностика, педагогическое наблюдение</b>
1.	«Знакомство. Самые важные качества пятиклассника»	0,5	0,5	1	- педагогическое наблюдение - обратная связь от участников «Экран настроения»
2.	«О ценности дружбы»	0,5	0,5	1	- педагогическое наблюдение - обратная связь от участников «Экран настроения»
3.	«Наш дружный класс»	-	1	1	<u>Итоговый контроль:</u> - Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?» - Проективный тест «Я – пятиклассник» <u>Психодиагностика:</u> - Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон (Pip Wilson)
4.	«Я – пятиклассник!»	-	1	1	- педагогическое наблюдение - обратная связь от участников в виде групповой творческой работы коллаж «Наш 5 класс!»
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

### **3. Рабочая программа**

#### **3.1. Структура и содержание программы**

Данная программа направлена на формирование психологической готовности учащихся к условиям основной школы, развитие навыков конструктивного социального взаимодействия, развитие социальной адаптации, коммуникативной культуры (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия), навыков анализа ситуации и выбора соответствующего способа поведения, конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий.

Программа знакомит учащихся со способами отреагирования эмоций социально приемлемыми способами, основами саморегуляции, самоконтроля, что в свою очередь способствует обогащению эмоциональной сферы ребёнка. На занятиях дети знакомятся с такими понятиями, как «компромисс», «стратегии разрешения конфликта», «стили поведения в конфликте», «психологический закон» и другое. В программу включены различные методы и приёмы: ролевые игры, игры на интенсивное взаимодействие, психодиагностика, анкетирование, беседы, информирование, просмотр мультипликационных фильмов, чтение рассказов, притч с последующим их обсуждением. Информационные сообщения и

практические упражнения чередуются для того, чтобы поддерживать интерес ребят в процессе занятия и избегать монотонности. Информация тщательно подбиралась с учётом возрастных и личностных особенностей учащихся.

В ходе занятий у учащихся повышается самооценка, формируется положительное эмоциональное отношение к школе, учёбе, учителям, одноклассникам. Проявляются способности к самораскрытию, доброжелательность, гармонизируются отношения с одноклассниками и учителями, родителями. Снижается эмоциональное напряжение. Повышаются адаптивные возможности.

Каждое занятие состоит из 3-х основных частей:

1. Вводная часть (разминка).

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, интерес к занятию, атмосферу доверия.

Включает ритуал приветствия, обсуждение.

2. Основная часть.

Цель: соответствует теме занятия.

Включает упражнения, игры, обсуждение.

3. Заключение

Цель: снятие мышечного и эмоционального напряжения, подведение итогов. Включает обратную связь, рефлексию, ритуал прощания.

### **3.2. Содержание занятий**

Предложенное содержание занятий носит рекомендательный характер и может быть заменено специалистом с учётом цели и задач каждого из блоков программы.

**Блок I. «Впереди у нас – 5 класс».**

**Занятие 1. Тема: «Знакомство».**

Цель: формирование чувства принадлежности к группе, защищенности, снижение психоэмоционального напряжения. Формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника; формирование представлений о предварительном прогнозировании своего будущего; снятие тревожности по поводу перехода из начального звена в основное.

Бланки методик: Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон (Pip Wilson), «Незаконченные предложения», «Эмоциональное отношение к школе», анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?».

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.

2. Упражнения для разминки, игра-активатор, которая направлена на включение детей в тренинговый процесс: «Имя – любимое занятие», «Разминка», «Поменяйтесь местами, те кто...», «Трамвай».

3. Диагностика. Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон (Pip Wilson), «Незаконченные предложения», «Эмоциональное отношение к школе», анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?».

4. Панельная дискуссия «Кто такой пятиклассник?», упражнение: «Багаж».

Обсуждение после каждого упражнения, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровнях.

**5. Обобщение. Рефлексия.** Ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребёнком.

**Занятие 2.** Тема: «Познай себя».

Цель: изучение индивидуальных особенностей развития когнитивной сферы (внимание, память, мышление); формирование чувства принадлежности к группе, защищенности, снижение психоэмоционального напряжения. Формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника; формирование представлений о предварительном прогнозировании своего будущего; снятие тревожности по поводу перехода из начального звена в основное.

Бланки методик: Методика «Интеллектуальная лабильность» (Козловой В.Т.), Методика «Прогрессивные матрицы Равена» (Д. Рейвен и Л. Пенроуз).

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Разминка - Игра «Земля-воздух вода-огонь».
3. Диагностика. Методика «Интеллектуальная лабильность» (Козловой В.Т.), Методика «Прогрессивные матрицы Равена» (Д. Рейвен и Л. Пенроуз).

**4. Обобщение. Рефлексия.** Ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребёнком.

**Занятие 3.** Тема: «Какой я и чем я отличаюсь от других?».

Цель: осознание ценности и уникальности личности каждого, совершенствовать умение работать в группе; развивать навыки самосознания; создавать предпосылки для возникновения и развития межличностных отношений.

Материалы: листы формата А4 по количеству участников, планки диагностики, ручки.

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Диагностика. Методика «Исключение лишнего», Методика «Оперативная память».
3. Упражнения для разминки: «Ласковое имя».
4. Дискуссия «Что нужно, чтобы быть пятиклассником?», упражнение «Кто я?», упражнение «Я в лучах солнца».
5. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

**Занятие 4.** Тема: «Понимаем ли мы друг друга?».

Цель: совершенствовать умение работать в группе, развивать коммуникативные навыки; расширение представлений об «компромиссе», «стратегии разрешения конфликта», «стили поведения в конфликте», «психологический закон».

Материалы: листы формата А4 по количеству участников, карандаши, фломастеры, ножницы, скотч, бланки диагностики.

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.

2. Разминка. Упражнения и игры для разминки: упражнение «Какого цвета настроение?», «Эстафета хороших новостей», «Сигнал».
3. Упражнение «Разговор через стекло» или «Активити», упражнение «Барьеры», просмотр мультфильма «Ох и Ах», обсуждение.
4. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

**Занятие 5.** Тема: «Наши классные правила».

Цель: информирование учащихся об этических нормах, поведения правилах поведения, вежливости, о правилах употребления вербальных и невербальных форм вежливости.

Материалы: листы формата А4 – 4 шт., мяч, карточки с заданиями для обсуждения.

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Упражнения для разминки: упражнение «Поменяйтесь местами, те, кто...», упражнение «Эстафета хороших новостей».
3. Беседа, обсуждение вопросов: «Для чего нам нужны правила?», «Что стало бы в мире без правил?», упражнение «5 золотых правил», «Три желания».
4. Просмотр мультипликационного фильма «Мост», «О птичках», обсуждение.
5. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

**Занятие 6.** Тема: «Школьные правила вежливости. Подведение итогов».

Цель: информирование учащихся об этических нормах, поведения правилах поведения, вежливости, о правилах употребления вербальных и невербальных форм вежливости.

Материалы: листы формата А4 по количеству участников, мяч, карточки с заданиями для обсуждения, цветные карандаши, фломастеры.

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Упражнения для разминки: упражнение «Эстафета хороших новостей», «Я желаю тебе...».
3. Дискуссия по теме: «Для чего нам нужны правила в школе?».
4. Просмотр мультипликационного фильма «Страна невыученных уроков» или «Вовка в тридевятом царстве», обсуждение.
5. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

**Блок II. «Я – пятиклассник!».**

**Занятие 1.** Тема: «Знакомство. Самые важные качества пятиклассника».

Цель: формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника; развитие коммуникативных навыков, эмоциональной произвольности, сплочение учебного коллектива.

Материалы: листы бумаги формата А4 по количеству участников, заготовки из цветной бумаги (пазл), скотч, карточки с пословицами.

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Упражнения для разминки: упражнение «Я могу, я умею».

3. Упражнения «Мои ценности», «Предсказатели», обсуждение.
4. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

**Занятие 2.** Тема: «О ценности дружбы».

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмоциональной произвольности; способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка, раскрытие понятий: «компромисс», «стратегии разрешения конфликта», «стили поведения в конфликте», «психологический закон».

Материалы: листы формата А4 по количеству участников, заготовки из цветной бумаги, клей.

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Упражнения для разминки: упражнение «Ладошки».
3. Чтение притчи «Солнце и ветер», обсуждение.
4. Просмотр мультипликационного фильма «Мой друг - зонтик», обсуждение.
5. Упражнения «Ладошки», игра «Слова».
5. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

**Занятие 3.** Тема: «Наш дружный класс».

Цель: создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков; снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своей роли в коллективе.

Материалы:

- заготовка карты класса в виде листа ватмана, на котором написано название игры и размечено место для сим вола класса, может быть частично нарисован символ;
- чистый лист ватмана;
- заготовки пазлов, на которых написаны различные качества;
- два чистых цветных пазла;
- карточки с парными названиями животных;
- два платка или повязки для глаз;
- карточки с напечатанными фразами;
- стенд.

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Разминка – Упражнение «Ток».
3. Завершающая психологическая игра «Впереди у нас – пятый класс».
- Беседа с целью закрепления полученной информации.
4. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

**Занятие 4.** Тема: «Я – пятиклассник!».

Цель: обеспечить каждому участнику обратную связь от группы; развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих;

### Материалы:

- заготовка карты класса в виде листа ватмана, на котором написано название игры и размечено место для сим вола класса, может быть частично нарисован символ;
- чистый лист ватмана;
- заготовки пазлов, на которых написаны различные качества;
- два чистых цветных пазла;
- карточки с парными названиями животных;
- два платка или повязки для глаз;
- карточки с напечатанными фразами;
- стенд.

### Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Разминка – Упражнение «Общий круг».
3. Завершающая психологическая игра «Впереди у нас – пятый класс» (продолжение).
4. Беседа с целью закрепления полученной информации.
5. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

### 3.3. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теорети- ческих	практи- ческих	
1.	Блок I. «Впереди у нас – 5 класс»	6	1	5	Наблюдение анкетирование психодиагностика
2.	Блок II. «Я – пятиклассник!»	4	1	3	Психодиагностика, педагогическое наблюдение
Итого		10 ч.	2 ч.	8 ч.	

### 3.4. Методы, используемые при реализации программы

Данная программа реализуется с помощью игровых методов, метода групповой дискуссии, работа в парах и тройках, проективных методов рисуночного и верbalного типов, а также методов «репетиции поведения» и элементов сказкотерапии, арт-терапии, просмотром мультипликационных фильмов. В минимальной степени присутствуют психодиагностические задания.

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие новые технологии и подходы:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;

- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- системный подход;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- компьютерные технологии (интерактивная доска, программа PowerPoint, Paint и др.).

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы).

В данной программе базовые компетентности и универсальные учебные действия формируются также через применение панельной дискуссии и кейс - технологии (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа), обеспечивающие коллективную мыслительную деятельность при решении проблемной ситуации, технология критического мышления.

Противопоказанием к занятиям по данной программе является крайне агрессивные поведенческие реакции; в случае полиморфных нарушений интеллектуальной сферы, острые актуальные эмоциональные переживания; крайняя гиперактивность. (Семаго М.М., Семаго Н.Я. : «Организация и содержание деятельности психолога специального образования». – М. : АРКТИ, 2005- 306 стр.).

#### **4. Оценочные и методические материалы**

Система оценки достижения планируемых результатов при работе по программе в полном объёме включает в себя входной контроль, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение за учащимися и их деятельностью, появлением новообразований в деятельности и личностном развитии, успехов и достижений;
- педагогический анализ активности учащихся на занятиях, в самостоятельной деятельности;
- мониторинг динамики усвоения учащимися программного материала.

**Виды диагностической работы:**

**- входной контроль,**

**анкетирование:**

- Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»
- Проективный тест «Я – пятиклассник»

*психодиагностика:*

1. Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон (Pip Wilson)
  2. «Незаконченные предложения»
  3. Методика «Эмоциональное отношение к школе»
- Когнитивная сфера*
1. Методика «Интеллектуальная лабильность» (Козловой В.Т.)
  2. Методика «Прогрессивные матрицы Равена» (Д. Рейвен и Л. Пенроуз)
  3. Методика «Исключение лишнего»
4. Методика «Оперативная память» (вышеперечисленные методики проводятся во втором полугодии учебного года с целью определения уровня сплочения коллектива, школьной мотивации, осведомлённости учащихся, их эмоционального состояния, уровня развития коммуникативных навыков, а также уровня развития когнитивных процессов, для прогнозирования процесса адаптации к условиям основной школы, планирования коррекционной работы с учениками, составления рекомендаций педагогам и родителям); на этом этапе применяется *метод педагогического наблюдения*, педагогического анализа, анкетирование, психодиагностика;

- **текущий контроль** (проводится в течение всего периода реализации программы с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определение готовности учащихся к восприятию нового материала, повышение активности и воспитание интереса к занятиям, подбор оптимальных методов и средств обучения) с применением методов *педагогического наблюдения, опроса, анкета обратной связи от участников* программы и педагогического анализа;

- **промежуточный контроль** (проводится с целью определения степени усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения в середине программы), на этом этапе проводится педагогическое наблюдение, результаты фиксируются с помощью педагогической диагностики: учащиеся отвечают на вопросы устной *Викторины* с целью представления результатов освоения программы;

- **итоговый контроль** проводится в формате *анкетирования*:

- Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»

*психодиагностика:*

- Проективный тест «Я – пятиклассник»
- Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон (Pip Wilson)
- педагогическое наблюдение
- обратная связь от участников в виде групповой творческой работы коллаж «Наш 5 класс!»

(проводится в конце учебного года с целью определения динамики усвоения учащимися программного материала, определения результатов обучения, получения сведений для совершенствования образовательной программы по средствам обратной связи от участников программы).

## Диагностические методы

Диагностические методы	Описание оценки
Анализ продуктов деятельности	Проводится сравнительная оценка рисунков учеников «Я – пятиклассник». Рисунок выполняется 2 раза – на первом занятии и на последнем. При анализе учитывается изменение местоположения изображаемого объекта на листе, изменение цветовой гаммы, добавление новых деталей, уточнение рисунка и т.д.
Результаты наблюдения	На каждом занятии психолог наблюдает за работой детей по следующим референтам: открытость/замкнутость, активность/пассивность, эмоциональный фон положительный/негативный, достижения успехов в играх, заданиях, в реализации личностного общения, в решении проблемных ситуаций и т.д.
Анкета обратной связи	Оценка ответов анкеты обратной связи: Да – 1 балл, Нет – 0 баллов, Не знаю – 0,5 балла. Максимальный балл - 5 баллов.

### **5. Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом образовательного учреждения. Соблюдение этического кодекса психологов, закона о персональных данных, закона об образовании РФ и РТ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.), выработка правил группы и их соблюдение.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

Специалисты образовательного учреждения создают условия для правильной организации учебной деятельности, предполагающую личностную включенность школьника в процессы развития.

Педагог – психолог несет ответственность за жизнь и здоровье учащегося во время проведения занятий, а также за сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями учащихся, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации; адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций. Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Участники программы отвечают за соблюдение норм поведения, правил, выработанных группой, посещение занятий, микроклимата на занятиях, качество выполнения заданий.

Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:

1. Добровольное участие в программе педагогов, родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы.

2. Уважительное отношение к себе.

3. Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

1. Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.

2. Соблюдать режим посещения занятий.

## 6. Список литературы

### **6.1. Рекомендуемая литература для учителей, родителей и учеников**

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? – М.: Изд. Центр «Академия», 1996
2. Джон Аллан. Ландшафт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках. – СПб – Мн., 1997
3. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности. – М.: ТЦ «Сфера», 1999
4. Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой терапии. – СПб: Питер, 2000
5. Практикум по арт-терапии // Под ред. А. И. Копытина. – СПб: «Питер», 2000
6. Рожина Л. Н. Развитие эмоционального мира личности. – Мн., 1999
7. Спиваковская А. С. Психотерапия детских неврозов / Психотерапия: игра, детство. семья. Том 2. – ООО Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000
8. Теслева И. М. «Каталог тренинговых упражнений» - ППМСц «Развитие», 2001
9. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2002.
10. Практикум по арт-терапии под ред. А.И.Копытина. СПб. 2009г..
11. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков. Москва, Издательство «Когито-Центр, 2007 г.
12. Новый Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ с учётом изменений, внесённых Федеральными законами от 3 февраля 2014 г № 11 –ФЗ, 15-ФЗ. Москва, издательство «Проспект», 2014г. ,С 51- 52, ст. 42.

### **6.2. Литература, рекомендуемая для родителей детей с ОВЗ**

1. А.Р. Маллер. «Ребёнок с ограниченными возможностями. Книга для родителей». М.: АПК и ПРО, 2002. -64с.;
2. Брязгунов И. П., Касатикова Е. В. «Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях».М.: Изд-во Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2012.—208 с.;
9. Вернер Дэвид. «Реабилитация детей-инвалидов». «Филантроп», 1995;
- 10.Гальего Р. Я сижу на берегу. М.: Лимбус Пресс, 2005. - 356 с.;
- 11.Грин Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. Пер. с англ. А. Смолян и Н. Музычкиной. М.: Теревинф, 2008. – 264 с.;
- 12.Грэндин Т., Скариано М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма;
- 13.Гудхарт П. Джинни и ее дракончик. Пер. с англ. О. Белозерова; М.: ОГИ, 2002. — 120 с. — (Мы вместе);
- 14.Дети – «тюфяки» и дети – «катастрофы». Мурашова Екатерина. Издательство: Рама Паблишинг, 2010;
- 15.Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения. Издательство: НИИ школьных технологий, 2008, с.192;
- 16.Ермолаев Ю.И. Дом отважных трусишек: повесть. М.: Дет. лит., 1975. – 185 с.: ил.;
- 17.Зимина Л.: Солнечные дети с синдромом Дауна. М.: Эксмо, 2010;
- 18.Карвасарская Е.Е. Книга: «Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы... Книга для тех, чья жизнь связана с аутичными детьми» М.: Генезис, 2010;

- 19.Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003.— 70 с.;
- 20.Крапивин В. Самолет по имени Сережка. Издательство: Центрполиграф, Москва, 2001;
21. Крапивин В.П. Та сторона, где ветер: повесть. М.: Дет. лит., 1985. – 286 с.;
- 22.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.;
- 23.Маршалл А. Я умею прыгать через лужи. М.: ОГИ, 2003. – 372 с. – (Мы вместе).;
- 24.Монтессори-терапия. Опыт и перспективы развития. Изд. В. Секачев, 2010, с. 160;
- 25.Тамара Крюкова. Костя+Ника Издательство: Аквилегия-М, 2009, с.320.;
- 26.Э.И Леонгард. «Всегда вместе. Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. II Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве». М.: Центр инноваций в педагогике. 1995 г.–80 стр.

## 7. Методические рекомендации по реализации данной программы

Программа может включать не все блоки. В зависимости от анализа ситуации, диагностируемых проблем, возможностей образовательного учреждения и желания обучающихся и их родителей, набор блоков можно варьировать.

### Анкеты, диагностические материалы

#### *Приложение 1.*

Программа включает в себя 10 методик, дающих возможность получить комплексную психодиагностическую информацию: статистическую, вербально-прективную; графически-проективную; цвето-проективную.

- Методика 1 Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон (Pip Wilson);
- Методика 2 «Незаконченные предложения»;
- Методика 3 «Эмоциональное отношение к школе»;
- Методика 4 Проективный тест «Я – пятиклассник»;
- Методика 5 Анкета «Хорошо ли тебе в школе?»;
- Методика 6 «Интеллектуальная лабильность» (Козловой В.Т.);
- Методика 7 «Прогрессивные матрицы Равена» (Д. Рейвен и Л. Пенроуз);
- Методика 8 «Исключение лишнего»;
- Методика 9 «Оперативная память».
- Методика 10 «Домики» (О.А. Ореховой, А.Эткинда).

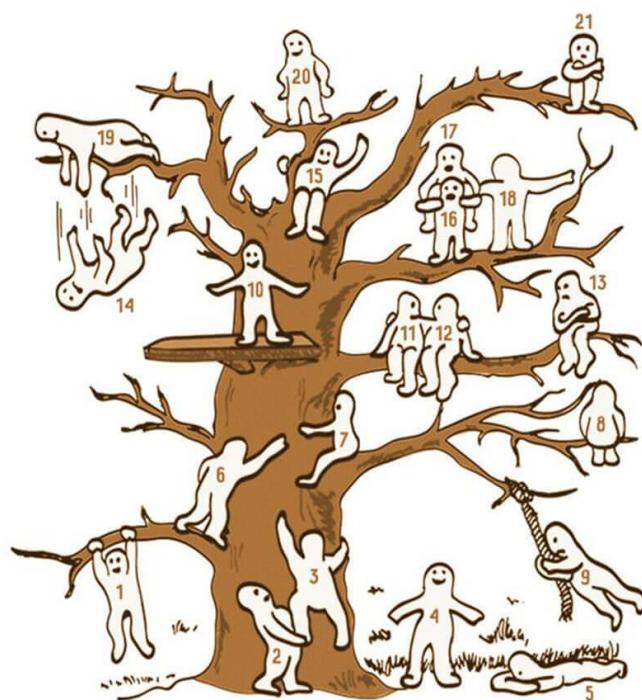
#### **Методика 1.**

Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон (Pip Wilson).

Цель: позволяет определить самооценку и рассмотреть коммуникативные способности ученика.

Материал: бланк, фломастеры.

Бланк:



Процедура проведения: Учащимся предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок).

Инструкция: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Мы проверим насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того одноклассника, с которым вы подружились и к которому вы хорошо относитесь».

Интерпретация:

Выбор позиции

Определение самооценки:

21-19 - завышенная самооценка.

18-15 и 13-6 - адекватная самооценка

14, 5-1 - заниженная самооценка

Определение эмоционального состояния:

№ 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 мотивация на развлечения

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 уч-ся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

## Методика 2.

### «Незаконченные предложения».

Цель: позволяет изучение мотивации учащихся при переходе в основную школу.

Материал: бланк, шариковая ручка.

Бланк:

Анкета.

Дата \_\_\_\_\_ Ф. И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению тебе.

Выбранные ответы подчеркни.

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;

- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

**Обработка результатов.**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 7).

Внешний мотив - 0 баллов.

Игровой мотив - 1 балл.

Получение отметки - 2 балла.

Позиционный мотив - 3 балла.

Социальный мотив - 4 балла.

Учебный мотив - 5 баллов.

«Неоконченные предложения» (другой вариант).

Цель: выявить особенности эмоционального отношения школьников к различным компонентам образовательной среды.

**Возрастные ограничения:** методика может использоваться на любом этапе школьного обучения.

**Процедура диагностики:** методика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

**Материал:** Диагностический бланк с инструкцией и заданием – предложениями, которые необходимо закончить.

**Инструкция:** «Закончи, пожалуйста, следующие предложения. Помни, что в этом задании нет «правильных» и «неправильных» ответов, поэтому пиши первое, что приходит в голову».

Текст методики:

1. Мне кажется, что наш класс...
2. Меня радует, когда мы, одноклассники...
3. Больше всего в моих одноклассниках меня раздражает то...
4. По сравнению с другими наш класс...
5. Мне бы очень хотелось, чтобы мои одноклассники...
6. Когда после каникул я встречаюсь с одноклассниками...
7. Я мечтаю, чтобы наш класс...
8. Большинство девочек в нашем классе...
9. Большинство мальчиков в нашем классе...
10. Наверное, учителя, работающие с нашим классом...

Другой вариант:

1. Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто...
2. Больше всего я люблю, когда учитель...
3. Больше всего мне школа нравится за то, что...
4. Мне радостно, когда в школе...
5. Когда я был маленьkim, то думал, что в школе...
6. Мой классный руководитель...
7. В нашем классе ...

Обработка результатов.

При обработке результатов оценивается, прежде всего, «эмоциональное благополучие» каждого ответа ребенка. К «эмоционально-благополучным» ответам относятся те, которые указывают на позитивное или нейтральное отношение к заданным в незаконченных предложениях ситуациям. Ответы, указывающие на переживание тревоги, страха, обиды, злости и других отрицательных эмоций, можно рассматривать как «эмоционально неблагополучные». Помимо оценки эмоционального фона можно осуществить процедуру подсчета вариантов завершения каждого из предложений для получения представления образа класса и взаимоотношений с одноклассниками.

### **Методика 3.**

**«Эмоциональное отношение к школе».**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Процедура проведения:** ученикам раздаются бланки и даётся следующая инструкция.

**Материал:** бланки, ручка.

**Инструкция:** «Сейчас я зачитаю вам шесть незаконченных предложений, каждое из которых необходимо закончить одним из пяти слов: **«всегда, часто, иногда, редко, никогда»**. Например, такое предложение: «По утрам я чувствую себя бодрым...» можно закончить следующим образом –

«По утрам я чувствую себя бодрым... **всегда**»

«По утрам я чувствую себя бодрым... **часто**»

«По утрам я чувствую себя бодрым... **иногда**»

«По утрам я чувствую себя бодрым... **редко**»  
 «По утрам я чувствую себя бодрым... **никогда**»

Здесь нет правильных или неправильных ответов. Выбирайте тот ответ, который подходит вам больше всего и записывайте под соответствующим номером. Само предложение записывать не надо.

Текст методики.

1. По утрам я чувствую себя бодрым...
2. В школу я иду с радостью...
3. На уроках мне интересно...
4. Домашние задания делаю с удовольствием...
5. В школе я чувствую себя свободно...
6. Мне приятно находиться среди моих одноклассников...

Бланк.

№ п/п	Вопросы	Ответ
1.	По утрам я чувствую себя бодрым...	
2.	В школу я иду с радостью...	
3.	На уроках мне интересно...	
4.	Домашние задания делаю с удовольствием...	
5.	В школе я чувствую себя свободно...	
6.	Мне приятно находиться среди моих одноклассников...	

Обработка результатов.

Эмоциональное отношение к школе	Показатели	низкий	средний	высокий
	Психофизиологическое самочувствие	2-5	6-8	9-10
	Отношение к урокам	2-5	6-8	9-10
	Отношение к школе, одноклассникам	2-5	6-8	9-10
	Сумма	6-18	19-25	26-30

#### Методика 4.

Проективный тест «Я – пятиклассник».

Цель: определение отношения ребёнка к школе и уровня школьной тревожности.

Инструкция: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Процедура проведения: При необходимости прояснения и уточнения деталей проводится беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Материал: листы А4, цветные карандаши.

Интерпретация: эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

1. цветовая гамма;
2. линия и характер рисунка;
3. сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1. Цветовая гамма:

- 2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)
- 1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.
- 0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2. Линия и характер рисунка:

- 2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.
- 1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.
- 0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3. Сюжет рисунка:

- 2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.
- 1 балл – обе характеристики присутствуют.
- 0 баллов – асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

**Анализ результатов**

–6-5 баллов – у ребёнка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

–4-2 балла – у ребёнка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

–0 баллов – у ребёнка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

### **Методика 5.**

Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?».

Цель: определить, комфортно ли ребёнку в школе.

Материал: бланк, ручка.

Процедура проведения: ученикам выдаются листы с утверждениями, рядом с которыми ребёнок ставит «+» (да), если думает также. Если его ответ нет, т.е. он думает по-другому, то ставит знак «-» (нет).

Инструкция: «Перед Вами утверждения, внимательно их прочитайте, если Вы согласны с утверждением, то рядом поставьте знак «+» (да), если не согласны знак «-» (нет)».

Текст анкеты.

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.

2. Ребята в нашем классе радуются, когда другие получают плохие отметки.
3. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
4. Я думаю, что на уроках смогу выполнять больше заданий, если потребуется.
5. Очень хочется отдохнуть.
6. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
7. Ребята в классе раздражительны и обидчивы, ссорятся и дерутся.
8. Я всегда боюсь отвечать у доски.
9. Мои одноклассники с уважением относятся ко мне,
10. Часто па уроках я чувствую, что устал,
11. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.
12. В классе ребята любят посмеяться над недостатками других,
13. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
14. Я точно знаю, что мои родители любят меня.
15. Мне часто кажется, что я болен.
16. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашнего задания.
17. Когда я сравниваю ребят нашего класса с другими, мне кажется, что самые плохие учатся в нашем классе.
18. Когда я вечером ложусь в постель, с тревогой думаю о том:, что ждет меня завтра в школе.
19. Мне кажется, что учитель постоянно недоволен мной.
20. Я думаю, что плохо вижу.
21. Мне интересно в школе.
22. Мне очень нравятся ребята в моем классе.
23. Я стараюсь как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.
24. Я сильно переживаю, когда сравниваю себя, с другими.
25. Обычно я спокоен и полон сил.

#### Ключ к анкете

Шкала1	1.+	6.-	11.-	16.-	21.+
Шкала 2	2.-	7.-	12.-	17.-	22.+
Шкала 3	3.-	8.-	13.-	18.-	23.-
Шкала 4	4.+	9.+	14.+	19.-	24.-
Шкала 5	5.-	10.-	15.-	20.-	25.+

За каждое совпадение с ключом ставится **1 балл**. Средний балл по каждой шкале – **3**. Если показатель ребёнка ниже данного значения, значит, у него есть проблемы в этой области и ему необходимы помочь и поддержка.

#### Значение шкал.

1. шкала - удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться.
2. шкала - дружеские отношения в классе,
3. шкала - тревожность, связанная с учебным процессом.
4. шкала - самооценка. Степень уверенности ребенка в своих силах
5. шкала - самочувствие, состояние здоровья.

### **Методика 6.**

«Интеллектуальная лабильность» (Козловой В.Т.).

Цель: методику рекомендуется использовать с целью прогноза успешности профессионального обучения, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики.

Процедура проведения: Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания и быстроты действий. В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

Методика не требует много времени для проведения исследования и обработки результатов, вместе с тем обладая высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении, даёт достаточно точный прогноз.

Инструкция: «Перед вами таблица, разделённая на квадраты. Их всего 20. В правом верхнем углу каждого квадрата стоит его номер. Этот номер соответствует номеру задания. То есть, сколько квадратов – столько и заданий. В каждом квадрате нужно быстро выполнить определённое задание. Будьте внимательны, работайте быстро. На выполнение задания отводится от 2 до 5 секунд. Задания второй раз не повторяются, если не успели, ждите следующего задания. Начинайте работать по команде «Начали», заканчивайте по команде «Стоп».

Материал: бланки по количеству участников, ручка.

Бланк.

1		2		3		4		5
6		7		8		9		10
БИЛЕОШАК	○○○○○		594162	△ □		A B C		
11		12		13		14	1 3 5	15
◇ ◇			САЛЮТ дождь		□		○ ○ ○	
16		17		18		19	7 4	20
—	□ ◇ △		MKO	46359			9	

Содержание методики.

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца года (3 сек.).
2. Напишите слова «Шар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике (3 сек.).
3. Разделите прямоугольник двумя горизонтальными и двумя вертикальными линиями (4 сек.).
4. Если сегодня (понедельник), то напишите предпоследнюю букву вашего имени. (3 сек.). Называть день не соответствующий дню диагностики. (3 сек.).
5. Соедините точки прямой линией и поставьте крестик в меньшем треугольнике (4 сек.).
6. Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные (4 сек.).
7. Обведите большой кружок и поставьте «+» в самом маленьком (3 сек.).

8. Зачеркните нечётные числа и подчеркните чётные (5 сек.)
9. Заключите две фигуры в круг и отделяйте их друг от друга вертикальной чертой (4 сек.).
10. Под буквой «А» поставьте стрелку направленную вниз.  
 Под буквой «В» поставьте стрелку направленную вверх.  
 Под буквой «С» поставьте галочку. (3 сек.).
11. Если слова «Дом» и «Дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами «-» (3 сек.).
12. Если в слове «Подарок» три буквы «К», напишите сумму чисел 3 и 5 (3 сек.).
13. В слове «Салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «Дождь» зачертните гласные (4 сек.).
14. Если число «18» длится на 9, то опишите круг вокруг квадрата (3 сек.).
15. Зачертните кружки без цифр, а кружки с цифрами подчеркните (3 сек.).
16. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией поставьте стрелку, направленную влево (2 сек.).
17. Сумму чисел 5 и 3 напишите в квадрате, а их разность – в ромбе (4 сек.).
18. Заключите букву «М» в квадрат, букву «К» в круг, букву «О» в треугольник (4 сек.).
19. Зачертните числа, которые делятся на 3 и подчеркните остальные числа (5 сек.).
20. Заключите нечётные числа в квадрат, а чётные – в круг (5 сек.).
- Обработка результатов.**
- За каждое полностью правильно выполненное задание присваивается **1 балл**.  
 Невыполненное задание оценивается в **0 баллов**.
- Частично выполненное задание оценивается в **0,5 балла**:
1. Одна правильная буква.
  2. Две правильные буквы, одна из них в треугольнике.
  3. Две правильные линии.
  4. 0,5 балла не ставится.
  5. Линия соединяет не менее четырёх точек или крестик в меньшем треугольнике.
  6. Правильно обведена одна любая согласная или зачёркнуты все гласные.
  7. Правильно обведён большой круг или в меньшем стоит «+» (крестик ошибка).
  8. Зачёркнуты все нечётные числа или подчёркнуты все чётные.
  9. Обе фигуры в круге или разделены вертикальной чертой.
  10. Правильное (направление и местонахождение) написание любых двух знаков.
  11. 0,5 балла не ставится.
  12. 0,5 балла не ставится.
  13. Обведены все согласные первого слова или зачёркнута гласная во втором слове.
  14. 0,5 балла не ставится.
  15. Подчёркнуты кружки с цифрами или кружки без цифр зачёркнуты.
  16. Одна из стрелок поставлена правильно (направление и местонахождение).
  17. Правильно (местонахождение) написана сумма 8 или правильно написана разность 3.
  18. Правильное выполнение задания для любых двух букв.
  19. Зачёркнуты 6, 3, 9 или подчёркнуты 4 и 5.
  20. 7 и 9 заключены в квадрат или 4- в круг.

**Суммарный показатель**

Средний уровень 10-15 баллов.

0-5 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению;

5-7 — средняя лабильность;

7—10 — низкая обучаемость, трудности в переобучении.

### **Методика 7.**

«Стандартные матрицы Равена» (Дж. Рейвен и Л. Пенроуз).

Цель: применяется при исследовании невербального интеллекта, образного мышления, зрительного восприятия в ходе консультативной и коррекционной работы практического психолога. Например, при анализе причин тотальной учебной неуспеваемости ребёнка младшего школьного возраста или парциальной неуспешности по отдельным учебным предметам (черчение, геометрия).

Материал: стимульный материал и бланки фиксации ответов по количеству участников, ручка.

Процедура проведения: при групповой и индивидуальной форме работы каждому обследуемому раздается экземпляр тестовой тетради (с одним бланком ответов) для записи решений. Возможны два варианта в использовании Стандартных матриц Равена. Первый вариант – в качестве теста скорости, с ограничением времени выполнения заданий. В отечественных исследованиях традиционно время выполнения теста ограничивается 20 минутами. Подобный вариант использования теста наиболее оправдан в условиях группового обследования. Полученные таким образом результаты (количество верно решённых задач) позволяют оценить динамические характеристики мыслительной деятельности отдельного испытуемого относительно релевантной группы.

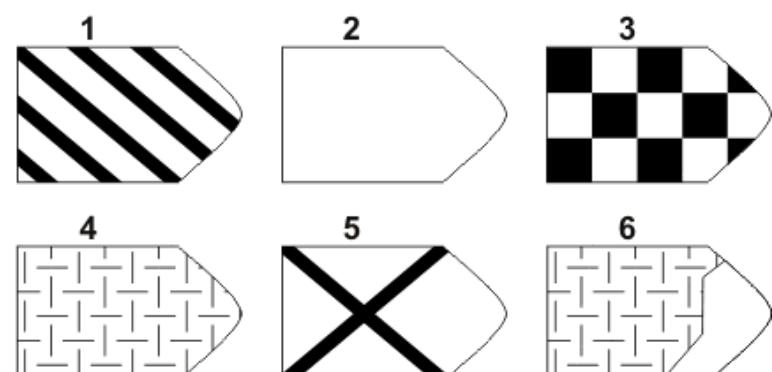
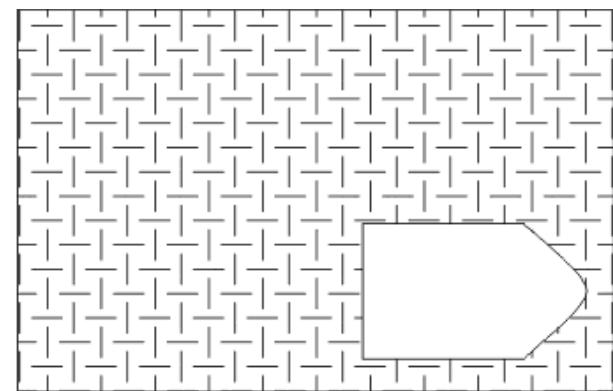
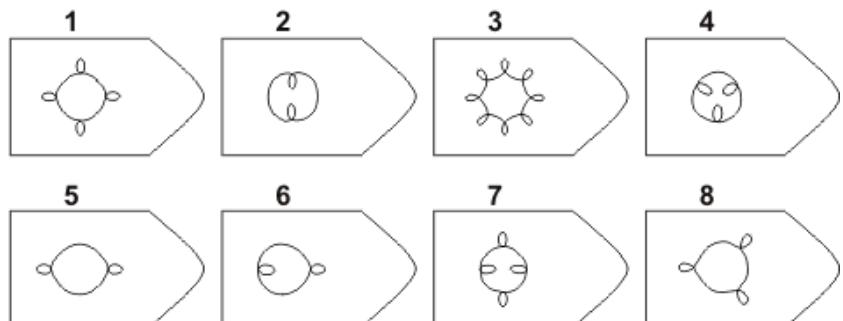
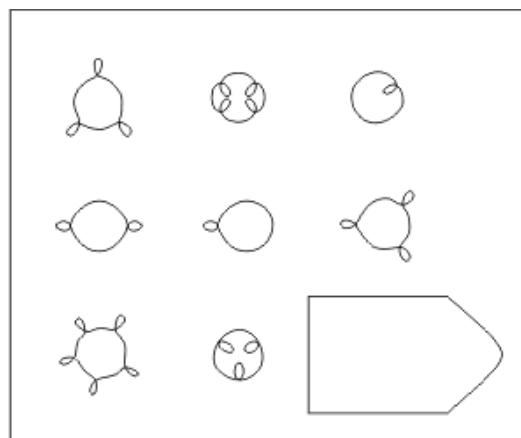
Во время выполнения заданий теста необходимо контролировать, чтобы респонденты не списывали друг у друга. По истечении 20 минут подаётся команда: «Закрыть всем таблицы!» При сборе бланков и таблиц к ним целесообразно проверить, чтобы все поля бланка были заполнены.

Инструкция: (для детей 8 - 10 лет): «Посмотрите сюда (показываем верхнюю картинку), здесь в рамке рисунок коврика, у которого недостает одной части. Его необходимо починить, залатать недостающим кусочком материала. Каждый из этих кусочков (показываем все по очереди) имеют одинаковый вид, по которому они подходят для пустого промежутка, но только один из них правильный полностью. Коврик должен быть как новый, с точно подходящим к нему кусочком, восстанавливающим поврежденный узор. Посмотри: №1 - форма правильная, но образец неверный, №2 - вообще нет образца, №6 - почти верный, но тоже плохой (показываем в белое место) и т.д. Только один из них верен. Ваша задача - найти нужную «заплатку». В брошюре с рисунками ничего не пишите!».

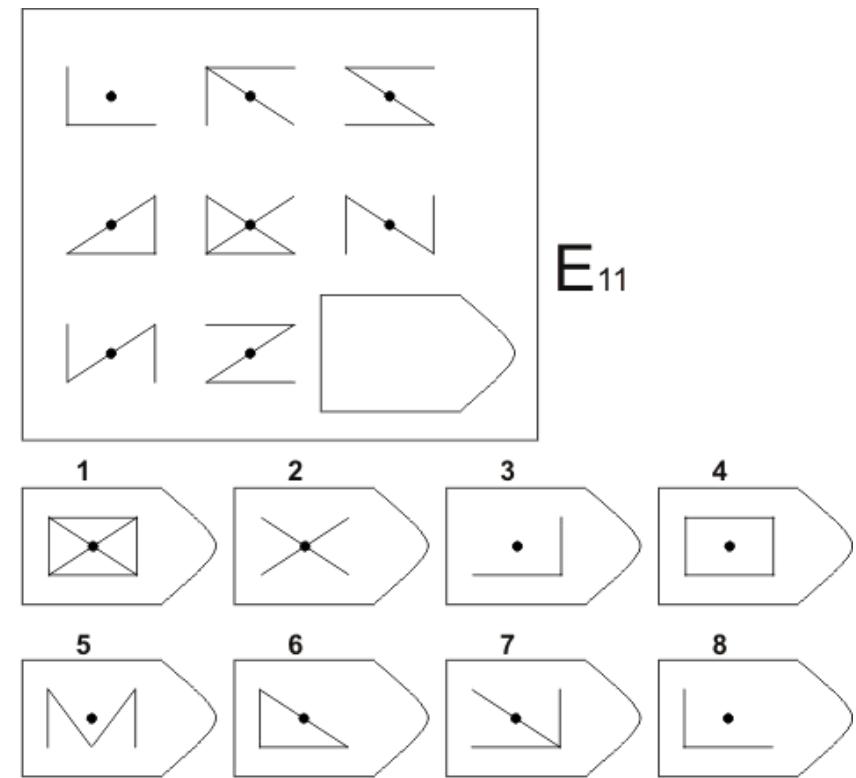
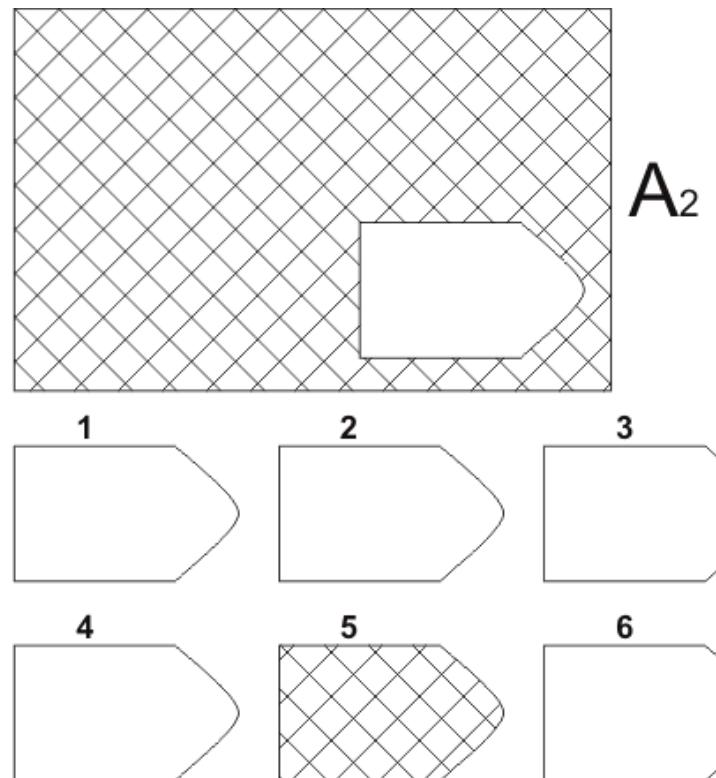
Инструкция (общая инструкция) «Перед Вами в тестовой тетради содержится 60 заданий. Все задачи разделены на 5 групп, которые называются сериями и обозначены буквами А, В, С, Д, Е. В каждой серии 12 заданий. Задания составлены так, чтобы в начале каждой серии располагались более легкие задания, а в конце более трудные. В каждом задании в большой рамке содержится образец, составленный из определенных фигур. Эти фигуры или рисунки составлены не хаотично, а согласно определенной закономерности. Эту закономерность Вы должны в каждом задании выяснить. В каждом большом образце отсутствует часть или последняя фигура. Вы должны найти фигуру, которой нужно правильно дополнить большой образец (матрицу) согласно закономерности, которую Вы при решении задания выявили. Фигуры или образцы, среди которых есть и нужная для дополнения верхнего изображения фигура, обозначены числами 1-6 или 1-8. Номер той фигуры, которой следует дополнить большое изображение в верхней рамке, нужно записать в соответствующую клеточку бланка. Будьте внимательны. Переходите последовательно от задания к заданию, строго соблюдайте очередность заданий и не пропускайте (не перескакивайте) ни одно задание. Если какое-то задание не знаете, как решить, угадайте, которая из фигур (изображений) под большой рамкой могла бы попасть на пустое место образца».

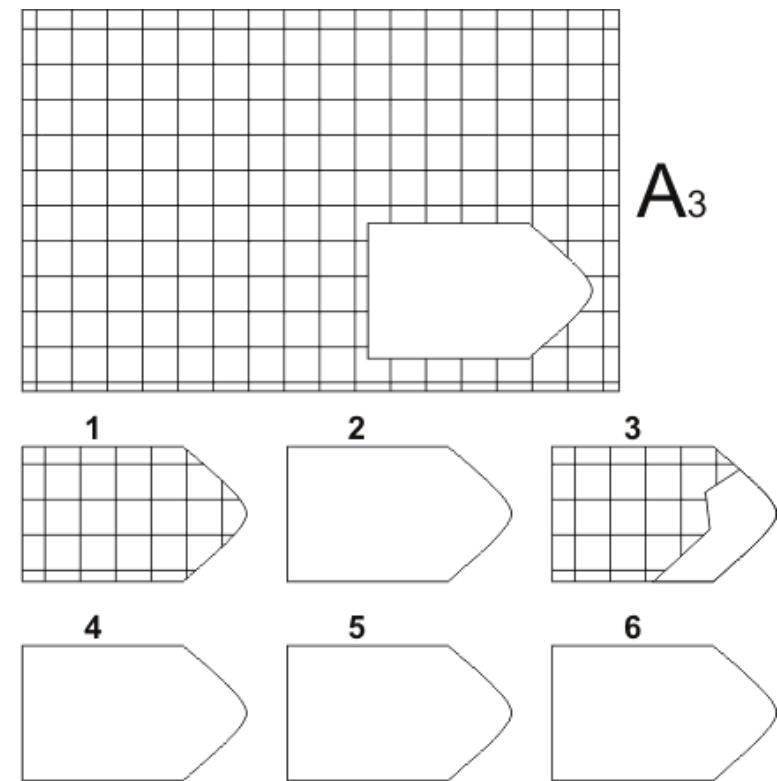
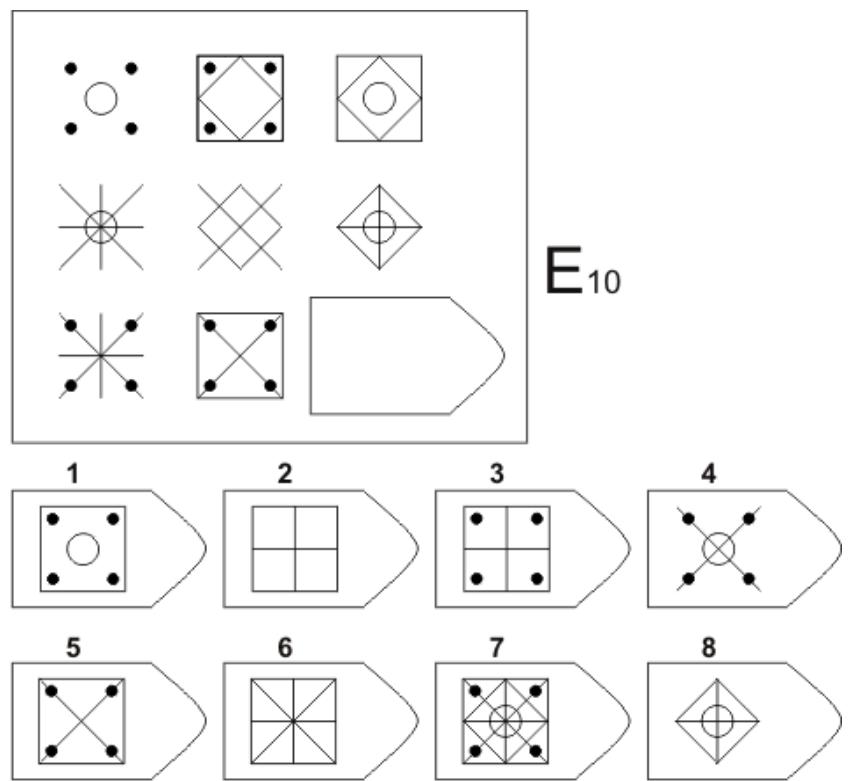
Стимульный материал (подготовлен к двухсторонней печати – книжечкой)

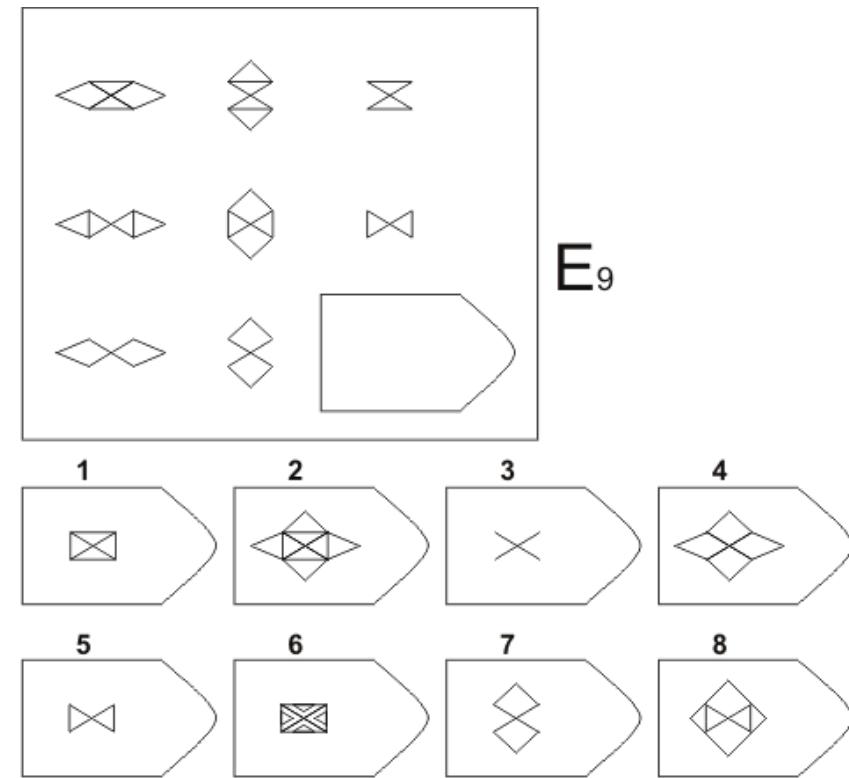
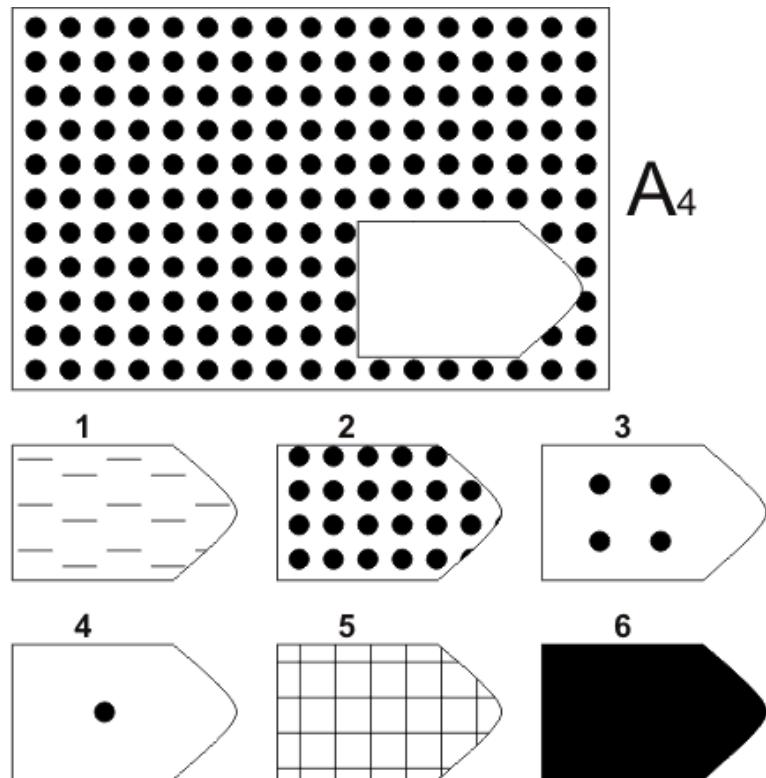
### СЕРИЯ А

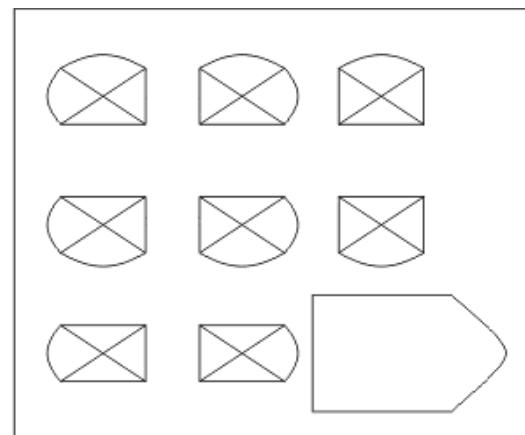
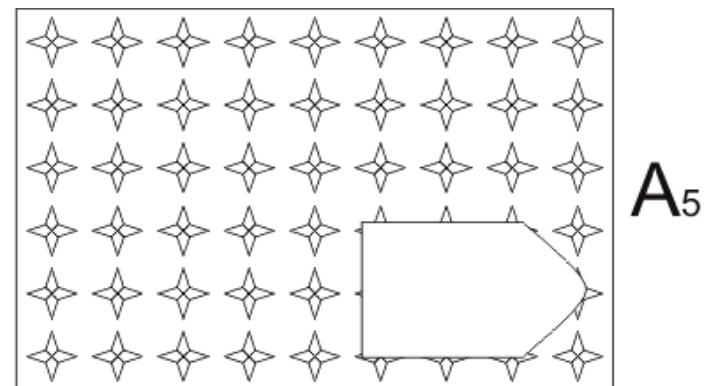
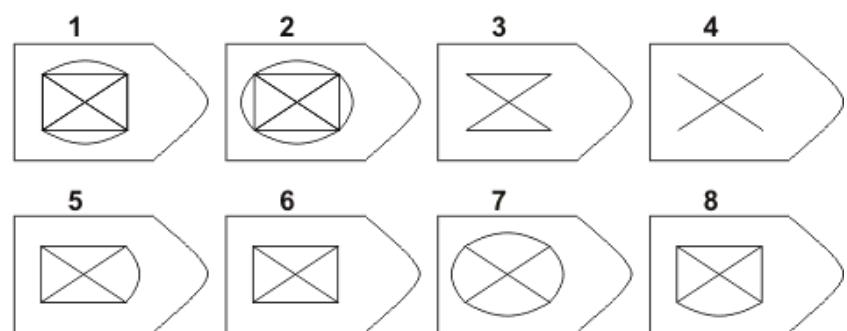
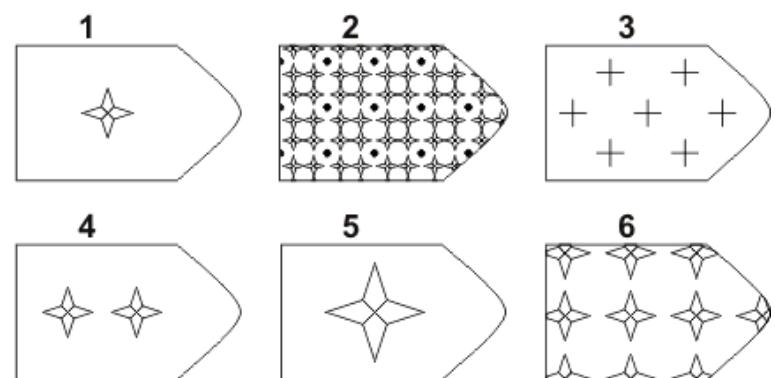


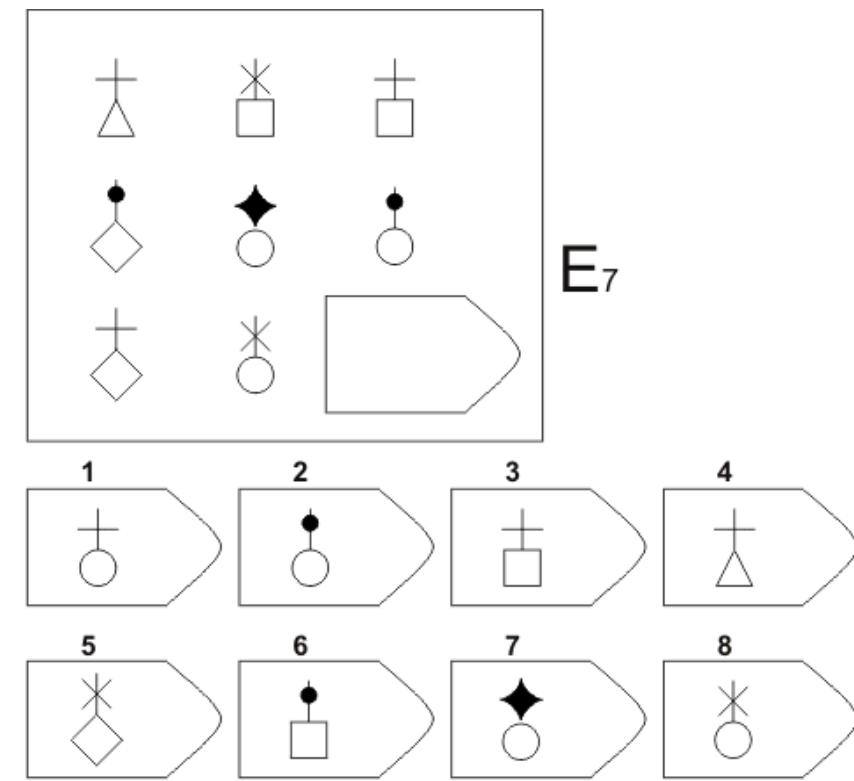
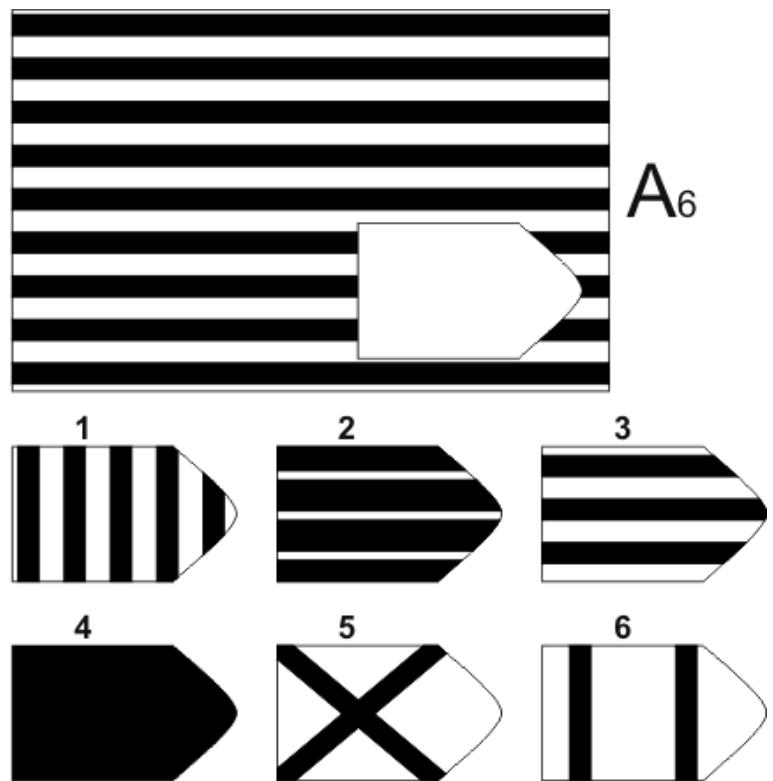
**A<sub>1</sub>**

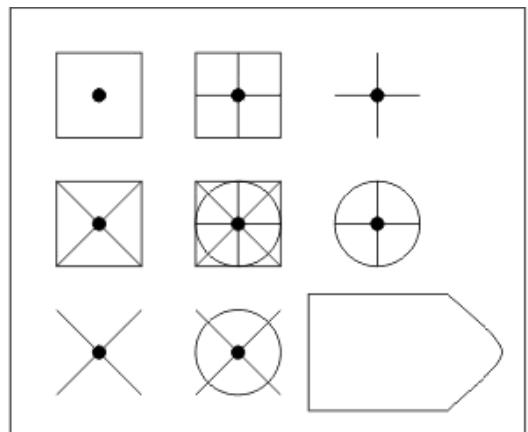
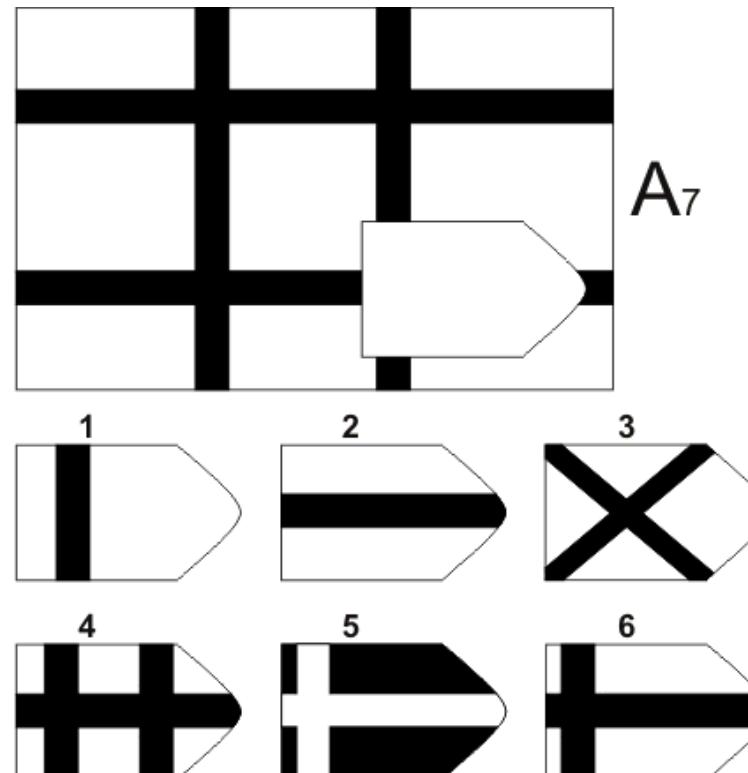
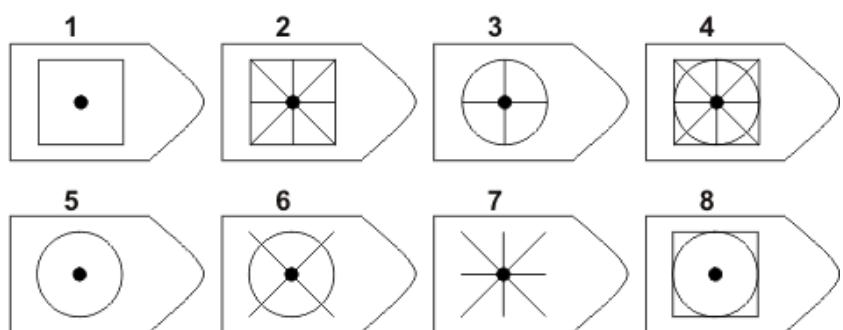


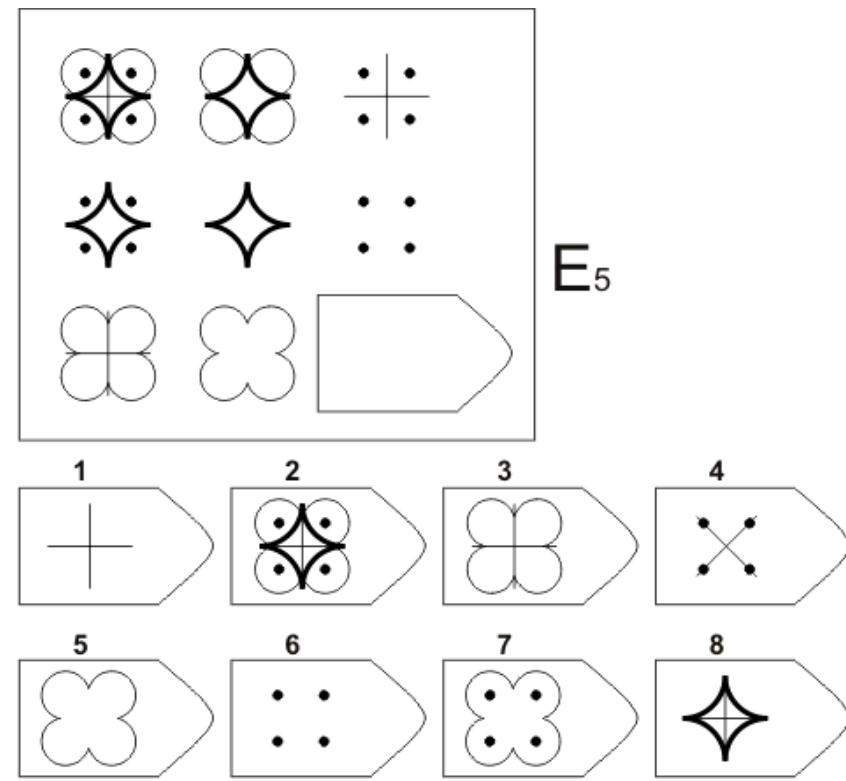
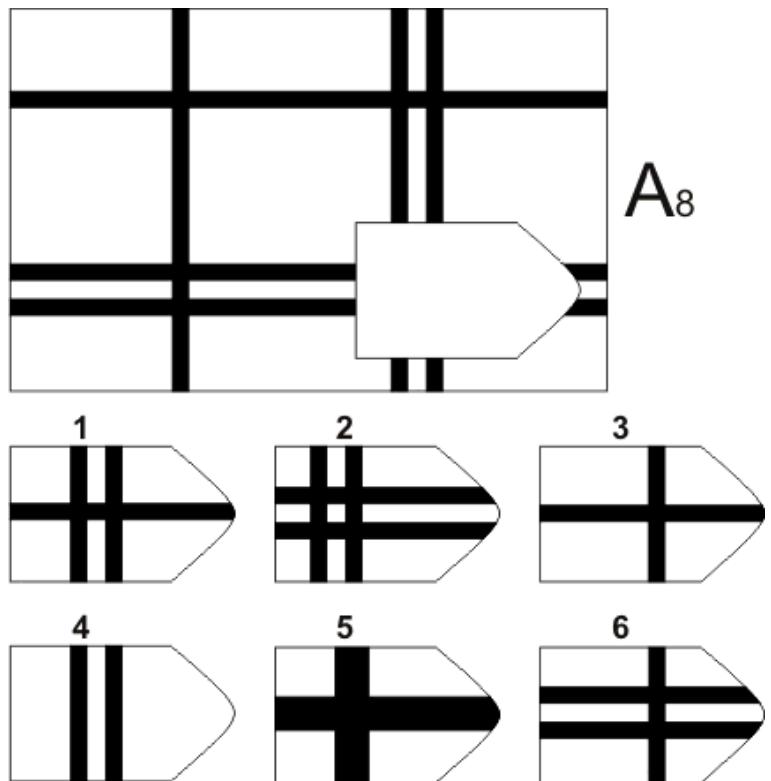


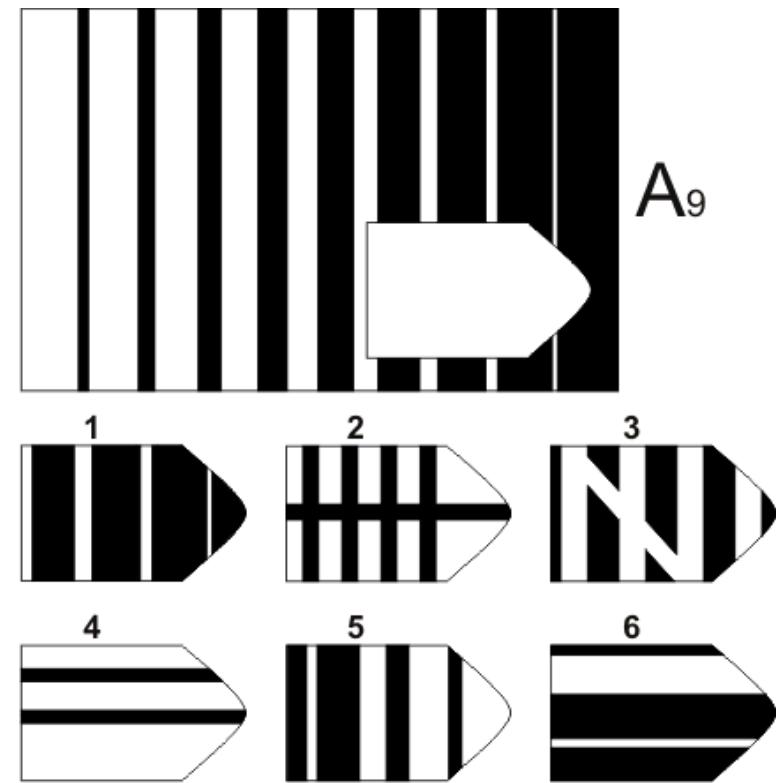
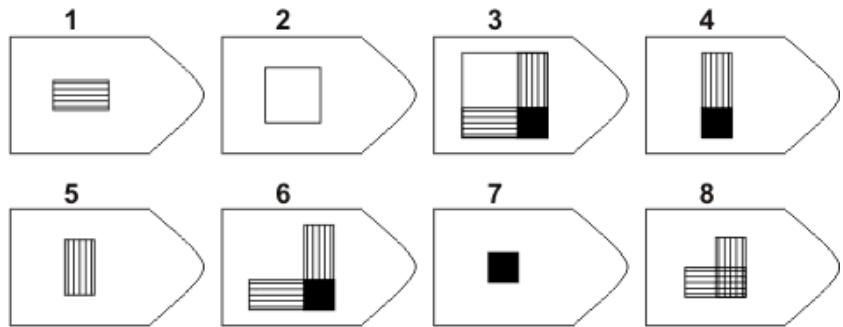
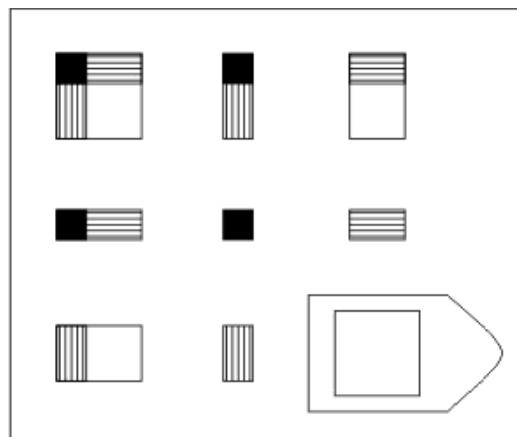


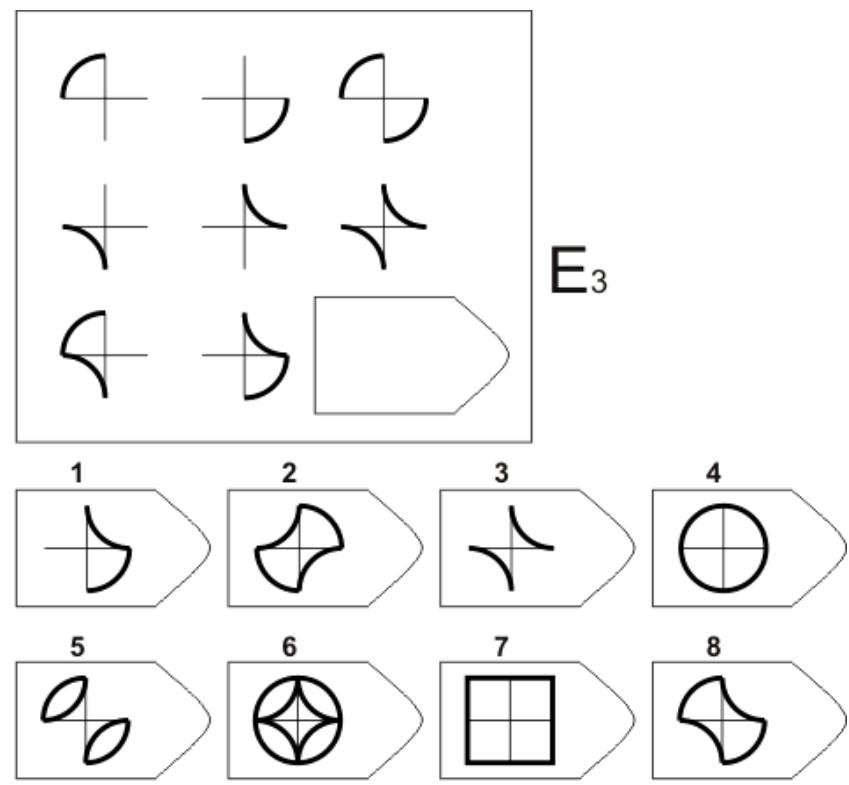
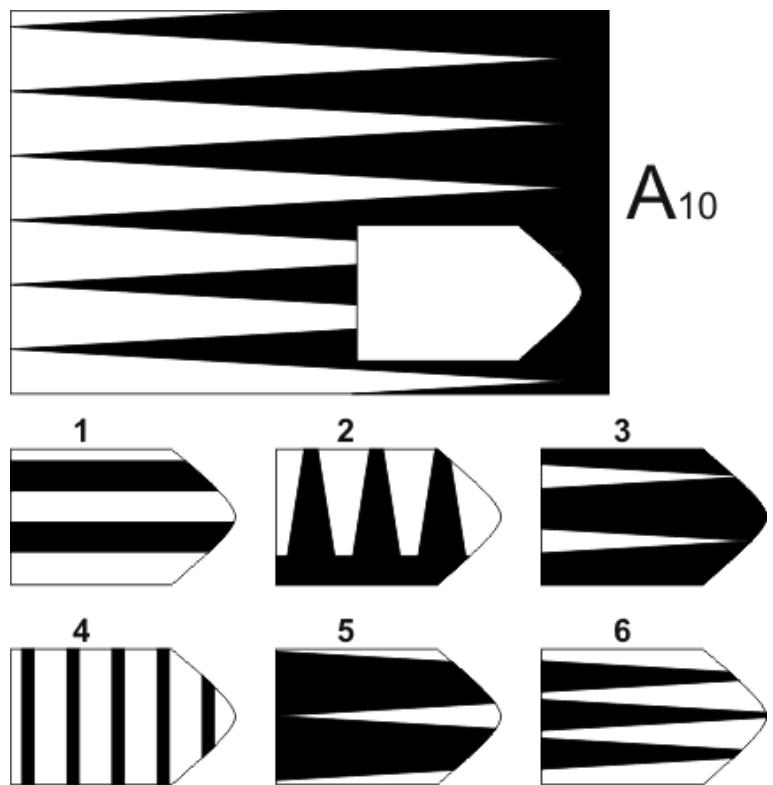
**E<sub>8</sub>****A<sub>5</sub>**

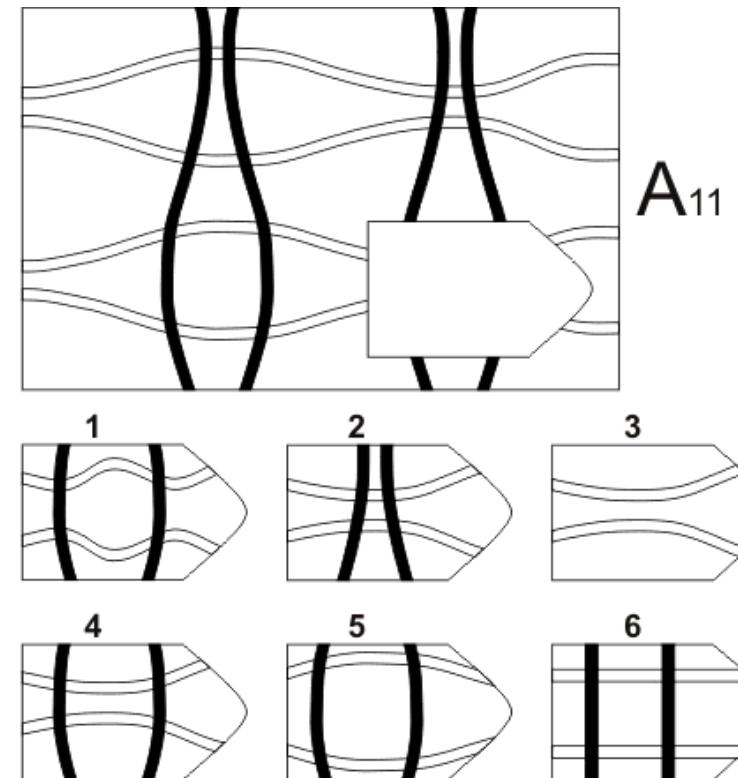
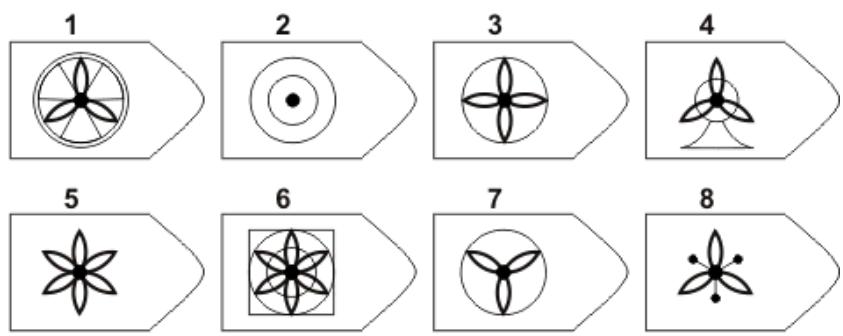
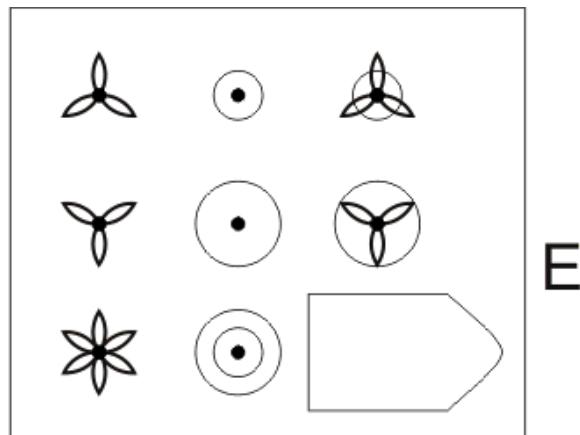


 $E_6$ 

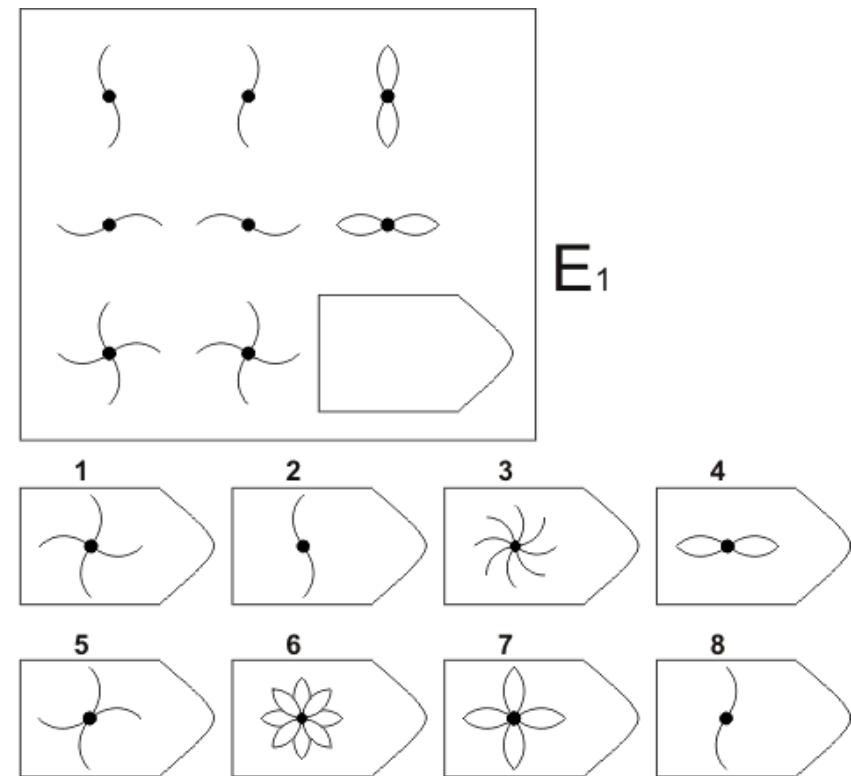
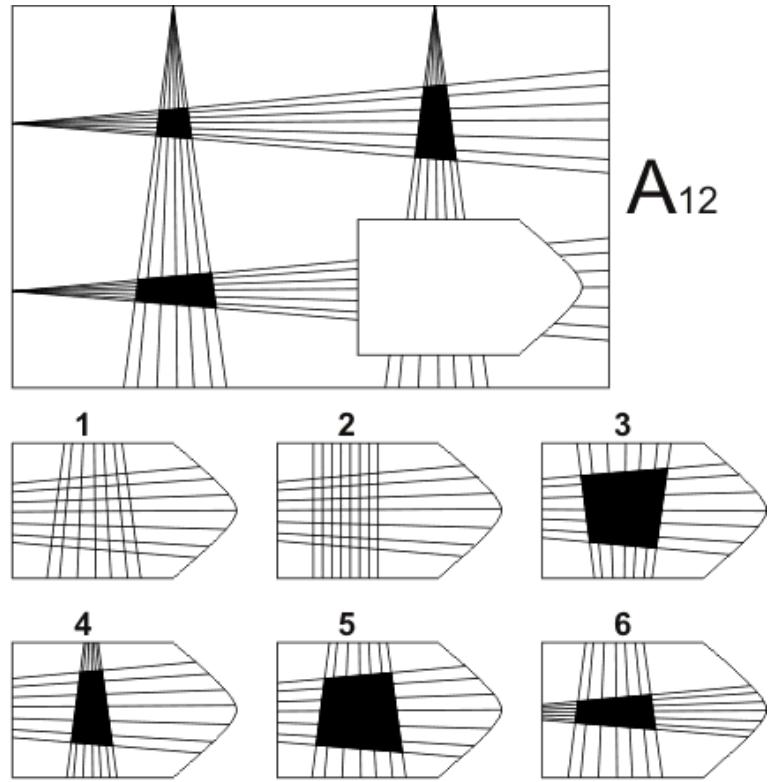




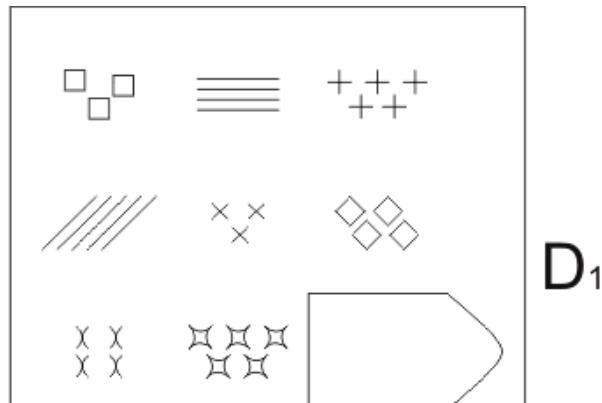
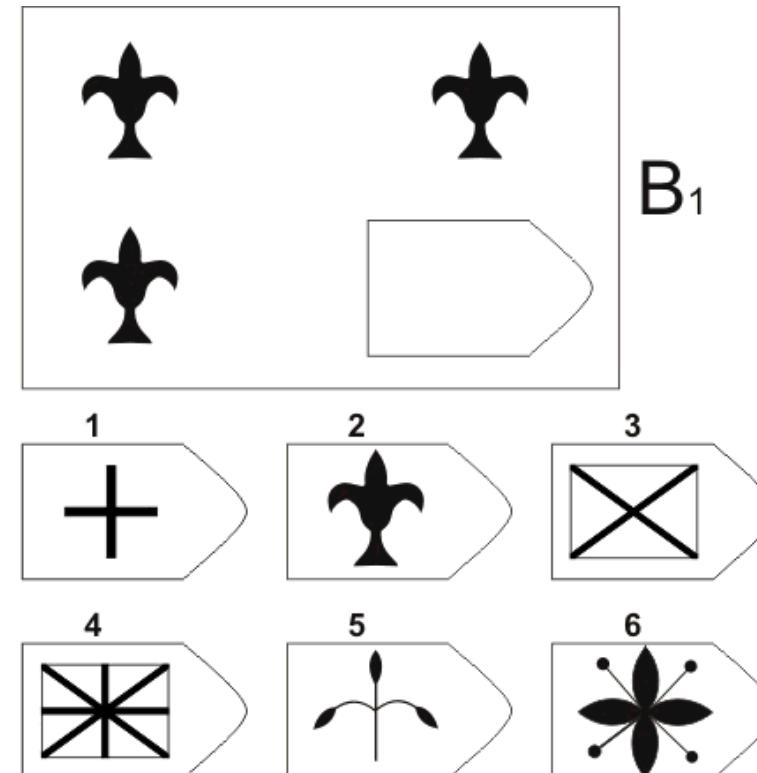
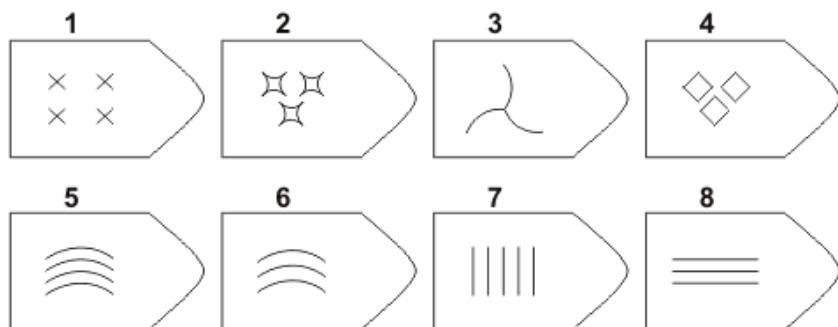


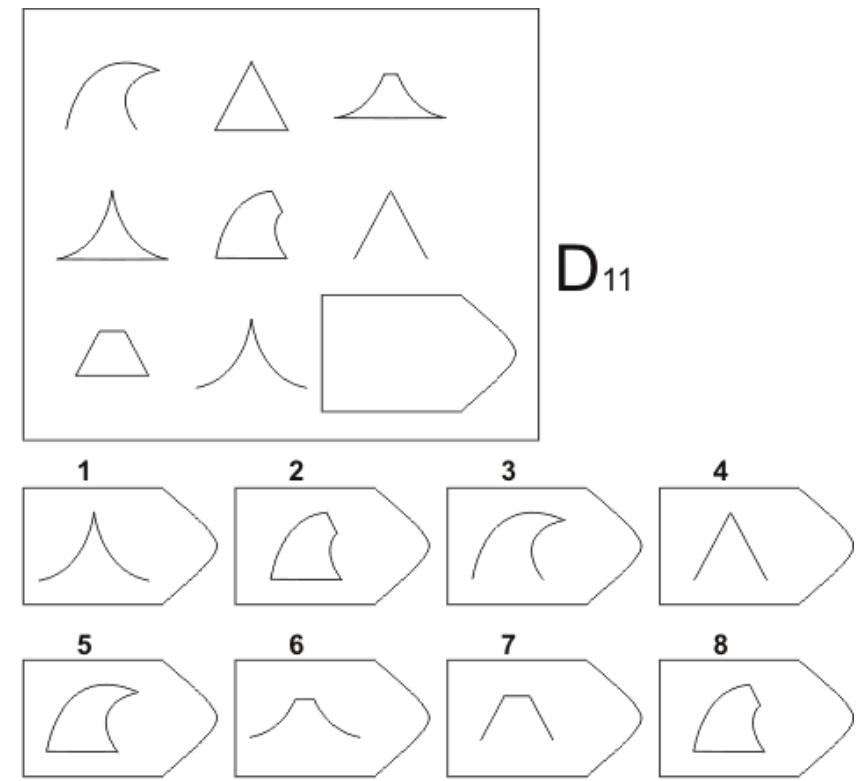
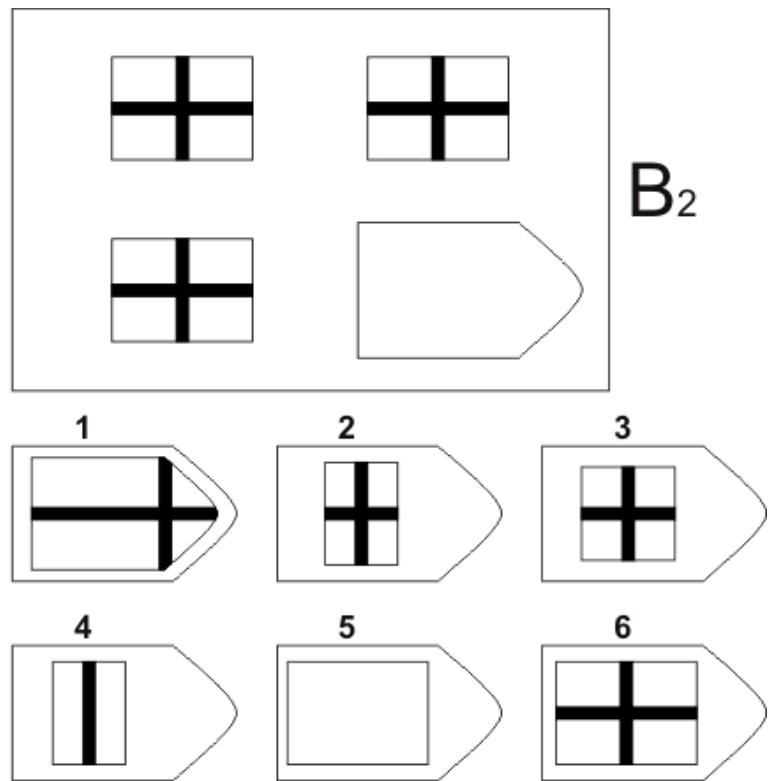


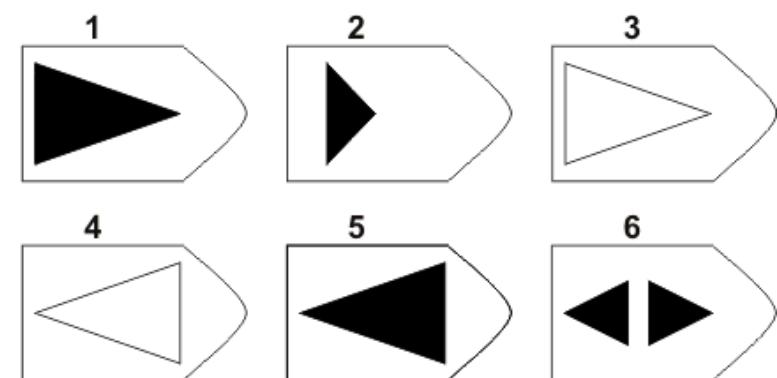
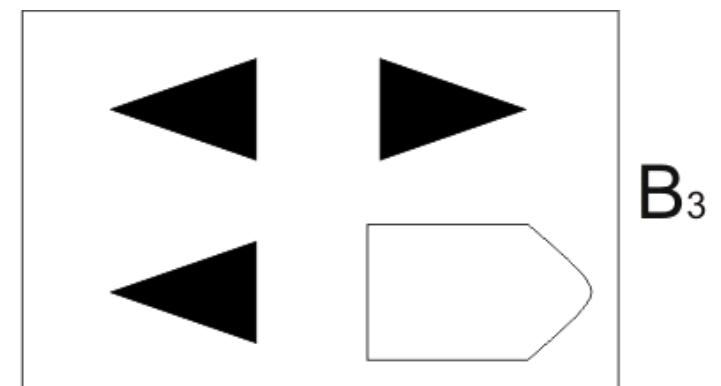
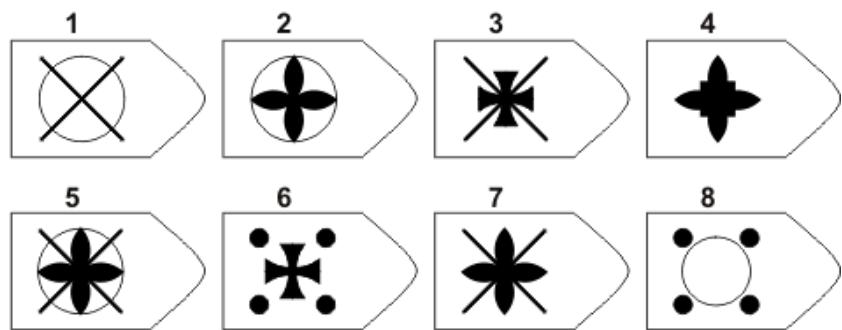
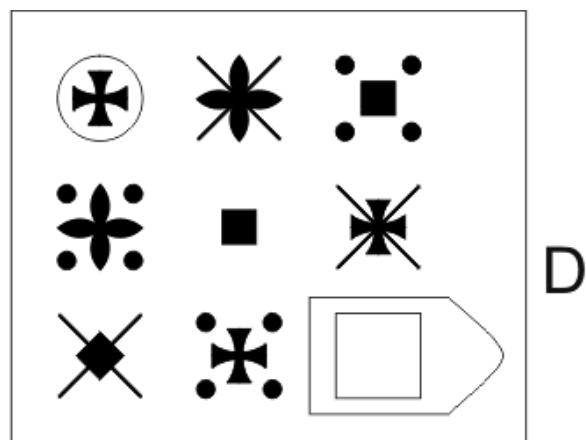
## СЕРИЯ Е

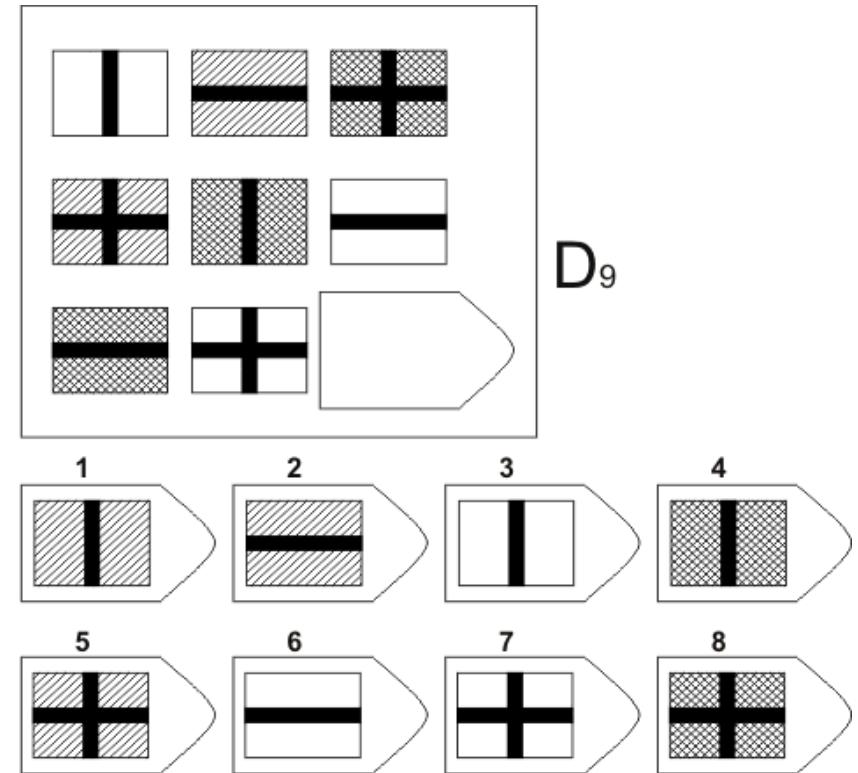
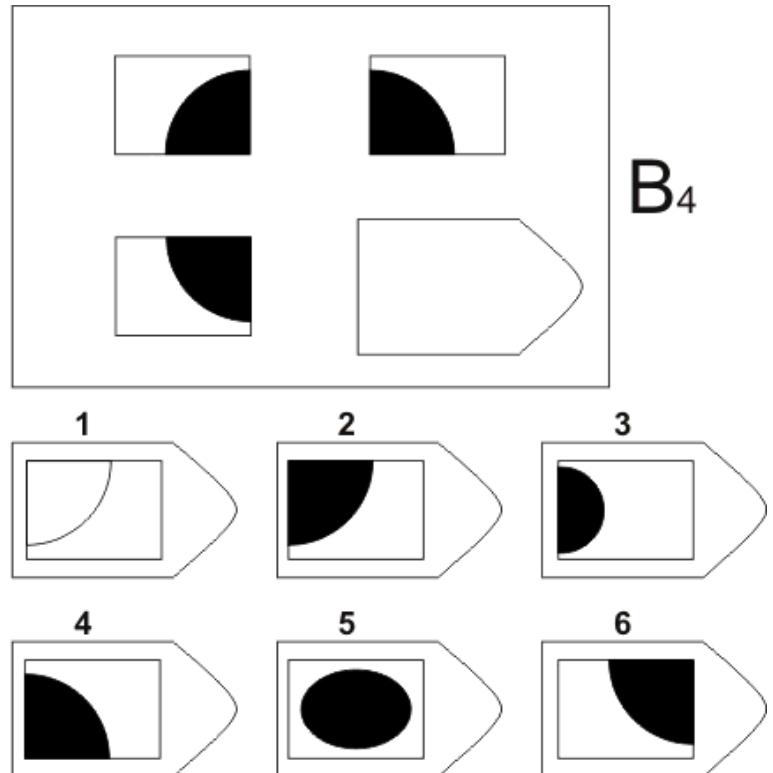


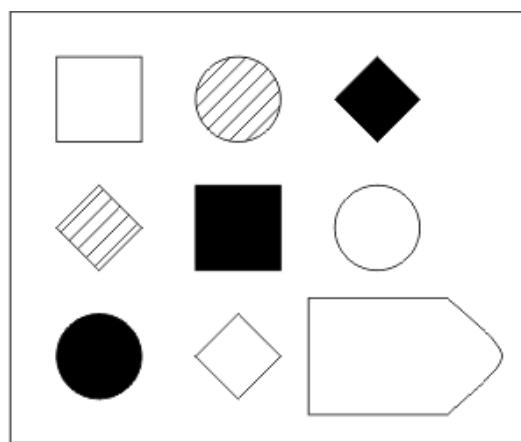
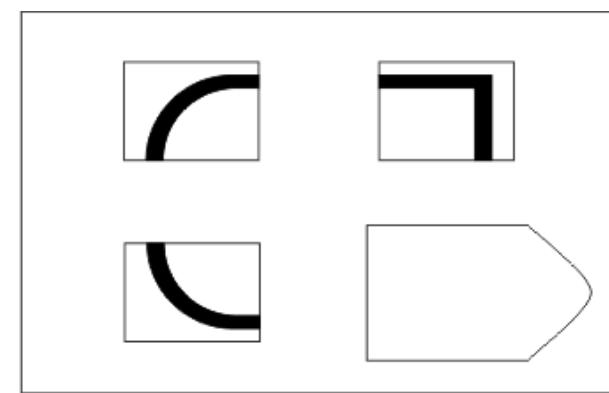
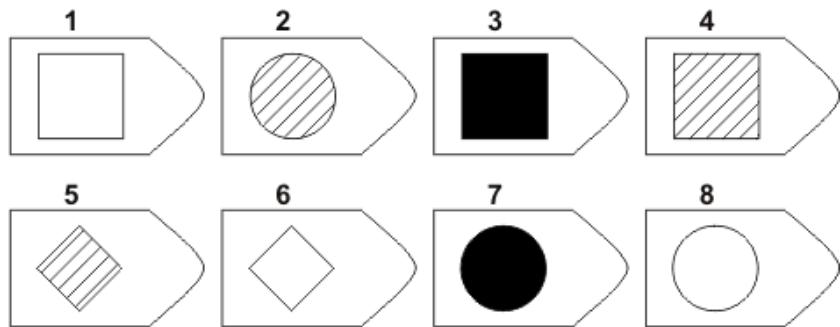
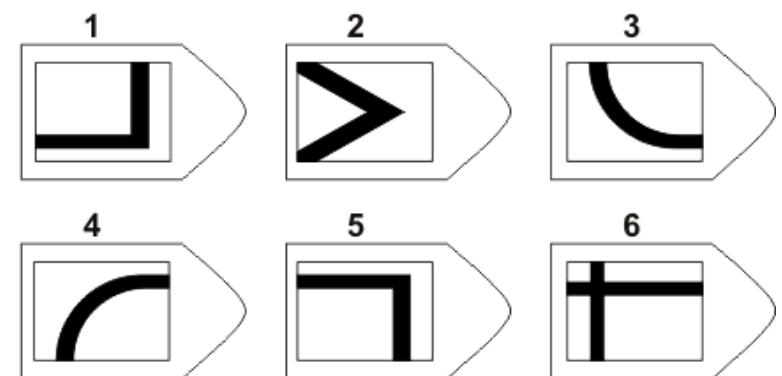
## СЕРИЯ В

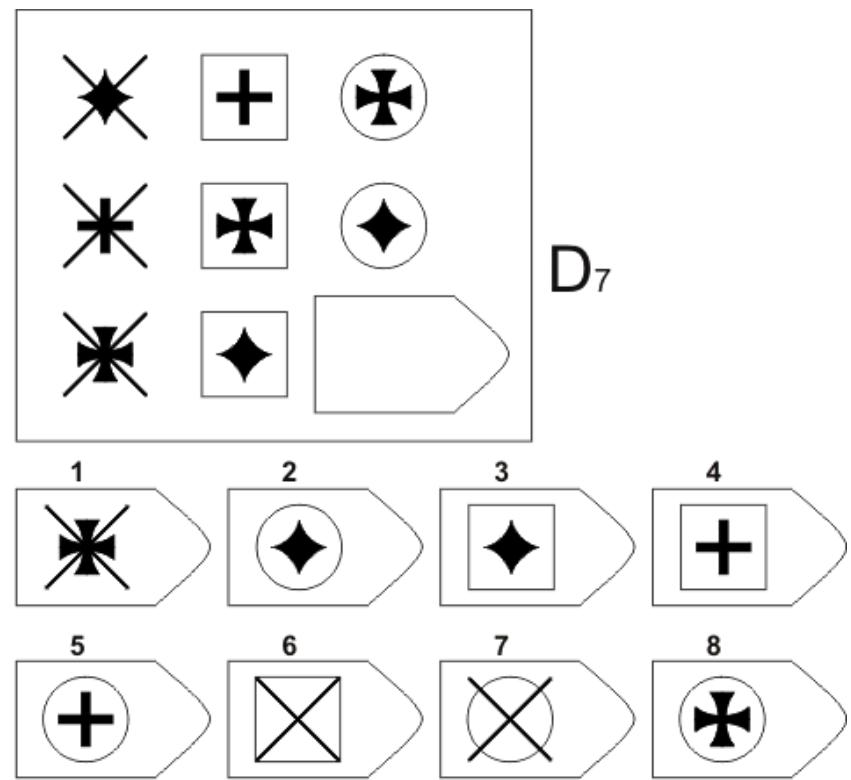
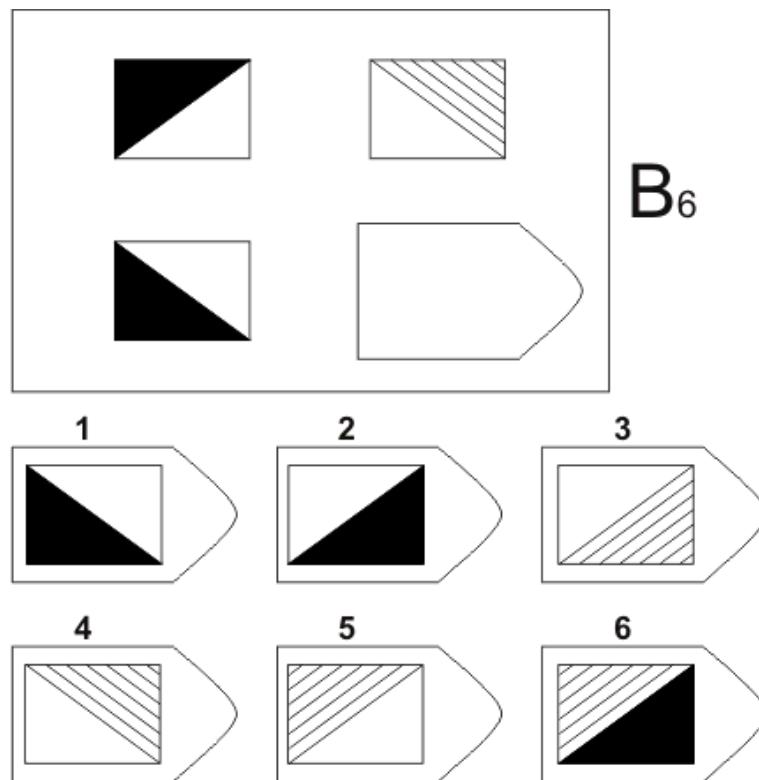
**D<sub>12</sub>****B<sub>1</sub>**

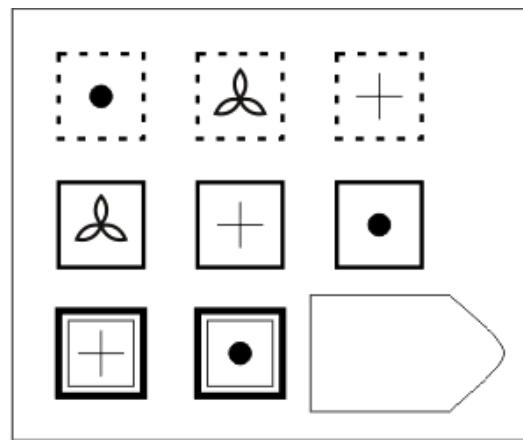
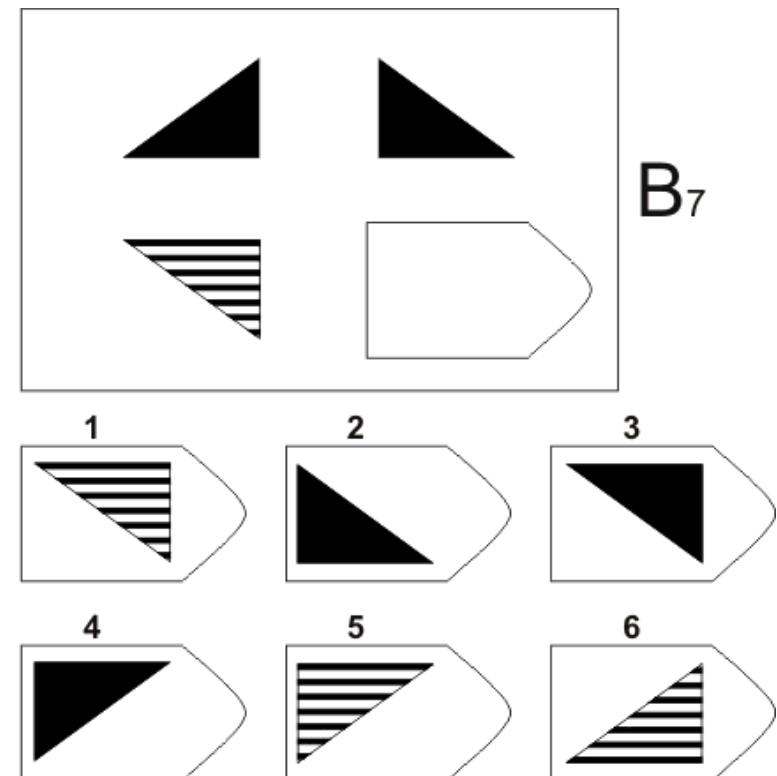
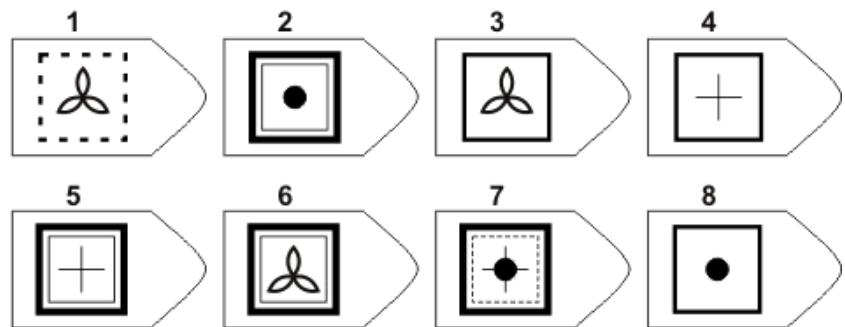


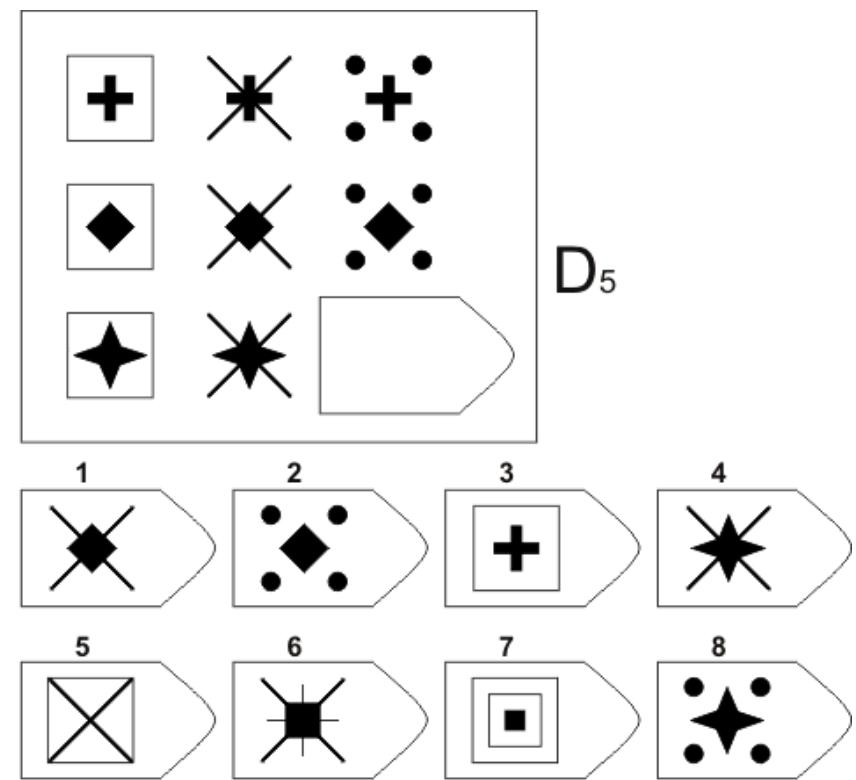
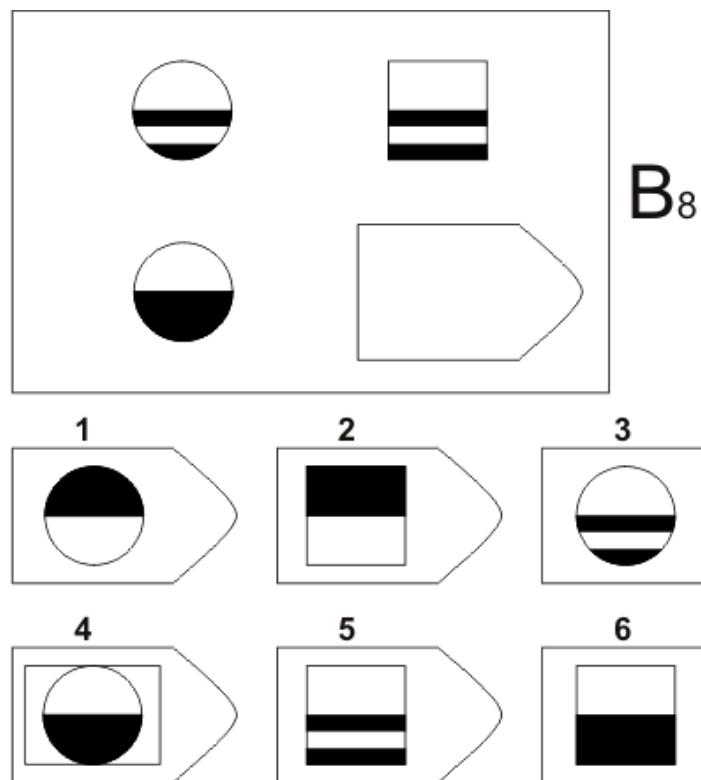


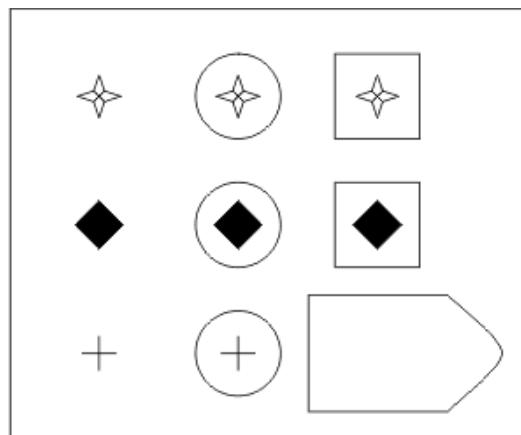
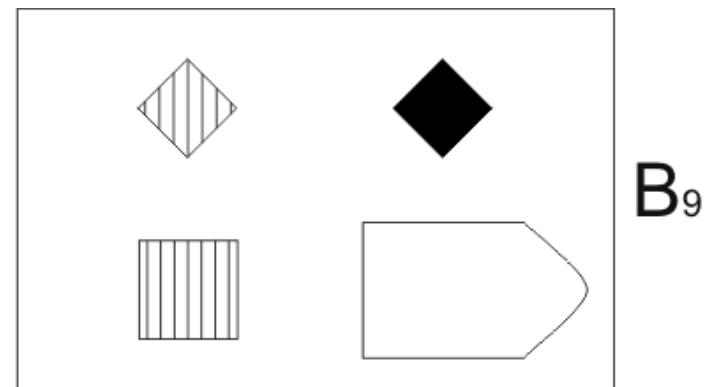
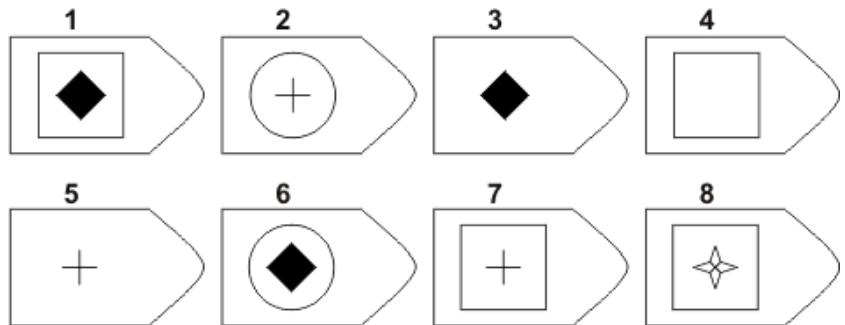
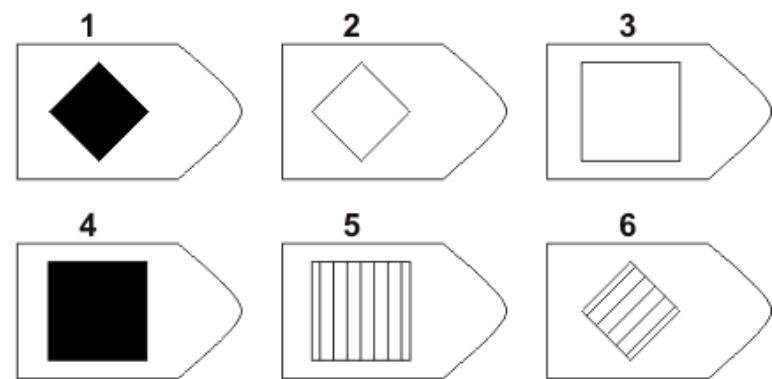


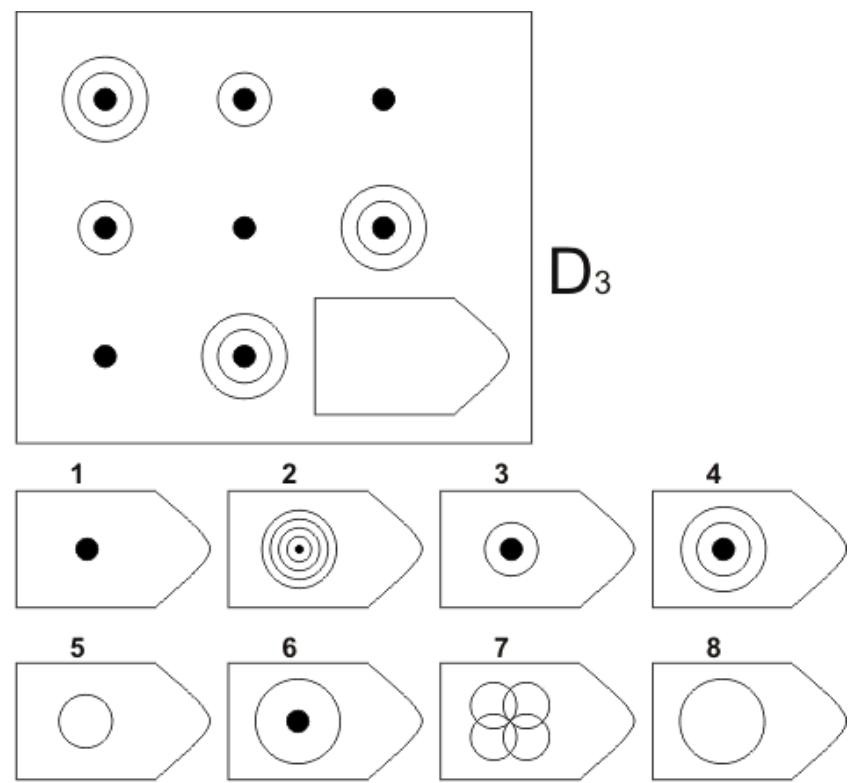
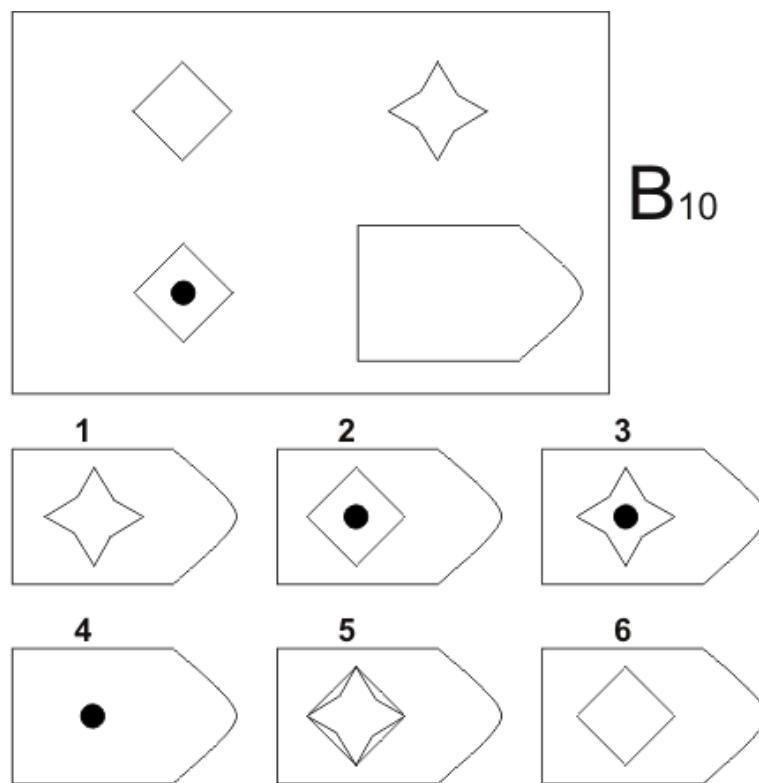
**D<sub>8</sub>****B<sub>5</sub>**

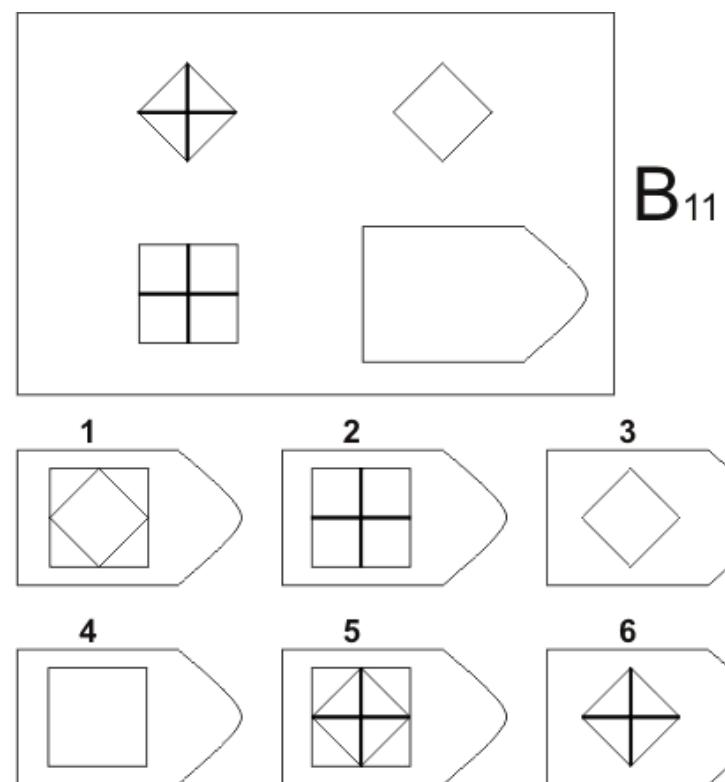
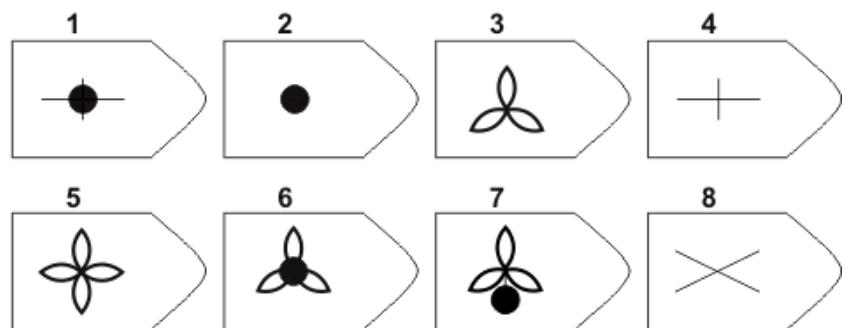
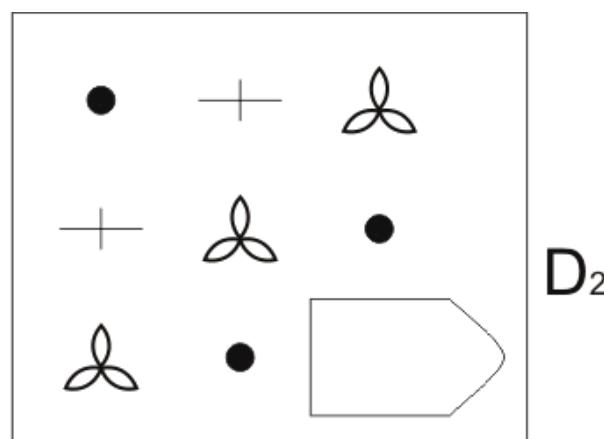


**D<sub>6</sub>****B<sub>7</sub>**

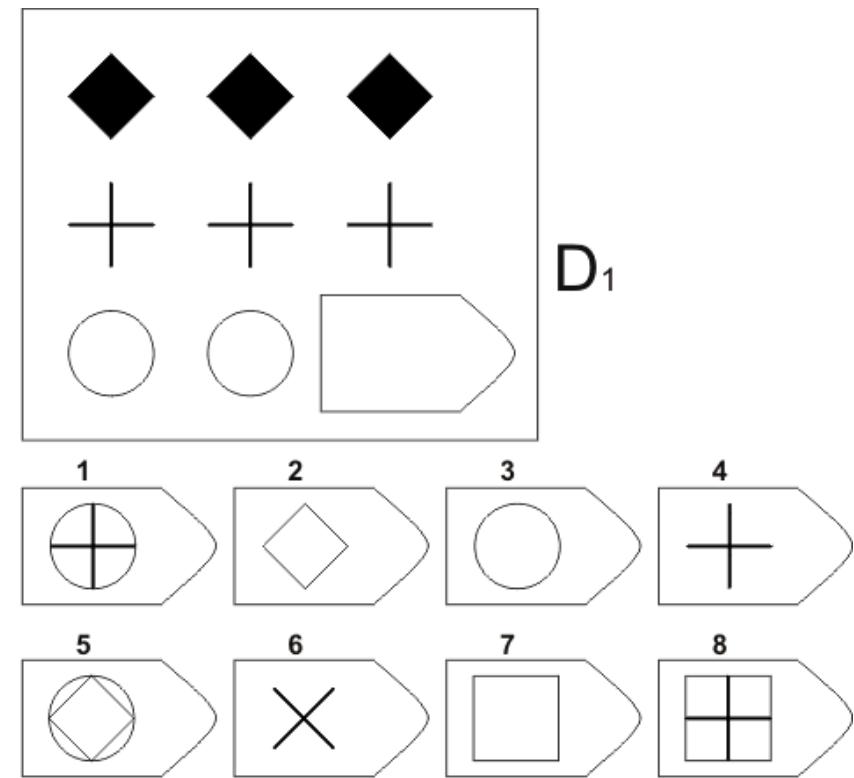
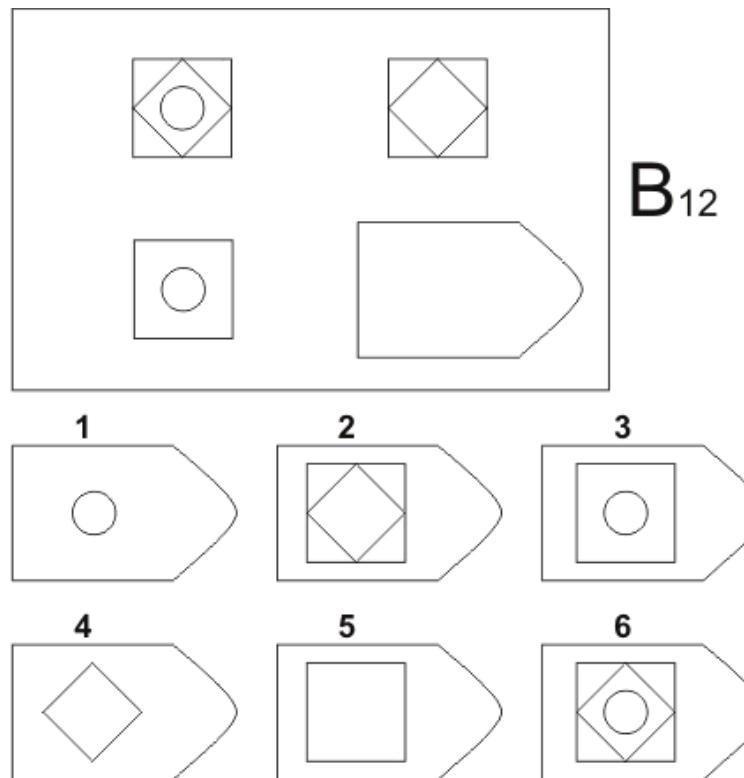


**D<sub>4</sub>****B<sub>9</sub>**

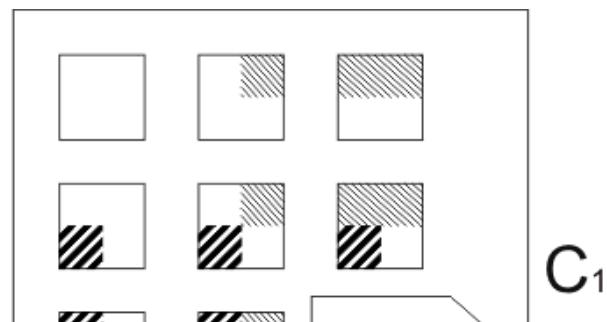
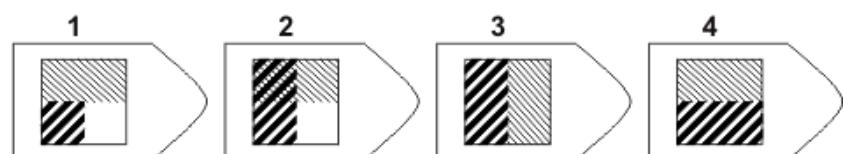




## СЕРИЯ D



## СЕРИЯ С

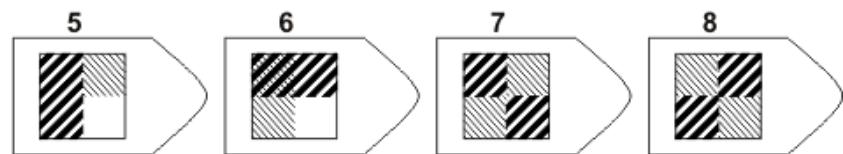
 $C_{12}$ 

1

2

3

4

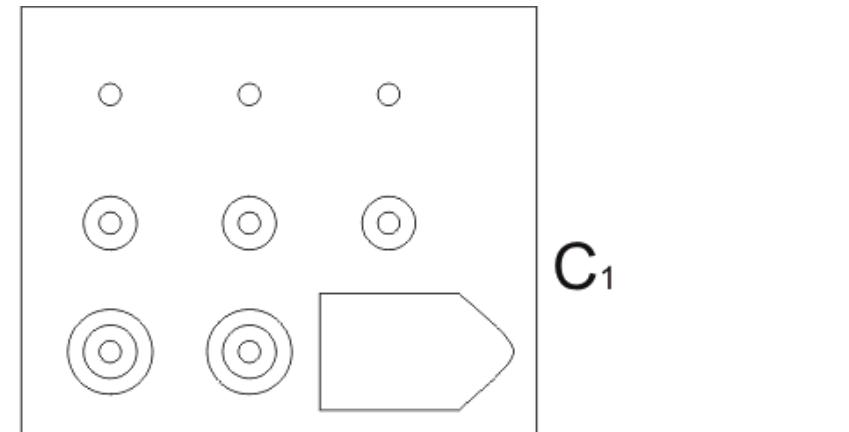
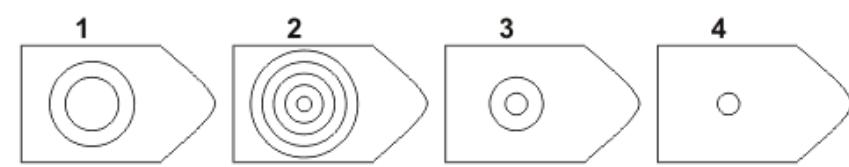


5

6

7

8

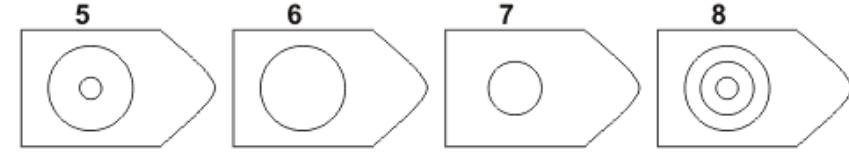
 $C_1$ 

1

2

3

4

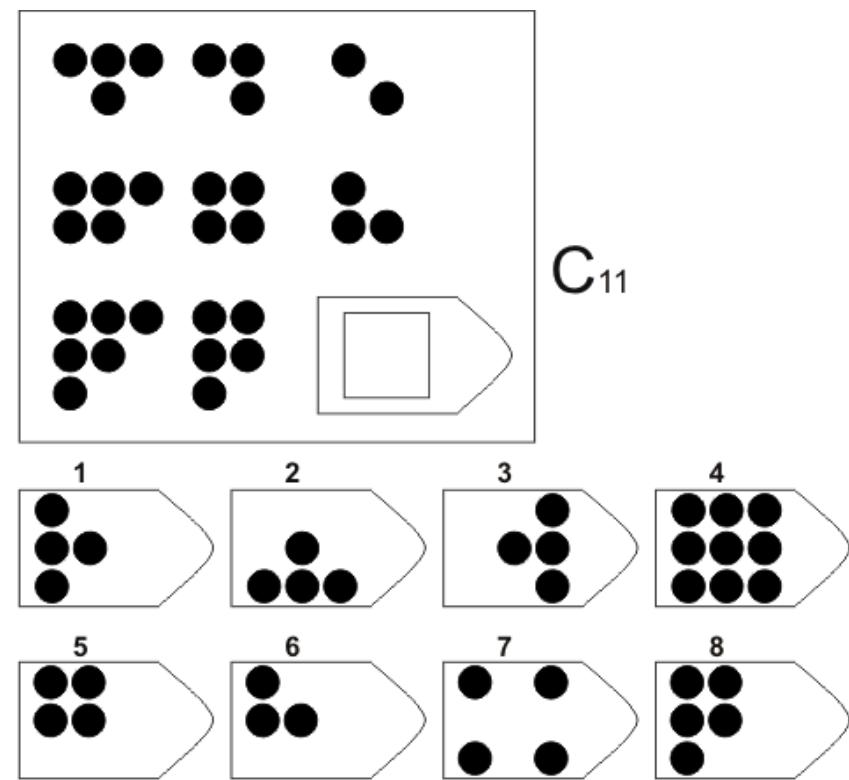
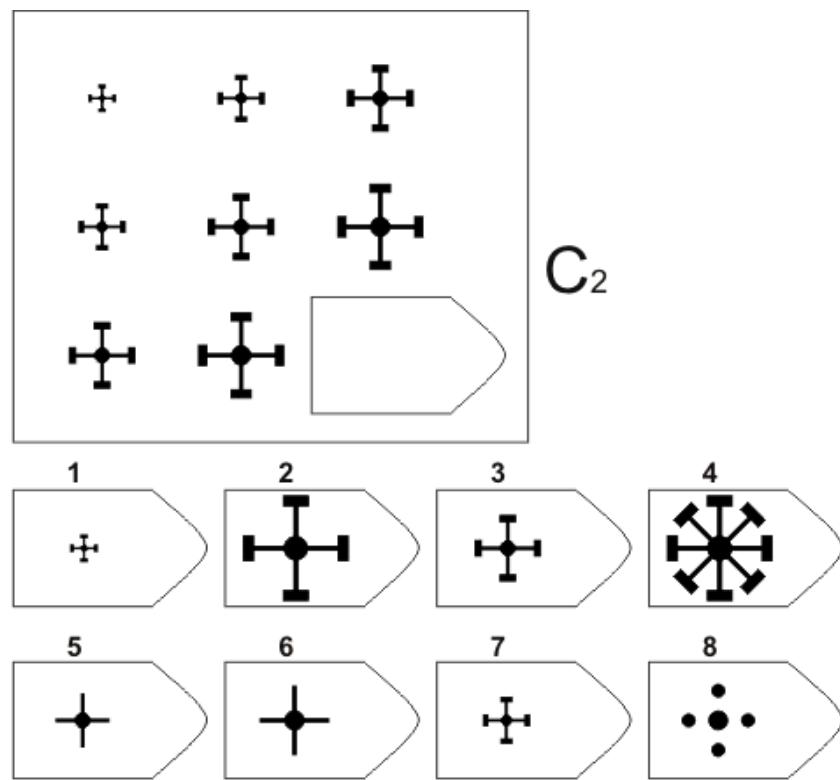


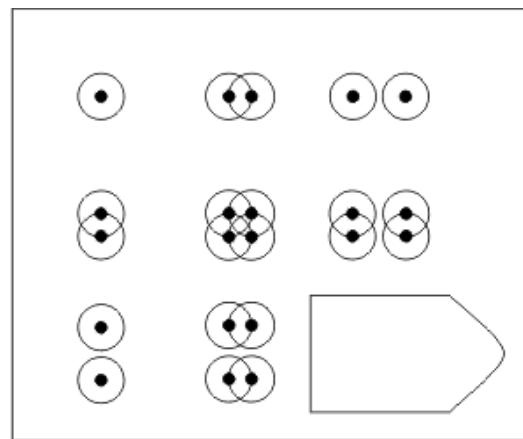
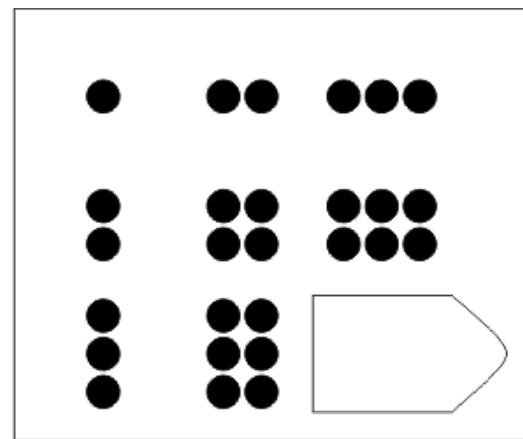
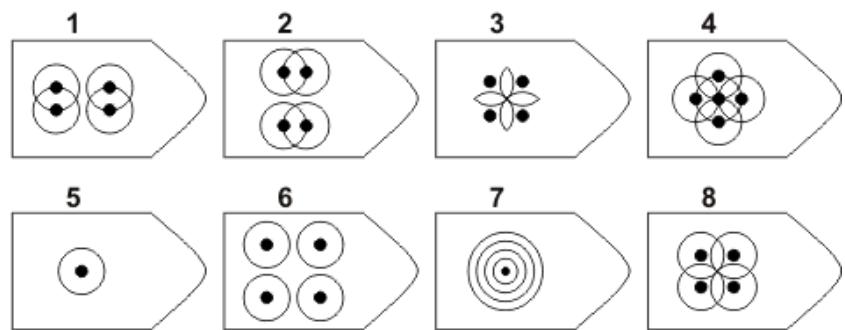
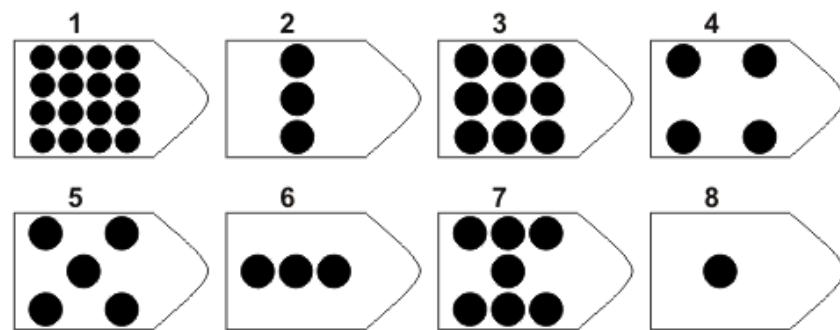
5

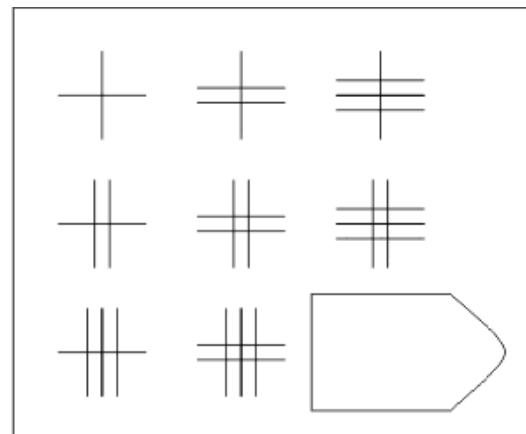
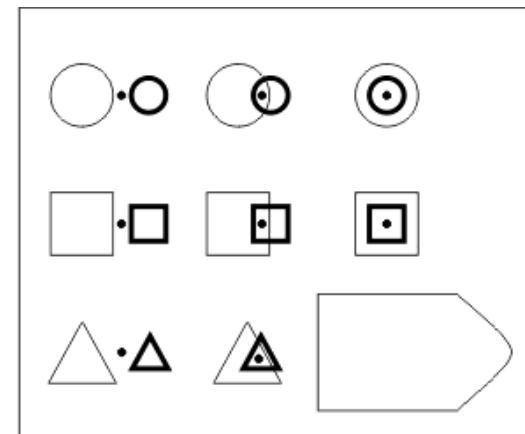
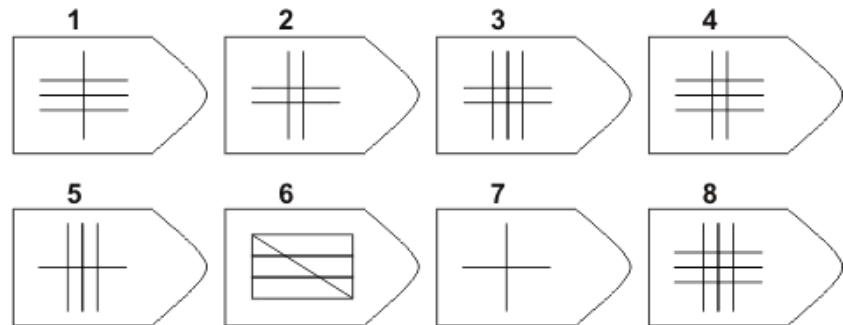
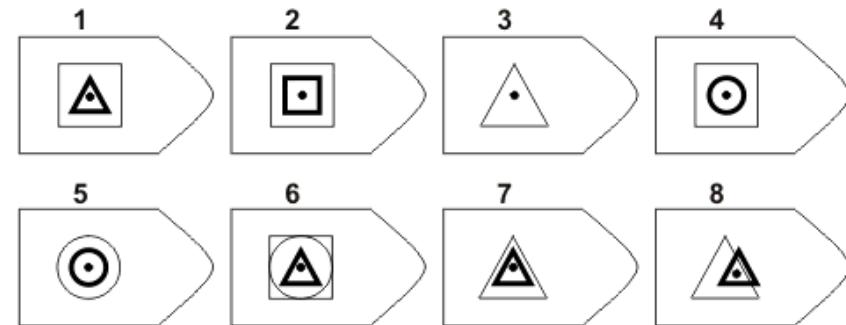
6

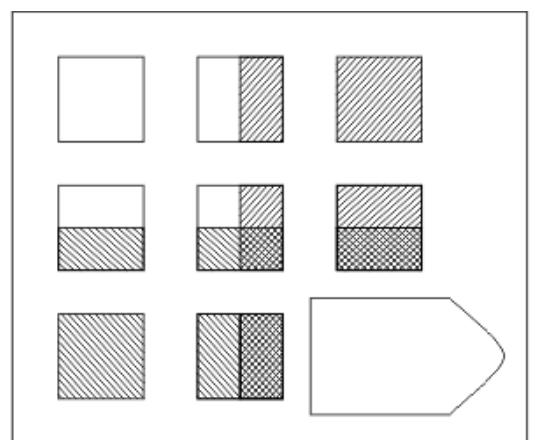
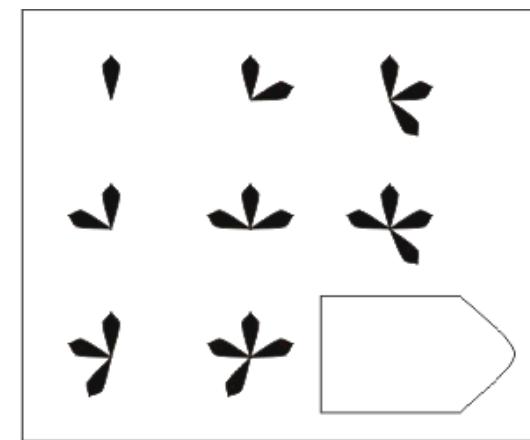
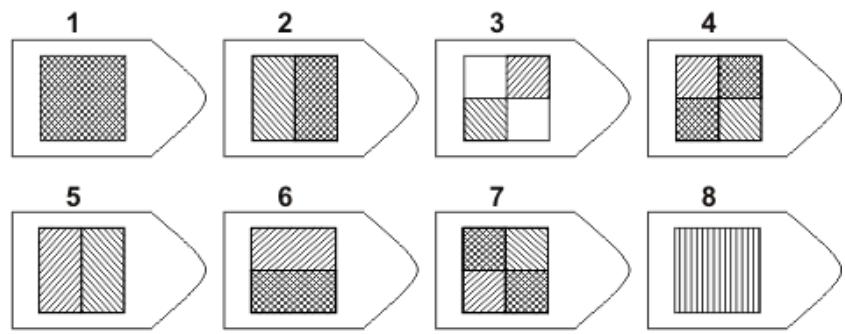
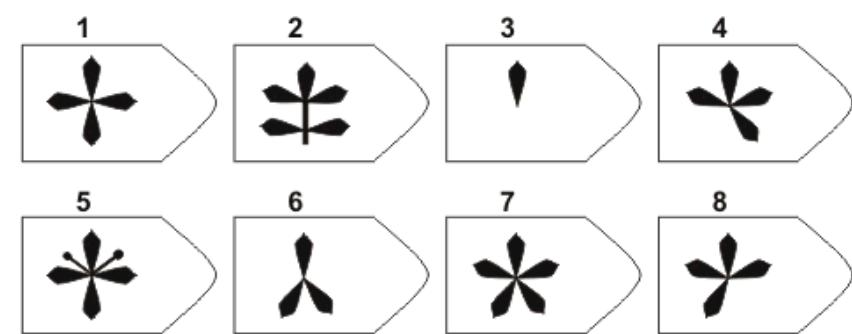
7

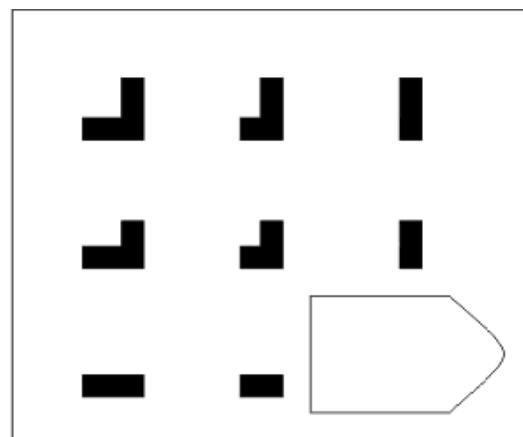
8



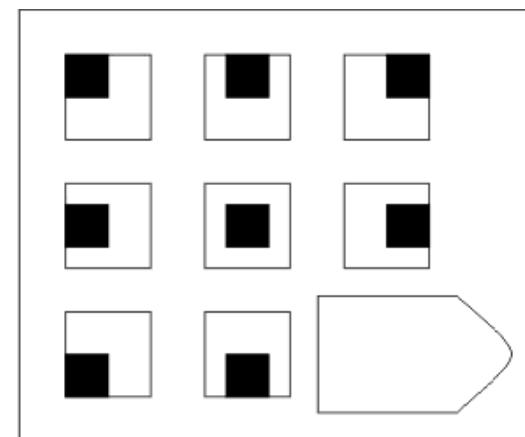
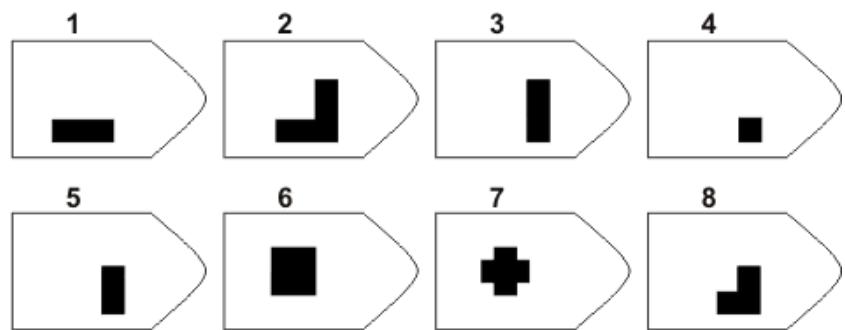
 $C_{10}$  $C_3$ 

**C<sub>4</sub>****C<sub>9</sub>**

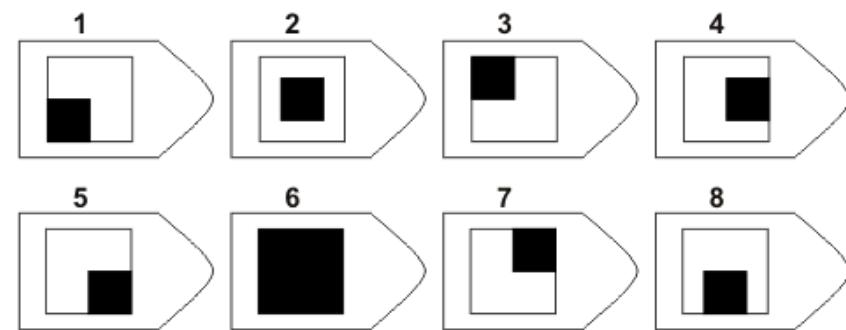
 $C_8$  $C_5$ 



$C_6$



$C_7$



Бланк фиксации ответов.

**БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**(чёрно-белые матрицы)**

Ф.И. \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_  
 Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Серия № п/п задания	Серия А	Серия В	Серия С	Серия D	Серия Е
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
Сумма правильных ответов					
Нормативное распределение баллов					

Общее время выполнения теста \_\_\_\_\_ мин. \_\_\_\_\_ сек.  
 ИВ \_\_\_\_\_ Общая сумма баллов \_\_\_\_\_ IQ показатель \_\_\_\_\_

Обработка результатов.

Полученные ответы сравниваются с ключом (см. таблица 1). Обработка результатов проста. Каждое верное решение оценивается в **1 балл**. Подсчитывается общая сумма полученных баллов (испытуемый может получить высшую оценку — 60 баллов), а также число правильных решений в каждой из пяти серий. Общая сумма баллов является показателем интеллектуальной способности испытуемого, выявляет его умение мыслить согласно определенному методу и системе мышления. По каждой серии имеется таблица ожидаемых (предполагаемых) результатов распределения решений (см. таблица 2).

Таблица 1.  
 Ключ ответов к стандартному варианту матриц Дж. Равена

№	Серия А	Серия В	Серия С	Серия D	Серия Е
1	4	2	8	3	7
2	5	6	2	4	6

3	1	1	3	3	8
4	2	2	8	7	2
5	6	1	7	8	1
6	3	3	4	6	5
7	6	5	5	5	1
8	2	6	1	4	4
9	1	4	7	1	5
10	3	3	6	2	6
11	4	4	1	5	3
12	5	5	2	6	5

Различие (разница) между результатом тестирования по каждой серии и между ожидаемыми результатами по общей шкале выражается и записывается как «отклонение» (0, -1, +2, -2, +1 и т. д.). Когда отклонение по отдельным сериям больше 2, то числовой показатель по данной серии нельзя считать надежным. Общий показатель надежен тогда, когда отклонение больше 2-х появляется только к концу испытания в последних сериях. Большее отклонение в начале теста может быть признаком дефекта интеллектуальной способности, или же свидетельствует о дефекте внимания и/или восприятия. На основе сравнения распределения индивидуальных результатов по сериям с ожидаемым распределением вычисляется индекс вариабельности (**ИВ**). Разность ожидаемых и наличных оценок в каждой серии (без учёта знака) суммируется. Полученная величина и является индексом вариабельности. Предлагаемый к рассмотрению индекс относится уже к группе качественных показателей, поскольку позволяет провести содержательный анализ полученных результатов. Нормальные значения индекса в пределах 0-4 свидетельствуют о достоверности результата исследования. При увеличении индекса до критических значений (7 и более) данные теста считаются недостоверными.

Рассмотрим два примера интерпретации характера распределения результатов при выполнении теста.

*Пример 1. Испытуемый К. набрал в индивидуальном тестировании 45 баллов: серия А – 12 баллов; серия В – 11 баллов; серия С – 8 баллов; серия D – 9 баллов; серия Е – 5. Сверяя эти данные с представленным в таблице ожидаемым распределением (A12; В – 10; С – 10; D – 9; Е – 5) получаем «отклонение» по отдельным ~ 30 ~ сериям (серия С) не более 2. Индекс вариабельности равен 3. Следовательно, результаты респондента К. могут рассматриваться как вполне достоверные, отражающие снижение интеллектуальной эффективности соответственно возрастающему уровню сложности выполняемых заданий.*

*Пример 2. Испытуемый Д. набрал в индивидуальном тестировании 34 балла: серия А – 8 баллов; серия В – 10 баллов; серия С – 8 баллов; серия D – 3 баллов; серия Е – 5. Сверяя эти данные с представленным в таблице ожидаемым распределением (A11; В – 8; С – 7; D – 6; Е – 2) получаем «отклонение» по отдельным сериям более 2 баллов (серии А, D, Е). Индекс вариабельности равен 12. Полученный индекс вариабельности для результатов тестирования респондента Д. не позволяет рассматривать эти данные как достоверные. В такой ситуации психолог вынужден признать возможное влияние на результаты тестирования особенностей мотивации испытуемого (например, в случае неприятной ситуации экспертизы или испытуемый ограничился простым угадыванием ответов). Основная задача тестирования – определение уровня интеллектуального*

развития не решена, психолог нуждается в проведении повторного аналогичного исследования другим методом.

Таблица 2.

Ожидаемое распределение результатов тестирования

<b>Общая оценка</b>	<b>Индивидуальное тестирование</b>					<b>Групповое тестирование</b>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>15</b>	8	4	2	1	0	8	4	2	1	0
<b>16</b>	8	4	3	1	0	8	4	3	1	0
<b>17</b>	8	5	3	1	0	8	5	3	1	0
<b>18</b>	8	5	3	2	0	8	5	3	2	0
<b>19</b>	8	6	3	2	0	8	6	3	2	0
<b>20</b>	9	6	3	2	0	8	6	3	2	1
<b>21</b>	8	6	4	2	1	8	6	4	2	1
<b>22</b>	9	6	4	2	1	9	6	4	2	1
<b>23</b>	9	7	4	2	1	9	7	4	2	1
<b>24</b>	9	7	4	3	1	9	7	4	3	1
<b>25</b>	10	7	4	3	1	10	7	4	3	1
<b>26</b>	10	7	5	3	1	10	7	5	3	1
<b>27</b>	10	7	5	4	1	10	7	5	4	1
<b>28</b>	10	7	6	4	1	10	7	6	4	1
<b>29</b>	10	7	6	5	1	10	7	6	5	1
<b>30</b>	10	8	6	4	2	10	7	6	5	2
<b>31</b>	10	7	7	5	2	10	7	7	5	2
<b>32</b>	10	8	7	5	2	10	8	7	5	2
<b>33</b>	11	8	7	5	2	11	8	7	5	2
<b>34</b>	11	8	7	6	2	11	8	7	6	2
<b>35</b>	11	8	7	7	2	11	8	7	7	2
<b>36</b>	11	8	8	7	2	11	8	8	7	2
<b>37</b>	11	9	8	7	2	11	8	8	7	2
<b>38</b>	11	9	8	8	2	11	8	8	8	2
<b>39</b>	11	9	8	8	3	11	9	8	8	3
<b>40</b>	10	9	9	8	4	11	10	8	8	3
<b>41</b>	11	10	9	8	3	11	10	9	8	3
<b>42</b>	11	10	9	9	3	11	10	9	9	3
<b>43</b>	12	10	9	9	3	12	10	9	9	3
<b>44</b>	12	10	9	9	4	12	10	9	9	4
<b>45</b>	11	10	10	9	5	12	10	9	9	5
<b>46</b>	12	10	10	9	5	12	10	10	9	5
<b>47</b>	12	10	10	9	6	12	10	10	9	6
<b>48</b>	12	11	10	9	6	12	11	10	9	6
<b>49</b>	12	11	10	10	6	12	11	10	10	6
<b>50</b>	12	11	10	10	7	12	11	10	10	7
<b>51</b>	12	11	11	10	7	12	11	11	10	7
<b>52</b>	12	11	11	10	8	12	11	11	10	8
<b>53</b>	12	11	11	11	8	12	11	11	11	8
<b>54</b>	12	12	11	11	8	12	12	11	11	8
<b>55</b>	12	11	11	11	10	12	12	11	11	9
<b>56</b>	12	12	12	11	9	12	12	12	11	9
<b>57</b>	12	12	12	11	10	12	12	12	11	10
<b>58</b>	12	12	12	12	10	12	12	12	12	10
<b>59</b>	12	12	12	12	11	12	12	12	12	11

Вариабельность: N=4; >7 обследовать другими способами.

**Методика 8.**  
«Исключение лишнего».

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

Материал: бланки по количеству участников, письменные принадлежности.

Процедура проведения: методика имеет два варианта: первый вариант – исследование на предметном, второй – на вербальном материале.

I . Предметный вариант.

Описание теста

Одна за другой испытуемому предъявляются карточки с изображением четырех предметов на каждой. Из нарисованных из каждой карточке четырех предметов он должен исключить один предмет, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, испытуемый должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

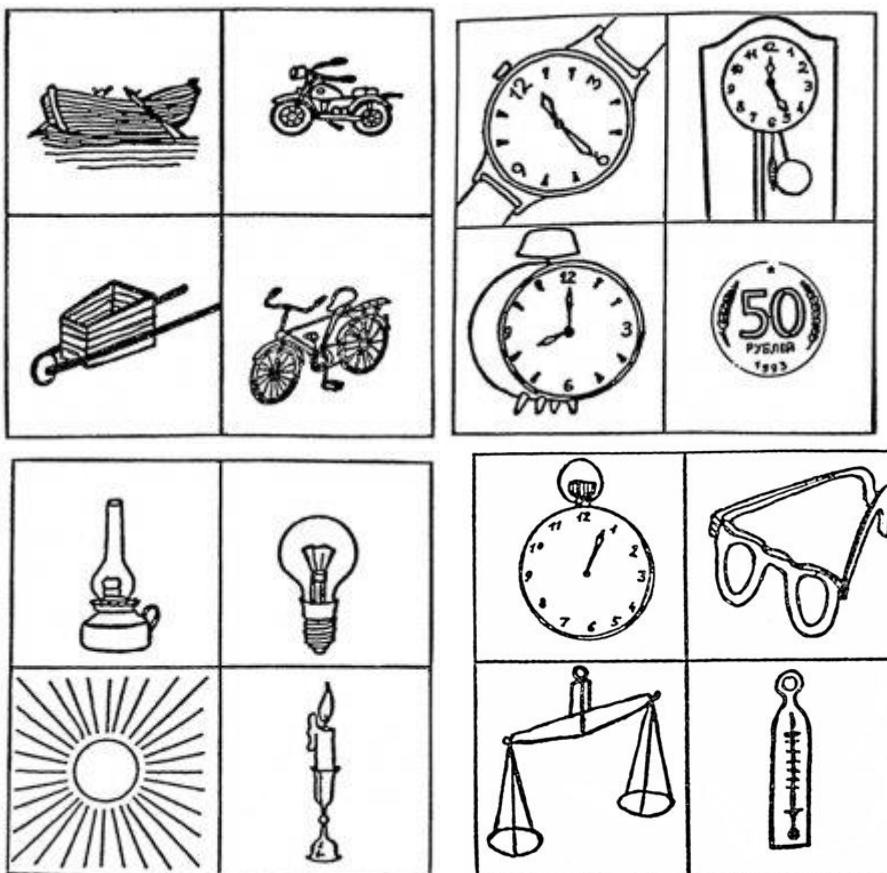
Инструкция к I варианту теста:

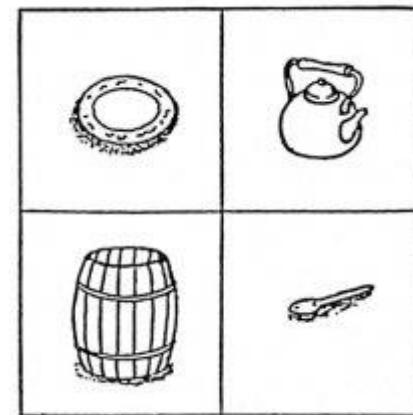
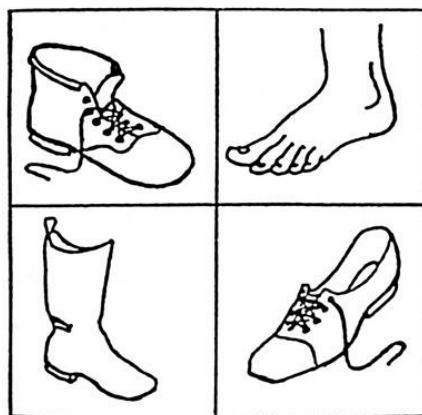
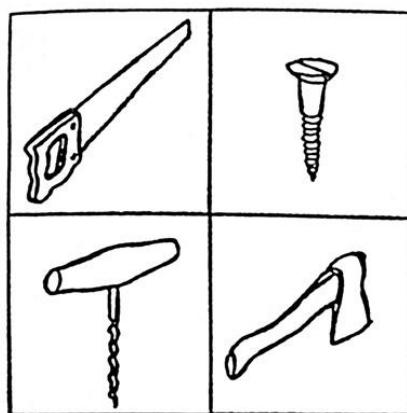
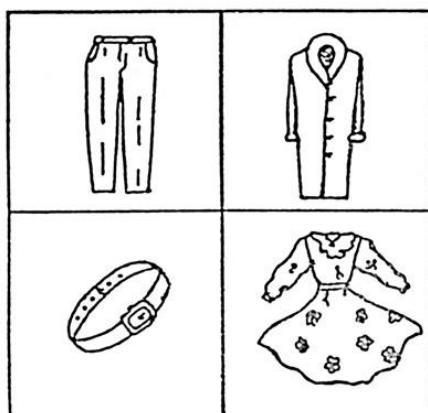
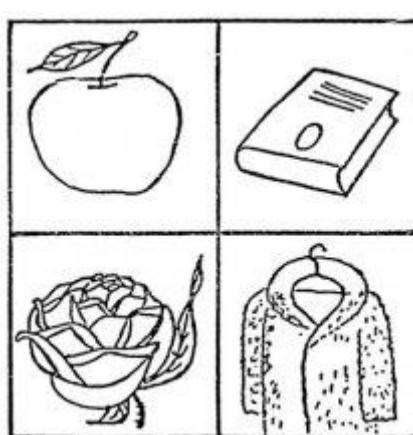
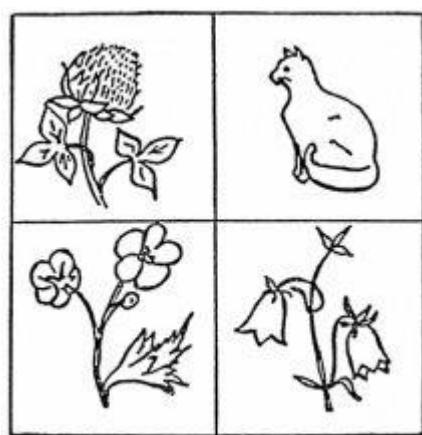
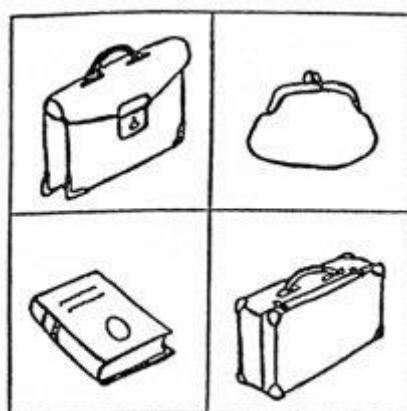
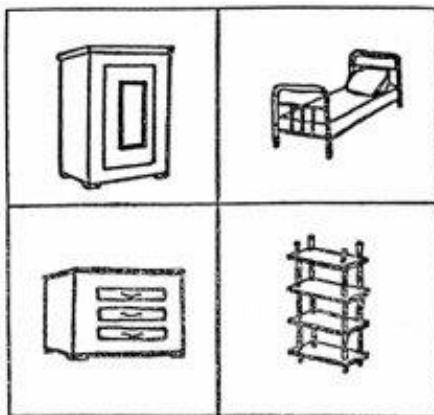
«Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу».

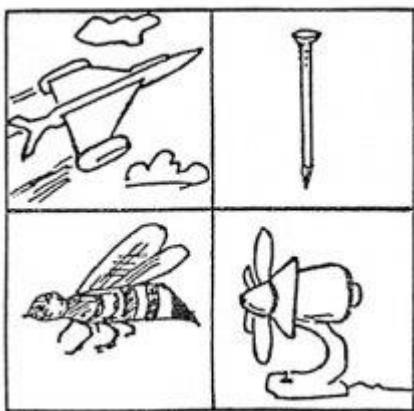
Исследователь вместе с испытуемым решают и разбирают первое задание. Остальные испытуемый по мере возможности разбирает самостоятельно. Если он испытывает затруднения, исследователь задает ему наводящий вопрос.

В протоколе записывают номер карточки, название предмета, который испытуемый исключил, слово или выражение, при помощи которого он обозначил остальные три, объяснения, все вопросы, которые ему были заданы, и его ответы.

Бланк.







II. Словесный вариант.

Процедура проведения: испытуемым предъявляются одна за другой строчки слов. Из пяти слов они должны исключить одно, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет записан в бланк, испытуемые должны объяснить, почему исключено именно это слово и написать в бланке, два обобщающих слова группах предметов.

*Например:* Продавец, учитель, врач, профессия, строитель.

Ваша запись: Профессия. Общее название – виды профессий.

Мак, колокольчик, ромашка, кружка, роза.

Ваша запись: Кружка. Посуда – цветы.

Время выполнения 5 минут.

Инструкция: «Здесь в каждой строке написано 5 слов, из которых 4 можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти, выписать и объяснить почему».

Материалы теста.

1. Нож, вилка, стол, чашка, тарелка.
2. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
3. Корова, свинья, олень, баран, коза.
4. Берёза, сосна, дерево, дуб, ель.
5. Январь, весна, декабрь, апрель, август.
6. Самолёт, поезд, техника, корабль, велосипед.
7. Банан, печенье, пирожное, торт, хлеб.
8. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
9. Пантера, тигр, лев, леопард, зебра.
10. Карандаш, авторучка, мел, фломастер, линейка.

Бланк.

<i>№ n/n</i>	<i>Лишнее слово</i>	<i>Объяснение</i>	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

**Интерпретация.** Слово исключено верно, дано верное объяснение (два обобщающих слова по основным признакам) – 1 балл.

1. (Стол) мебель – посуда.
2. (Шнурки) застёжка - обувь
3. (Олень) дикие животные – домашние животные
4. (Дерево) общее название – виды деревьев
5. (Весна) время года - месяцы
6. (Техника) общее название - транспорт
7. (Банан) фрукт – хлебобулочные (мучные) изделия
8. (Килограмм) мера веса – мера длины
9. (Зебра) травоядное животное (лошадь) – хищные животные (кошки)
10. (Линейка) измерительный предмет – пишущий предмет

Слово исключено верно, любые ошибки при объяснении – 0,5 балла. Слово исключено верно – 0 баллов.

Суммарный балл – средний уровень 6-8 баллов.

### **Методика 9.**

**«Оперативная память».**

**Цель:** методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти.

**Материал:** бланки по количеству участников, письменные принадлежности.

**Процедура проведения:** Испытуемому вручается бланк, после чего экспериментатор дает следующую инструкцию.

**Инструкция:** «Я буду зачитывать числа - 10 рядов из 4 однозначных чисел (количество рядов, используемых в методике, варьируется от 5 рядов по 4 числа в каждом до максимального с учетом возрастных особенностей). Ваша задача - запомнить эти числа в том порядке, в котором они прочитаны, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, а полученные три суммы записать в соответствующей строке бланка. Если не можете запомнить четыре числа, то запомните три и напишите две суммы. Если не можете запомнить 3 числа, то запомните два и напишите одну сумму.

Время на запись ответа – 15 секунд.

Например: 2 3 4 5

3	5	4	2
7	1	4	3
5	2	7	1

Например: 2, 3, 4, 5 (записывается на доске или бумаге). Складываем 2 и 3 - получается 5 (записывается); 3 и 4 - получается 7 (записывается); 4 и 5 - получается 9 (записывается), Итого: в бланк у нас 3 цифры - 579».

Если у испытуемого есть вопросы, экспериментатор должен ответить на них и приступить к выполнению теста.

**Материал теста.**

1. 2 4 1 7
2. 6 3 5 1
3. 1 4 2 5
4. 5 1 7 2
5. 3 1 3 4
6. 8 1 5 2
7. 5 2 7 1

8. 4 1 7 2  
 9. 2 5 1 4  
 10. 7 1 4 3

Бланк.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сумма	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Обработка результатов.

Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их количество - 40). С учетом возрастных особенностей используются следующие нормы:

6-7 лет - 10 сумм и выше

8-9 лет - 15 сумм и выше

10-12 лет - 20 сумм и выше

Методика удобна для группового тестирования. Процедура тестирования занимает мало времени - 4-5 мин. Для получения более надежного показателя оперативной памяти тестирование можно через некоторое время повторить, используя другие ряды чисел.

Ключ.

№ п/п	Задания	Верный ответ
1.	2 4 1 7	658
2.	6 3 5 1	986
3.	1 4 2 5	567
4.	5 1 7 2	689
5.	3 1 3 4	447
6.	8 1 5 2	967
7.	5 2 7 1	798
8.	4 1 7 2	589
9.	2 5 1 4	765
10.	7 1 4 3	857

### Методика 10.

«Домики» О.А. Ореховой, А.Эткинда.

Цель: позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребёнка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребёнка к школе.

Материал: бланки по количеству участников, восемь цветных карандашей: синий, красный, жёлтый, зелёный, фиолетовый, серый, коричневый, чёрный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Процедура проведения: исследование лучше проводить с группой учеников –10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи ассистентов. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю. Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция: сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своём листочке задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот

карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание №2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашививать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба,ссора, доброта, злоба, скука, восхищение (если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия).

Найдите задание №3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаяешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

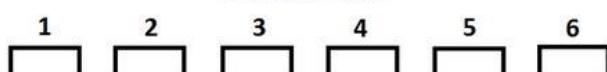
№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика даёт психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

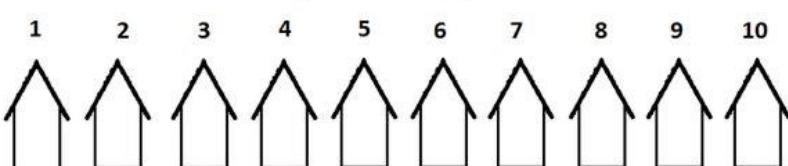
Бланк.

### Тест "Домики"

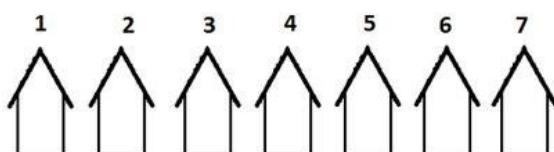
#### 1. Кирпичики



#### 2. Домики эмоций



#### 3. Домики социальных объектов



### Обработка результатов.

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент по формуле:

$$BK = (18 - \text{место красного цвета} - \text{место синего цвета}) / (18 - \text{место синего цвета} - \text{место зелёного цвета}).$$

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов.

Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

0 - 0,5	Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка.
0,51 - 0,91	Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счёт периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
0,92 - 1,9	Оптимальная работоспособность. Ребёнок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребёнку восстанавливать затраченную энергию.
свыше 2,0	Перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребёнка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчёта суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учёта знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение ребёнка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребёнка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребёнок не может решить самостоятельно.

10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребёнок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребёнок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу школьника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребёнок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и чёрным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье-горе – блок базового комфорта,

Справедливость – обида – блок личностного роста,

Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,

Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,

Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и скора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как раскрашивает ребёнок парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребёнком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребёнка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, школьник раскрашивает именно эти домики коричневым или чёрным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребёнок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе–скуча. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребёнка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций, скорее всего, будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания №3 можно выделить три группы детей:

- с положительным отношением к школе;
- с амбивалентным отношением;
- с негативным отношением.

Следует отметить, что при крайне низких или крайне высоких показателях ВК и СО, сомнениях в чистоте исследования данная методика может быть продублирована по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

Далее заполняется сводная таблица Приложение 3. Вегетативный коэффициент, данные опроса родителей и анализ медстатистики характеризуют в целом физиологический компонент адаптации ученика к школе. Для удобства все данные можно свести к трем категориям:

- достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме);
- частичный физиологический уровень адаптации (наблюдаются либо психосоматические проявления, либо низкий энергетический баланс);
- недостаточный физиологический уровень адаптации (заболевания в период адаптации, психосоматические проявления, низкий энергетический баланс).

Экспертная оценка учителя характеризует деятельностный компонент адаптации ученика.

И, наконец, суммарное отклонение от аутогенной нормы является интегрированным показателем эмоционального компонента адаптации. В сводной таблице имеет смысл отразить знак отношения (положительный, амбивалентный, отрицательный) школьника к учению, учителю, одноклассникам и себе.

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволит квалифицировать уровень адаптации учеников как:

- достаточный;
- частичный;
- недостаточный (или дезадаптация).

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить школьников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

- школьников с недостаточным уровнем адаптации;
- школьников с частичной адаптацией.

Детей из первой группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу.

Как показывает практика, именно эти школьники долгое время будут требовать внимания и помощи, как со стороны психолога, так и учителей.

Вторая группа – школьники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

### **Сценарный ход занятий**

#### **Блок I. «Впереди у нас – 5 класс».**

##### **Занятие 1. Тема: «Знакомство».**

Цель: формирование чувства принадлежности к группе, защищенности, снижение психоэмоционального напряжения. Формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника; формирование представлений о предварительном прогнозировании своего будущего; снятие тревожности по поводу перехода из начального звена в основное.

Материалы: листы формата А4 по количеству участников, раздаточный материал, интерактивная доска, бланки для практического задания, цветные карандаши, бумага для рисования, музыка, карточки с заданиями.

Бланки методик: Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон (Pip Wilson), «Незаконченные предложения», «Эмоциональное отношение к школе», анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»).

##### **Содержание:**

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Упражнения для разминки, игра-активатор, которая направлена на включение детей в тренинговый процесс: «Имя – любимое занятие», «Разминка», «Поменяйтесь местами, те кто...», «Трамвай».
3. Диагностика. Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон (Pip Wilson), «Незаконченные предложения», «Эмоциональное отношение к школе», анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»).
4. Обсуждение после каждого упражнения, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровнях.
5. Обобщение. Рефлексия. Ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребёнком.

#### **Ход занятия.**

##### **Вводная часть.**

Ученики рассаживаются на места в круге.

1. – Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся, и для начала мы проведем **упражнение «Представь своё имя»**. Участники называют своё имя и любимое занятие, передают мяч любому из участников. После того, как каждый участник представился, участники перебрасывают мяч, называя имя и вспоминают его любимое занятие.

2. Разминка. Перед тем, как начать занятие, мы проведём с вами небольшую разминку. **Упражнение «Поменяйтесь местами, те кто...»** и называет какое-либо качество.

Те, у кого присутствует названный признак, встают.

1. Кто учится в 4 классе.
2. У кого в одежде белый цвет.
3. Кто хочет поскорее учиться в 5 классе.
4. Кто сегодня завтракал.
5. Кто хотел бы остаться учиться в 4 классе.

Ведущий встает в круг, убирает один из стульев. Он говорит: «Пусть поменяются местами те кто...» и называет признак, объединяющий большинство участников. Во время перемещения участников ведущий старается занять чей-нибудь стул. Упражнение следует закончить до того, как у участников пропадет интерес к нему.

Спасибо, ребята! Вы догадались, какова тема нашего занятия? (ответы детей) Мы поговорим об учёбе в начальной и основной школе. Через несколько месяцев вы заканчиваете 4 класс, начальную школу. Это своеобразный этап в жизни человека. Ребята, чем отличается, по-вашему, мир ученика начальных классов и мир ученика 5 класса? (ответы детей).

Мы с вами начинаем цикл занятий. Цель наших занятий: в атмосфере взаимного доверия и психологической открытости выработать умения и навыки доброжелательных отношений с одноклассниками, все вместе успешно подготовились к 5 классу.

Ребята, случается, очень редко, но всё же, что некоторым бывает очень сложно привыкнуть к новым условиям обучения в старших классах. Надеюсь, что наши занятия станут для вас полезными и интересными.

### **Основная часть.**

Чтобы работа в нашей группе была плодотворной и принесла пользу, необходимо соблюдать правила. Я буду называть правило, а вы, если согласны, то говорите «Да-да-да» и хлопайте в ладоши, если не согласны, то говорите «Нет-нет-нет» и топайте ногами.

Внимательно слушать, когда говорят другие – «Да»

Драться – «Нет»

Уважать чужое мнение – «Да»

Шуметь – «Нет»

Шутить и улыбаться – «Да»

Дуться и быть «букой» - «Нет»

Говорить по одному – «Да»

Перебивать говорящего – «Нет»

Смотреть на того, к кому ты обращаешься – «Да»

Смеяться над говорящим – «Нет»

Сформулированные правила написаны на листах ватмана и вывешиваются на стену.

Продолжим наше знакомство.

3. Диагностика. Тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон (Pip Wilson), «Незаконченные предложения», «Эмоциональное отношение к школе», анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»).

- Предлагаю вам лёгкие тестовые задания. Участники занимают места за партами, им раздаются бланки, зачитывается инструкция.

4. **Панельная дискуссия «Кто такой пятиклассник?».** Мы продолжаем с вами готовиться к новой роли – роли пятиклассников. На сегодняшнем занятии мы поговорим о качествах, которые помогают пятикласснику, о том, что нового вы встретите в 5 классе?

Эпиграфом нашего занятия будут слова пословицы:

*«Кто в настоящем думает о будущем, тот облегчает жизнь свою».*

- Как вы понимаете смысл её? (Нужно размышлять о событиях будущего, предугадывать трудности, искать пути их решения. Воспринимать будущее не с тревогой, а с уверенностью и хорошим настроением, верой в свои силы).

**Упражнение: «Багаж».** Ни для кого не секрет, что все люди хотят знать, что их ждёт впереди, и каждый по-своему готовиться к встрече с будущим. Участникам предлагается поделиться на 3 команды, что бы ответить на вопросы:

1. Что изменится, когда вы перейдёте в 5 класс?
2. Какие нужны качества для того чтобы успешно учиться в 5 классе?
3. Что ты ждёшь от обучения в 5 классе?
4. Что тебя беспокоит (тревожит) в 5 классе?

Каждая команда говорит по 3 качества объясняя, зачем они нужны. Затем ведущий записывает на доске и делает обобщение. (Дополнительными вопросами могут быть: Какие нужны качества ученику 5 класса?

А зачем ученики ходят на уроки?

Есть ли правила поведения на уроках? Перечислите их.

Чем отличается наше сегодняшнее занятие от урока?

Будут ли отличаться правила поведения на психотренинге от правил поведения на уроке, почему?

Как вы думаете, что мы будем делать на занятиях? (Подчеркнуть самые интересные идеи)

### **Заключительная часть.**

#### **5. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Понравилось ли вам наше первое занятие? Чем?

### **Занятие 2. Тема: «Познай себя».**

Цель: изучение индивидуальных особенностей развития когнитивной сферы (внимание, память, мышление); формирование чувства принадлежности к группе, защищенности, снижение психоэмоционального напряжения. Формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника; формирование представлений о предварительном прогнозировании своего будущего; снятие тревожности по поводу перехода из начального звена в основное.

Бланки методик: Методика «Интеллектуальная лабильность» (Козловой В.Т.), Методика «Прогрессивные матрицы Равена» (Д. Рейвен и Л. Пенроуз).

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Разминка - Игра «Земля-воздух вода-огонь».
3. Диагностика. Методика «Интеллектуальная лабильность» (Козловой В.Т.),

Методика «Прогрессивные матрицы Равена» (Д. Рейвен и Л. Пенроуз).

4. Обобщение. Рефлексия. Ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребёнком.

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть.**

1. Участники занимают места за партами, после вступительной беседы им раздаются бланки диагностики.

- Здравствуйте! Сегодня мы продолжим знакомиться, вы - со мной, а я с – вами. Кто помнит и готов поделиться своими впечатлениями о прошлом занятии? Кто напомнит правила? Происходит обсуждение, рефлексия прошлого занятия (напоминаем о содержании прошлого занятия, интересуемся, что больше всего запомнилось). Первая часть занятия посвящена тому, что дети могут придумать и задать вопросы психологу о том, что они хотят узнать: о нем самом или о чем-то другом.

2. Разминка. Игра «Земля-воздух вода-огонь».

#### **Основная часть.**

**3. Диагностика.** Для изучения особенностей образного и логического мышления детям предлагаются методики: «Матрицы Равенна» и «Исключение лишнего». Бланки с диагностическим материалом раздаются детям, зачитывается инструкция.

**Игра «Что изменилось».** Детям предлагается немного отдохнуть и проверит свою внимательность. На доску вывешиваются геометрические фигуры в определенной последовательности. Учащиеся должны в течение 30 сек запомнить последовательность их расположения. После этого психолог просит детей опустить головы и закрыть глаза, а в это время меняет местами некоторые фигуры. Дети должны определить, что изменилось (для поощрения наиболее активных детей в игре можно предоставить им возможность менять фигуры – занять место ведущего).

#### **Заключительная часть.**

**4. Подведение итогов. Рефлексия.** Ведущий высказывает собственные положительные эмоциональные переживания от проведенного занятия, говорит о том, что для него очень важно было ответить на вопросы детей и, познакомившись с их работами, больше узнать о самих детях.

### **Занятие 3. Тема: «Какой я и чем я отличаюсь от других?».**

Цель: осознание ценности и уникальности личности каждого, совершенствовать умение работать в группе; развивать навыки самосознания; создавать предпосылки для возникновения и развития межличностных отношений.

Материалы: листы формата А4 по количеству участников, планки диагностики, ручки.

#### **Содержание:**

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Диагностика. Методика «Исключение лишнего», Методика «Оперативная память».
3. Упражнения для разминки: «Ласковое имя».
4. Дискуссия «Что нужно, чтобы быть пятиклассником?», упражнение «Кто я?», упражнение «Я в лучах солнца».
5. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

#### **Ход занятия.**

##### **Вводная часть.**

1. Участники занимают места за партами, после вступительной беседы им раздаются бланки диагностики. После диагностики, участники занимают места в круге.

- Здравствуйте, ребята! Очень рада вас всех видеть. Надеюсь, что сегодня занятие пройдёт легко, весело и интересно. Начнём с интересных заданий, далее будут упражнения.

2. Диагностика. Методика «Исключение лишнего», Методика «Оперативная память».

3. Разминка. - Кто помнит и готов поделиться своими впечатлениями о прошлом занятии? Кто напомнит правила? Происходит обсуждение, рефлексия прошлых занятий.

Дети встают в круг и приветствуют друг друга, пожатием руки, произнося слова: «Я рад, что ты пришёл на занятие!».

##### **Упражнение «Ласковое имя».**

Дети стоят в кругу. Ведущий просит вспомнить, как их ласково называют дома или как им хотелось бы чтобы их называли в классе. Затем дети, передавая мяч, называют своё ласковое имя. После того как все назовут свои имена, мяч передаётся в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому передаёшь мяч.

##### **Основная часть.**

##### **4. Дискуссия «Что нужно, чтобы быть пятиклассником».**

**Упражнение «Кто я?».** Детям предлагается написать 10 определений, отвечающих на вопрос «Кто я?» и являющихся их характеристикой. Затем дети должны посчитать,

каких слов в характеристике больше: положительных или отрицательных. Дети садятся в круг. Обсуждение.

- Каких слов в характеристике больше: положительных или отрицательных?
- Какое слово написали первым? Почему?
- Легко ли было выполнять это упражнение?

**Упражнение «Я в лучах солнца».** На отдельном листе рисуем солнце так, как его рисуют дети: с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке напишите своё имя или нарисуйте свой портрет. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе. Задача – написать о себе как можно больше лучшего. Сохраните этот листочек, его можно повесить на стену дома, перед рабочим местом. Добавляйте лучи. А если вам станет особенно плохо на душе и покажется, что вы ни на что не годитесь, достаньте это «солнце», посмотрите на него и вспомните, почему вы написали о том или ином качестве. Приводите как можно более конкретные примеры, выражющие эти качества.

Одно предупреждение все же необходимо. Любить себя – это не значит все время гладить себя по головке и все прощать. Любить себя - значит понимать свои слабости и недостатки и даже отвратительные черты для того чтобы иметь силы и возможности их преодолевать, становиться лучше, сильнее, независимее. А значит, быть готовым к тем трудностям, которые обязательно выпадут на вашу долю.

#### **Заключительная часть.**

#### **5. Рефлексия. Ритуал прощения**

#### **Занятие 4. Тема: «Понимаем ли мы друг друга?».**

Цель: совершенствовать умение работать в группе, развивать коммуникативные навыки; расширение представлений об «компромиссе», «стратегии разрешения конфликта», «стили поведения в конфликте», «психологический закон».

Материалы: листы формата А4 по количеству участников, карандаши, фломастеры, ножницы, скотч, бланки диагностики.

#### **Содержание:**

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Разминка. Упражнения и игры для разминки: упражнение «Какого цвета настроение?», «Эстафета хороших новостей», «Сигнал».
3. Упражнение «Разговор через стекло» или «Активити», упражнение «Барьеры», просмотр мультфильма «Ох и Ах», обсуждение.
4. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощения.

#### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть.**

1. Участники занимают места в круге. Дети встают в круг и приветствуют друг друга пожатием руки, произнося слова: «Я рад, что ты пришёл на занятие!». Далее напоминаем правила работы в группе:

- Кто помнит и готов поделиться своими впечатлениями о прошлом занятии?
- Кто напомнит правила?

Происходит обсуждение, рефлексия прошлых занятий.

2. Разминка – **упражнение «Какого цвета настроение?»**, дети в кругу делятся какое у них сейчас настроение, с каким цветом оно ассоциируется. При желании можно дополнительно провести **упражнение «Эстафета хороших новостей»**. Ребята делятся хорошими новостями, которые произошли с последней нашей встречи.

#### **3. Основная часть.**

**Упражнение «Разговор через стекло», «Активити».** Участникам сообщаются правила: запрещено произносить какие-либо фразы, использовать можно только мимику, жесты и движения, нельзя показывать задуманное по буквам, запрещено проговаривать губами. Загадывается слово, или словосочетание, с помощью мимики, жестов и движений

ребята показывают его одноклассникам. Для игры удобно использовать заранее подготовленные карточки со словами по темам, например: профессии, животные, виды спорта и т.д. Подводя итоги упражнений, необходимо пояснить, что упражнения фокусируют наше внимание на другом человеке, на том, что тот хочет нам передать. Таким образом, развивается способность понимать других людей, быть внимательным к их различным поведенческим проявлениям.

**Упражнение «Барьеры».** Приглашаются два добровольца, они садятся на стулья спиной друг к другу, их задача поддерживать разговор 2 минуты на любую тему, например: погода. Ребятам сложно поддерживать беседу, так как им не видно реакции друг друга, как только появляются попытки посмотреть друг на друга, мы обращаем внимание участников на данный важный момент, потому что, одним барьером является отсутствие контакта глаз. Приглашаются следующие добровольцы, на этот раз один из них стоит, возвышаясь, опираясь на парту руками, другой сидит за партой, их задача поддержать беседу на любую тему. Далее обсуждаем, как участники чувствовали себя, так как в данной ситуации барьером было неравенство. При обсуждении предлагаем ребятам вспомнить, какие ещё барьеры могут быть, например: перебивают, не дослушивают и т.д. - Легко ли было выполнять это упражнение? Почему?

#### **Упражнение «Сигнал».**

Все участники стоят в кругу. Ведущий выходит за дверь. Все договариваются кто будет начинать передавать сигнал. Сигнал – это незаметное сжатие руки своего соседа, который, получив сигнал, передает его дальше по цепи. После того, как ведущий вернется, он должен догадаться, где сейчас находится сигнал, и так несколько кругов.

#### **Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Обсуждение.**

#### **Заключительная часть.**

#### **4. Рефлексия. Ритуал прощания.**

#### **Занятие 5. Тема: «Наши классные правила».**

Цель: информирование учащихся об этических нормах, поведения правилах поведения, вежливости, о правилах употребления вербальных и невербальных форм вежливости.

Материалы: листы формата А4 – 4 шт., мяч, карточки с заданиями для обсуждения.

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.

2. Упражнения для разминки: упражнение «Поменяйтесь местами, те, кто...», упражнение «Эстафета хороших новостей».

3. Беседа, обсуждение вопросов: «Для чего нам нужны правила?», «Что стало бы в мире без правил?», упражнение «5 золотых правил», «Три желания».

4. Просмотр мультипликационного фильма «Мост», «О птичках», обсуждение.

5. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

#### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть.**

1. Участники занимают места в круге. После обычного приветствия напоминаем правила работы в группе, обсуждаем, что было на прошлых занятиях.

2. Разминка – упражнение «Поменяйтесь местами, те, кто...», упражнение «Эстафета хороших новостей».

#### **3. Основная часть.**

**Дискуссия, обсуждение вопросов:** «Для чего нам нужны правила?», «Что стало бы в мире без правил?». Ребята делятся на 3 команды: «учителя», «родители» и «ученики», в зависимости от числа участников. Каждой команде даётся задание.

- Ваша команда «учителя». Как вы считаете, какие правила нужны в этом классе?

- Ваша команда «родители». Как вы считаете, какие правила нужны в этом классе?

- Ваша команда «ученики». Как вы считаете, какие правила нужны в этом классе? Далее происходит выступление у доски, обсуждение, ребята стараются обосновать правила с той ролевой позиции, которая им была задана в упражнении.

**Упражнение «5 золотых правил»**, записываем правила, которые класс выбирает и соглашается соблюдать.

**Упражнение «Три желания»**. Ведущий предлагает всем участникам представить, что у него есть волшебная палочка. Какие три желания он бы загадал. Дети записывают желания. Обсуждение.

#### 4. Просмотр мультипликационного фильма «Мост», «О птичках». Обсуждение.

- Какие персонажи вам больше всего запомнились? Почему?

- Какие были нарушены правила?

- Как стоило бы им поступить? Далее ребятам предлагается проиграть сценку, как нужно правильно.

#### Заключительная часть.

#### 5. Рефлексия. Ритуал прощания.

#### Занятие 6. Тема: «Школьные правила вежливости. Подведение итогов».

Цель: информирование учащихся об этических нормах, поведения правилах поведения, вежливости, о правилах употребления вербальных и невербальных форм вежливости.

Материалы: листы формата А4 по количеству участников, мяч, карточки с заданиями для обсуждения, цветные карандаши, фломастеры.

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.

2. Упражнения для разминки: упражнение «Эстафета хороших новостей», «Я желаю тебе...».

3. Дискуссия по теме: «Для чего нам нужны правила в школе?».

4. Просмотр мультипликационного фильма «Страна невыученных уроков» или «Вовка в тридевятом царстве», обсуждение.

5. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

#### Ход занятия.

#### Вводная часть.

1. Участники занимают места в круге. После обычного приветствия напоминаем правила работы в группе, обсуждаем, что было на прошлых занятиях.

2. Разминка – **Упражнение «Эстафета хороших новостей»**. См. занятие 4.

**Упражнение «Я желаю тебе....»**. Участники, сидя в кругу, по очереди желают друг другу что-то доброе.

#### 3. Основная часть.

Обсуждение вопросов: «Для чего нам нужны правила в школе?»

**Просмотр мультипликационного фильма «Страна невыученных уроков» или «Вовка в тридевятом царстве»**. Обсуждение.

- Какие персонажи вам больше всего запомнились? Почему?

- Какие были нарушены правила?

- Как стоило бы им поступить? Далее ребятам предлагается проиграть сценку, как нужно правильно.

#### Заключительная часть.

#### 4. Рефлексия. Ритуал прощания.

#### Блок II. «Я – пятиклассник!».

**Занятие 1.** Тема: «Знакомство. Самые важные качества пятиклассника».

Цель: формирование представлений о новом социальном статусе пятиклассника; развитие коммуникативных навыков, эмоциональной произвольности, сплочение учебного коллектива.

Материалы: листы бумаги формата А4 по количеству участников, заготовки из цветной бумаги (пазл), скотч, карточки с пословицами.

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Упражнения для разминки: упражнение «Я могу, я умею».
3. Упражнения: «Мои ценности», обсуждение.
4. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть.**

1. Участники занимают места в круге. После обычного приветствия напоминаем правила работы в группе, обсуждаем, что было на прошлых занятиях.

#### **2. Разминка – Упражнение «Я могу, я умею».**

Перебрасывая мяч в быстром темпе, называйте какое-либо свое умение. Тот, кому в руки попадает мяч, например, говорит: «Я умею петь», «Я умею бегать» и т.д.».

#### **3. Основная часть.**

**Упражнение «Мои ценности».** Ведущий предлагает группе задание следующего содержания: «Представьте себе, что вы находитесь в сокровищнице. Но здесь в сундуках хранятся не золото и не драгоценные камни. Сюда каждый может положить то, что ему особенно дорого в жизни. Дорогим может быть, например, новый телефон, дружба с каким-нибудь парнем или девушкой, мамина любовь, помочь всем нуждающимся и все, что угодно. Запишите на карточках все, что вам дорого, и распределите их по сундукам своей сокровищницы. Большой сундук – для самого дорогого, 2 сундука размером поменьше – для вещей менее дорогих». Для работы необходимо заранее подготовить «сундуки» в соответствии с инструкцией. В эти коробки участники могут поместить карточки с написанными ценностями. Упражнение обязательно заканчивается обсуждением получившегося в общем кругу.

**Упражнение «Предсказатели».** Организуется индивидуальная работа. Каждый самостоятельно заполняет таблицу, стараясь предугадать то, что написано в его индивидуальной карточке:

Предмет	Имя и отчество учителя	Какое хорошее качество он во мне видит?	Что бы он мне пожелал?

#### **Заключительная часть.**

#### **4. Рефлексия. Ритуал прощания.**

#### **Занятие 2. Тема: «О ценности дружбы».**

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмоциональной произвольности; способствовать обогащению эмоциональной сферы ребёнка, раскрытие понятий: «компромисс», «стратегии разрешения конфликта», «стили поведения в конфликте», «психологический закон».

Материалы: листы формата А4 по количеству участников, заготовки из цветной бумаги, клей.

Содержание:

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Упражнения для разминки: упражнение «Ладошки».

3. Чтение притчи «Солнце и ветер», обсуждение.
4. Просмотр мультипликационного фильма «Мой друг - зонтик», обсуждение.
5. Упражнения Игра «Слова»
5. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

### **Ход занятия.**

#### ***Вводная часть.***

1. Участники занимают места в круге. После обычного приветствия напоминаем правила работы в группе, обсуждаем, что было на прошлых занятиях.

Кто такой настоящий друг и как узнать его? Вот несколько качеств, благодаря которым вы сможете отличить его среди остальных:

- Честность. Независимо от сложившейся ситуации, настоящие друзья всегда должны оставаться честными по отношению друг к другу. Доверие – это очень важный фактор в отношениях. Если люди не могут быть друг с другом откровенны и им есть, что скрывать, между ними никогда не возникнет настоящей дружбы.

- Преданность. Преданность – это тяжелый труд. Ее нужно день за днем доказывать. Только преданный человек может стать хорошим другом.

- Юмор. Юмор является одним из важнейших элементов нашей жизни. Бывает, что он сводит вместе совсем разных, на первый взгляд, людей и на долгие годы связывает их крепкой дружбой. Такие друзья всегда найдут, как развеселить друг-друга, а в нужную минуту – поддержать.

- Прощение. Человеческое сознание устроено странно. Зачастую люди обижают самых близких из тех, кто у них есть. Необходимо учиться прощать, ведь дружба – это очень дорогой дар, который обидно терять из-за упрямства и излишней гордости.

- Надежность. Надежный друг – это тот человек, с кем всегда можно поделиться своими мыслями и секретами, не опасаясь когда-нибудь об этом пожалеть. Такого друга очень сложно найти и надо беречь.

- Поддержка. Поддержка – это именно то, ради чего всем нам нужны друзья. Если отношения лишены ее – это не дружба. Причем поддержка должна присутствовать во всем – и в несчастье, и в радости.

- Умение выслушать. Если два человека говорят одновременно, не слыша друг-друга, они никогда не добьются взаимопонимания. Настоящие друзья должны уметь не только рассказывать о своих проблемах, но и выслушивать чужие.

- Забота. Друг – это не только человек, с которым приятно и весело провести время, это еще и тот человек, который может оказать заботу, когда это необходимо.

- Принятие недостатков. У каждого человека есть свои недостатки, которые бывает трудно принять, но если вы дорожите отношениями, вы должны сделать это. Помните, что ваш друг, так же как и вы состоит наполовину из плюсов и наполовину из минусов.

- Уважение. Насколько близки бы вы не были с вашим другом, вы никогда не должны фамильярничать по отношению к нему. Сохраняйте взаимоуважение. Только при его наличии дружба может продлиться долго.

2. Разминка – **Упражнение «Ладошки».** На столе лежат яркие листы бумаги. Предлагаю каждому выбрать цвет, который понравился.

- Сейчас нам предстоит заняться творчеством.
- А сначала вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами.
- 1. - Нужно, приложив свою ладошку, обвести ее карандашом.
- 2. - В центре написать свое имя.
- 3. - Выберите любой пальчик и напишите на нем ваше самое лучшее качество, которым гордитесь.
- 4. - А сейчас я предлагаю передать вашу ладошку соседу слева.

5.- Теперь вы, ребята, должны вписать в следующий пальчик хорошее качество человека, чья ладошка к вам «пришла». Обсуждение.

### **3. Основная часть.**

#### **Притча «Солнце и ветер».**

Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас». Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ».

Анализ. О чем эта притча? Какой вывод можно сделать?

#### **4. Игра «Слова».** Заполним таблицу. Левая и правая сторона класса.

- Что же сближает людей? Какие черты характера вы хотели бы видеть в своих друзьях? Давайте вместе с вами «разобьем» на две группы предложенные слова, обозначающие необходимые другу качества, и слова, обозначающие качества, которые могут мешать дружбе. Понимание, Деликатность, Мелочность, Близость взглядов, Неуверенность, Зависть, Прощение, Доброта, Равнодушие, Благородство, Самокритичность, Болтливость, Сдержанность, Обдуманность фраз и поступков, Нахальство, Раздражительность, Искренность, Приветливость, Честность. Вот теперь вы смогли убедиться, сколько нужно воспитать в себе качеств, чтобы научиться стать хорошим Другом. Больше всего общительность проявляется в чувстве товарищества. Но как отличить истинную дружбу от приятельских отношений? У каждого человека по этому вопросу свое мнение. А какое оно у вас?

#### **Просмотр мультипликационного фильма «Мой друг - зонтик», обсуждение.**

Надпись на доске: «Настоящий Друг»: к какой колонке вы поставите данные надписи? Дайте теперь определение Друг – это ...

Друг – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью. Наверное, и ваши друзья хотят видеть в вас такие же черты характера. Посмотрите еще раз внимательно на слова и подумайте, какие черты присущи вам. Каждый для себя пусть сделает вывод хороший ли я друг? А теперь посмотрим на те, качества, которыми, по мнению большинства не должен обладать настоящий друг. На листочках напишите то, что вы хотели бы изменить в себе или совсем избавиться от недостойных качеств, чтобы у вас было больше друзей. Ваши откровенные записи предназначены только для вас, их никто не будет читать. Выбросив в урну эти листочки, мы будем верить, что сможем искоренить в себе то, в чем признались только себе. (Ученики пишут, сворачивают и выбрасывают в урну).

#### **Заключительная часть.**

#### **5. Рефлексия. Ритуал прощения.**

#### **Занятие 3. Тема: «Наш дружный класс».**

Цель: создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков; снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения, осмысление своей роли в коллективе.

Материалы:

- заготовка карты класса в виде листа ватмана, на котором написано название игры и размечено место для сим вола класса, может быть частично нарисован символ;
- чистый лист ватмана;
- заготовки пазлов, на которых написаны различные качества;
- два чистых цветных пазла;
- карточки с парными названиями животных;
- два платка или повязки для глаз;
- карточки с напечатанными фразами;

- стенд.

**Содержание:**

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Завершающая психологическая игра «Впереди у нас – пятый класс».
3. Беседа с целью закрепления полученной информации.
4. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

### **Ход занятия.**

#### **Вводная часть.**

1. Участники занимают места в круге. После обычного приветствия напоминаем правила работы в группе, обсуждаем, что было на прошлых занятиях.

2. Разминка – **Упражнение «Ток».** Дети встают в круг, держась за руки, и передают по кругу «ток» (по цепочке, друг за другом пожимают руку стоящего справа).

#### **3. Основная часть.**

##### **Завершающая психологическая игра «Впереди у нас – пятый класс».**

Ребята собираются в дорогу в пятый класс и решают, какой багаж умений и навыков, приобретенных в начальной школе, им необходимо взять с собой в среднее звено. Проходя через испытания, дети присваивают себе лично и всему классу качества, которые пригодятся им в следующем году. В ходе игры дети составляют карту своего класса и определяют его символ.

Перед детьми на стенде или на доске прикреплен лист ватмана, на котором большими красочными буквами написано: «Впереди у нас — пятый класс» и что-то непонятное и необычное нарисовано посередине.

Ведущий. Сегодня нам с вами предстоит собраться в дорогу. Как вы думаете, куда?

Дети отвечают, что им предстоит собраться в пятый класс.

Ведущий. Что обычно люди берут с собой в дорогу? Посмотрите на карту нашей дороги в пятый класс. На неё мы поместим ваши ожидания и качества вашего класса, которые понадобятся вам в средней школе. Давайте начнем собирать чемодан вашего класса и решим, что мы возьмем с собой. Какие мы должны быть в пятом классе, чтобы нам жилось интересно и весело?

Дети включаются в выполнение поставленной перед ними задачи. Они могут называть различные качества, а ведущий должен фиксировать их на бумаге. Как правило, ребята ожидают от пятого класса: добрых учителей, хороших оценок, интересной школьной жизни, новых одноклассников и дружного коллектива.

Ведущий. Вы назвали очень много различных качеств, которые вам понадобятся в пятом классе, но среди них есть самые важные, и сейчас нам предстоит выяснить, какие. Вам предстоит пройти через испытания, справиться с ними и суметь понять, благодаря каким качествам вы преодолели препятствие. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать пазл, на котором будет написано качество, которое вам в этом помогло. В конце игры из набранных пазлов надо будет сложить предмет, который станет символом вашего класса.

Перед тем как начнется наша игра, нам нужно на нее настроиться. Для этого предлагаю провести **игру-разминку «Зоопарк».**

- Сейчас каждый из вас получит лист бумаги, на котором написано название животного (надо сделать парные карточки с названиями следующих животных: лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж и т.п.). По моей команде: «Начали!» вы будете изображать при помощи жестов и звуков то животное, название которого прочитали на своем листе. Ваша задача — найти того, кто изображает ваше животное, и стать рядом с ним. Разговаривать во время игры нельзя.

После того как ребята нашли свою пару, ведущий сообщает классу правила следующей игры.

Ведущий. А теперь представьте, что ваши животные первый раз встретились в лесу. Каждый из них решил что-то рассказать о себе. Поэтому сейчас вам нужно пообщаться в парах. Ваша задача постараться узнать как можно больше о другом животном. Помните, что животные общаются друг том на зверином языке, т. е. при помощи звуков и жестов.

Пары по очереди при помощи жестов и звуков рассказывают о своем животном. Взрослые во «мя выполнения этого задания могут наблюдать за тем, каким образом ребятам удается выражать мысли при помощи звуков и жестов.

После того как животные рассказали друг другу о себе, ведущий проводит небольшое обсуждение с каждой парой. Он спрашивает о том, что удалось узнать участникам друг о друге.

Ведущий. Мы с вами немного поиграли, вы все пообщались и настроились на наше занятие. Теперь настало время вашему классу попытаться пройти через испытания.

#### **Первое испытание: игра «Машинки».**

Ведущий. Сегодня у вашего класса есть уникальная возможность увидеть и поиграть с машинкой из будущего. Эта игрушечная машинка управляется при помощи голоса своего хозяина. Что хозяин ей говорит, то она и делает. Сейчас мы проведем конкурс на лучшего хозяина машинки. Задача хозяина — четко говорить, что нужно делать, бережно относиться к машинке, стараться, чтобы с ней ничего не случилось. В свою очередь, машинка должна очень внимательно слушать хозяина и четко выполнять его команды. Для того чтобы выяснить, кто в паре будет хозяином, а кто — машинкой, проведем жеребьевку. Один представитель от каждой пары подойдет ко мне и возьмет лист бумаги. Если на листе будет написана цифра «1», значит, вы хозяин, а ваш партнер — машинка. Ну а если ваш лист окажется пустым, то значит, вы — машинка, а ваш партнер - хозяин. Во время игры вы сначала побываете в одной роли, а затем в другой. В ходе игры мой помощник будет помечать на листе бумаги каждое столкновение машинки с предметом. Выигрывает тот хозяин, чья машина сумеет без аварий проехать свой путь.

Каждой паре надо быстро решить, кто будет ее представителем, и он отправляется вытягивать жребий. Помощники во время проведения жеребьевки подготавливают к игре помещение, расставляют в хаотичном порядке стулья в центре зала.

Ведущий. Прошу выйти две пары и стать в зале друг напротив друга так, чтобы вас отделяла друг от друга площадка со стульями.

Дети выходят и становятся друг напротив друга. Ведущий завязывает платком глаза ребятам, которые играют роль машинок.

Ведущий. Как вы думаете, кто же оказался лучшим хозяином машинки? Почему? Какое же качество всем помогло справиться с этим испытанием?

Дети могут назвать такие качества, как умение слушать и выполнять задание, ориентироваться в пространстве, взаимопонимание. Ведущий подводит предварительный итог.

Ведущий. Вы сумели правильно назвать одно из важных качеств — взаимопонимание, и поэтому ваш класс получает первый пазл. Решите, пожалуйста, кто из вас станет его хранителем.

#### **Второе испытание: игра «Покажи фразу».**

Ведущий. Для следующей игры вам надо выбрать троих ребят — самых сообразительных и артистичных — на роль ведущих. На обсуждение дается 1 минута.

При этом взрослому важно обратить внимание на поведение детей, на то, какие кандидатуры они предлагают.

Ведущий. Сейчас я буду показывать ведущим карточки, на которых написаны фразы. Ваша задача — изобразить при помощи различных жестов или звуков прочитанную ими фразу так, чтобы вы сумели ее понять и назвать. Каждому ведущему предстоит, изобразить по три фразы. (На карточках могут быть фразы следующего содержания: встреча гостей; решение задачи; прогулка в парке; занятие спортом; чтение интересной

книги; игра на компьютере; укладывание чемодана; игра на музыкальных инструментах; просмотр телепередач.)

Если вдруг ребенку не удается выполнить задание, он имеет право попросить помощи у ведущего.

На данном этапе важно обратить внимание на то, насколько удачно дети справляются с заданием, кто из них быстро и правильно понимает показанное.

**Ведущий.** Как вы думаете, какое качество нам помогало пройти это испытание?

Участники могут ответить, что им помогли сообразительность и смекалка.

**Ведущий.** Вы правильно назвали еще одно качество - смекалку, и поэтому получаете второй пазл. Решите, кто будет его беречь до конца нашей игры. Класс выбирает хранителя второго пазла.

### **Третье испытание: игра «Переправа».**

**Ведущий.** В нашей следующей игре вам нужно различными способами перебраться из одной половины зала в другую. Вам дается две минуты на обсуждение возможных способов переправы. Помните о том, что у всех они должны быть разными. Если хотя бы двое будут повторять действия друг друга, то все участники игры должны вернуться на исходное место и игра начнется заново. Сигналом к началу игры послужит веселая музыка. Дети обсуждают способы переправы.

**Ведущий.** Ваше время истекло. Прошу всех выстроиться одну шеренгу в правой части зала. Ваша задача — по сигналу начать передвигаться к противоположной стороне.

Способы переправы у ребят могут быть достаточно разнообразными, порой и необычными. В случае, если кто-то из детей копирует другого, игру следует повторить, начиная с этапа обсуждения.

**Ведущий.** Как вы думаете, какое качество вам помогали в этой игре?

Большинство ребят может ответить, что им помогали дружба, взаимопонимание, находчивость и воображение, едущий подводит итог.

**Ведущий.** Совершенно верно, справиться с этим заданием вам помогли дружба и воображение. Поэтому вы получаете третий пазл. Выберите, пожалуйста, его хранителя.

Дети сообща выбирают из учеников третьего хранителя.

### **Четвертое испытание: игра «Вопрос — ответ».**

**Ведущий.** Вам предлагается в течение 5 минут ответить на шесть вопросов. Отвечать надо быстро и правильно. Если не знаете ответа, говорите: «Дальше». За каждый правильный ответ начисляется по одному баллу. Ваша главная задача — набрать наибольшее количество баллов. Сейчас вам будут предложены загадки, для отгадывания которых надо переставить букву в слове так, чтобы получилось новое слово.

**Ведущий** должен постараться понять, все ли дети поняли, как и что нужно делать.

В ходе игры ведущий должен четко зачитывать загадки, а дети — быстро отвечать. Во время игры взрослые могут наблюдать за тем, насколько дети включены в работу, отмечать ребят, которым удается быстро и правильно справляться с предложенным заданием.

В этой игре можно использовать следующие загадки (первая загадка дается для тренировки).

<p>Легко дыша в моей тени, Меня ты летом часто хвалишь, Но буквы переставь мои — И целый лес ты мною свалишь, (липа — пила)</p>	<p>Вдоль по проволоке мчусь Ночи я и дни, А с конца меня прочтут — Тигру я сродни, (ток — кот)</p>
---	--

<p>Лежу я на земле, Прибитая к железу, Но буквы переставь — В кастрюлю я полезу, (шпала — лапша)</p>	<p>Известное я блюдо. Когда прибавишь «м», Лететь, жужжать я буду, Надоедая всем, (уха-муха)</p>
<p>Географию со мной Изучают в школе дети, Дай порядок букв иной — И найдешь меня в буфете, (атлас — салат)</p>	<p>Я — дерево в родной стране, Найдешь в лесах меня ты всюду, Но слоги переставь во мне — И воду подавать я буду, (сосна — насос)</p>
<p>Мы резким голосом кричим И ковыляем так комично, Но вставь нам «л» — и зазвучим Тогда довольно мелодично, (гуси — гусли)</p>	

Ведущий. Скажите, пожалуйста, сколько баллов вам удалось набрать в этой игре?

Ребята сообщают, сколько баллов сумел набрать класс при выполнении задания.

Ведущий. Кто из вас может сейчас сказать, какие „качества вам помогали“?

Дети могут высказать следующие предположения: умение мыслить логически, находчивость.

Ведущий. Совершенно верно, справиться с этим испытанием вам помогала умение думать.

Получите еще один пазл и выберите его хранителя.

Ведущий. Но у нас остались еще один пустой пазл. Сейчас вам необходимо обсудить и решить, какие еще есть важные качества, о которых мы сегодня не говорили, но которые вам

понадобятся в пятом классе. Ребята называют качества, которые считают важными, но о которых еще не говорилось.

#### **Пятое испытание: игра «Мяч».**

Ведущий. - Следующее испытание поможет вам вспомнить, какое важное качество вы не назвали. Сейчас вам нужно стать в круг и по команде «Начали!» без помощи рук передавать по кругу мяч. Если мяч во время передачи падает на пол, то он возвращается к первому игроку и игра начинается заново и продолжается до тех пор, пока мяч не пройдет по всему кругу.

В ходе выполнения этого задания дети должны выйти на понятие старательность, взаимопомощь.

Ведущий. В ходе нашей игры вы сумели набрать достаточно много пазлов с названием качеств, которые понадобятся, вам в пятом классе. А теперь нужно попробовать сложить из пазлов символ класса.

Дети, которые хранят пазлы, пытаются сложить из имеющихся пазлов символ класса.

**Ведущий.** Как вы думаете, что у вас получилось? Совершенно верно, это действительно открытая книга, она и является символом вашего класса. Сегодня мы сумели прочитать несколько страниц из этой книги о вашем классе; Ваш класс дружный, находчивый, сообразительный, старательный, с хорошо развитым воображением. Впереди у вас средняя и старшая школа, и эта книга вашего класса постепенно будет пополняться записями о новых важных качествах, которые вы приобретете за время школьной жизни. Давайте теперь оформим карту вашего класса, прикрепив к ней ваш символ, а ниже, на карте, я прошу каждого из вас поставить свою подпись.

#### **Заключительная часть.**

Дети вместе со взрослыми оформляют карту класса.

**Рефлексия.** В конце первой части игры ведущий проводит традиционное обсуждение.

**Ведущий.** Что вам запомнилось в сегодняшней игре? С какими чувствами вы уходите?

#### **Ритуал прощания.**

#### **Занятие 4. Тема: «Я – пятиклассник!».**

Цель: обеспечить каждому участнику обратную связь от группы; развивать умение оказывать и принимать поддержку окружающих;

**Материалы:**

- заготовка карты класса в виде листа ватмана, на котором написано название игры и размечено место для сим вола класса, может быть частично нарисован символ;
- чистый лист ватмана;
- заготовки пазлов, на которых написаны различные качества;
- два чистых цветных пазла;
- карточки с парными названиями животных;
- два платка или повязки для глаз;
- карточки с напечатанными фразами;
- стенд.

**Содержание:**

1. Вступительная беседа. Введение в курс занятия.
2. Завершающая психологическая игра «Впереди у нас – пятый класс» (продолжение).
3. Беседа с целью закрепления полученной информации.
4. Обобщение. Рефлексия. Ритуал прощания.

#### **Ход занятия.**

##### **Вводная часть.**

1. Участники занимают места в круге. После обычного приветствия напоминаем правила работы в группе, обсуждаем, что было на прошлых занятиях.

2. Разминка – **Упражнение «Общий круг».** Поздороваться глазами со всеми по кругу. Начинает психолог, он заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой, когда он поздоровался со всеми детьми, то слегка дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.

##### **3. Основная часть.**

**Завершающая психологическая игра «Впереди у нас – пятый класс» (продолжение).**

Вторая часть игры является логическим продолжением первой, поэтому цели остаются прежними.

Ведущий. - Сегодня мы продолжаем игру «Впереди у нас — пятый класс». Вспомните, что происходило в первой части. Итак, мы продолжаем обсуждать тему перехода из начального звена в основное.

На доске или стенде прикрепляется карта класса с его символом — открытой книгой, где записаны качества, которые дети возьмут с собой. Рядом вывешивают чистый лист ватмана. Ведущий включает негромкую, спокойную музыку.

Ведущий. А сейчас давайте немножко пофантазируем о том, что вас ждет в пятом классе. Закройте глаза, примите удобное положение и попытайтесь представлять себе то, о чем я буду говорить.

Ребята (по желанию) рассказывают классу, какими они сумели увидеть себя в среднем звене. Но среди учеников могут оказаться и такие, у которых не получилось себя представить. Поэтому лучше проводить релаксацию в помещении, где есть возможность каждому ребенку выбрать для себя удобное место и положение. Затем ведущий раздает детям по листу бумаги и набору цветных карандашей.

Ведущий. Все вы получили чистые листы, которые надо разделить карандашом на две равные части. На первой части листа надо написать: «Я в настоящем», а на второй — «Я, в будущем». Вам предстоит нарисовать себя сначала в настоящем, а потом в будущем. Затем необходимо подумать и написать около рисунка «Я в будущем» те изменения, которые с вами произойдут.

В ходе выполнения этого задания ведущему необходимо обратить внимание детей на то, что они должны описывать не только внешние изменения, но и внутренние, т. е. какими качествами они будут обладать в среднем звене.

Во время выполнения этого задания звучит спокойная музыка, которая сопровождала предыдущее упражнение. Музыка звучит до тех пор, пока дети рисуют.

Ведущий. Я вижу, ваши рисунки готовы. Прошу всех сесть в круг, а рисунки положить в центр, так чтобы они были всем хорошо видны. Даю вам несколько минут на то, чтобы рассмотреть работы друг друга, можно задавать вопросы, если вам будет что-то непонятно.

Ребята рассматривают рисунки друг друга и задают вопросы.

Ведущий. Кто хочет рассказать о том, каким он себя увидел в настоящем и будущем и какие с ним произойдут изменения в пятом классе?

Ребята по желанию рассказывают о своих рисунках и тех изменениях, которые с ними случатся. Ведущий должен уточнять у детей, чего они ждут от себя в пятом классе. Рисунки объединяются в **коллаж**.

Ведущий. А теперь я прошу вас записать около рисунков свои ожидания.

Чаще всего дети пишут о том, что ждут от пятого класса хороших оценок, добрых учителей, интересного материала, веселой и разнообразной школьной жизни. Взрослым очень важно отметить для себя все ожидания детей.

Ведущий. А сейчас мы все вместе будем приклеивать ваши рисунки на чистый лист ватмана. Посмотрите, какая у нас получилась большая карта. Теперь с ее помощью вы имеете уникальную возможность видеть, какие вы есть и какими хотите стать. Оправдаются ли ваши ожидания, вы узнаете, когда будете учиться в средней школе. Скажите, что вам запомнилось в нашей игре?

Дети садятся в круг и по очереди делятся своими впечатлениями.

**Заключительная часть.**

**4.Рефлексия. Ритуал прощания.**