

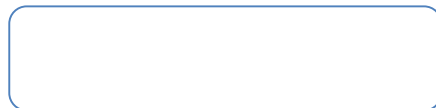
Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 21-ОД от 01.09.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**ПРОГРАММА ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«К ШКОЛЕ ГОТОВЫ!»**

Возраст учащихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчик:

Жарновецкая Н.Ю., педагог-психолог, к.п.н

Санкт-Петербург

2025 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Структура и содержание программы	5
Сроки и этапы реализации	6
Методы, используемые при реализации программы	7
Адресат. Показания и критерия ограничения и противопоказания на освоение программы	7
Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	7
Требования к условиям реализации программы	8
Ожидаемые результаты реализации программы	8
Система организации контроля за реализацией программы	8
Система оценки достижений планируемых результатов	8
Критерии оценки достижений планируемых результатов	9
Учебно-тематический план	9
Список литературы	13
Приложение	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы

Данная программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет и составлена на основе нескольких программ: Программы эмоционально-личностного развития детей Е.В. Котовой «В мире друзей» [9], Адаптационного курса для дошкольников по подготовке к школе Т.Л. Демидовой «Скоро в школу» [5] и Программы по развитию познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет С.В. Коноваленко [8]. Возможность совместить эти три программы обусловлена необходимостью комплексного подхода к вопросу подготовки детей к школьной жизни. Так, в первой программе акцент сделан на самовыражение ребенка, способствующее эмоциональному развитию, формированию самосознания, сохранение эмоционального здоровья и коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей. Все это является предпосылкой для развития адаптационных способностей будущего школьника, чтобы переход ребенка в новую социальную среду не оказался для него стрессом. Эти задачи прекрасно раскрываются в адаптационном курсе Т.Л. Демидовой, основными целями которого являются: формирование у дошкольников мотивационной готовности, т.е. желания учиться и личностной готовности, т.е. «внутренней позиции школьника» [5]. Безусловно, важным компонентом комплексного подхода в подготовке детей к школе является развитие познавательной сферы, что отражено в третьей, выше названной программе Е.В. Коноваленко [8].

На наш взгляд, комплекс этих трех программ способен решить большой спектр задач по подготовке детей к школьному обучению.

При этом основное внимание в данной программе уделяется не столько содержанию, сколько технологии психологической работы и философии взаимоотношений с детьми, а именно – *развивающему диалогу*, как универсальному инструменту развития [11; 16].

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева, когда центром внимания специалиста является сам ребенок, его принятие и отношение к ребенку как уникальной, творческой, способной личности, учет возрастных особенностей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) ребенка. Как указывалось выше, основной метод в программе – развивающий диалог, основоположником которого является Паоло Фрейер, представляющий *развивающий диалог* как систему отношений, которая позволяет разрешать сложные проблемы развития, как инструмент проблемно-постановочного научения, эффективного взаимодействия, передачи ответственности и т.д.[11].

Л.С. Выготский писал о том, что настоящее образование ребенок может получить только в ответ на его (ребенка) потребности [3].

В основе представляемой нами технологии лежит также системный нейропсихологический подход к коррекции психического развития ребенка, базирующийся на современных (по А.Р. Лурия) представлениях о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе. Разрабатывая свою технологию работы, мы также опирались на опыт коллег-психологов под руководством А.В. Семенович (1998)[14]. В рамках нашей системы два различных направления коррекционной работы: методы двигательной коррекции, или телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения, и собственно когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения знаний и формирование высших психических функций,

применяются в едином комплексе с их последующей интеграцией и с учетом взаимодополняющего влияния [13]. Программа предназначена и для работы с детьми, имеющими нарушения фонетико-фонематической стороны речи и общее недоразвитие речи, являющимися частыми клиентами нашего Центра. В связи с данными нарушениями, у детей зачастую наблюдаются отставания и неравномерность развития познавательной сферы.

Для детей с ФФН и ОНР характерны нарушения устойчивости и распределения внимания.

Так как у этих детей страдает речевая сфера, то имеются и отставания в развитии вербально-логического мышления, страдает вербальная память – дети не способны запомнить сложные инструкции, их последовательность.

В связи с неполноценной речевой деятельностью, у детей с ФФН и ОНР имеются затруднения в развитии мелкой моторики и пространственной ориентации, а также двигательной сферы.

Также в своей программе мы опираемся на концепцию Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом [3].

С одной стороны, этот подход полностью соответствует потребности ребенка в игре, которая, являясь универсальной формой деятельности, имеет исключительное значение для его психического развития. По определению Д.Б. Эльконина, внутри игровой деятельности происходят основные прогрессивные изменения в психике и личности ребенка, игра определяет отношение ребенка к окружающим людям, готовит к переходу на следующий возрастной этап, к новым видам деятельности. Г.Л. Лэндрет подчеркивает, что игра – это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов [12].

Данная программа составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

-ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012г.;

- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. №636;

Основные принципы, на которых построена программа:

* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к ним:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от занятия к занятию.

* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ребенок сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия.

Таким образом, достигается основная цель развития – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Практическая направленность программы

Данная программа является программой дополнительного образования, написана в соответствии с требованиями Министерства образования РФ на основе ФГОС 2 поколения. ФГОС определяет цели и основные составляющие психологического сопровождения, которые сформулированы в частности в п.6.2. «Сохранение психологического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психологическом развитии».

Цель программы и её задачи.

Цель программы – психологическая подготовка детей к школьному обучению.

Задачи программы: 1. Научить детей определять, называть и свободно выражать эмоциональные состояния, чувства.

1. Развить навыки совместной деятельности, общения.
2. Способствовать осознанию собственной ценности, умению принимать себя и других такими, какие есть.
3. Способствовать развитию познавательной сферы, познавательной и поисковой активности.
4. Формировать у дошкольников мотивационную готовность, т.е. желание учиться и личностную готовность, т.е. «внутреннюю позицию школьника».

Структура и содержание программы

У каждого ребенка индивидуальные особенности нарушений в развитии познавательных процессов. При этом имеют место и эмоциональные проблемы, которые также у каждого ребенка индивидуальны. В связи с этим, каждое занятие строится исходя из реальных потребностей каждого участника группы, количество детей в группе не превышает 5-6 человек.

Время занятия 30-40 минут возможно при постоянной смене деятельности в игровой форме. Причем все игры и упражнения объединены единым сюжетом (в форме сказки, путешествия и т.д.). Каждое занятие включает в себя элементы по развитию всех познавательных процессов по принципу «от простого к сложному», упражнения для релаксации, развитию двигательной сферы, выразительные движения, игры на разрядку чувств.

Каждое занятие начинается с *круга*, где все участники отвечают на вопрос «Что было нового и хорошего?» - диагностика наличия свободного внимания, готовности работать, хорошего настроения и самочувствия ребенка. Если ребенок не может найти ничего хорошего или нового, задается вопрос: «Что случилось?» - скорее всего, что-то происходит в жизни ребенка негативное, может быть травмирующее. Чаще всего дети из дисфункциональных семей не могут найти ничего хорошего и нового в своей жизни. При выявлении таких проблем ведется работа с родителями, семья направляется к другим специалистам, для оказания комплексной поддержки.

Следующим этапом занятия является *разминка*: обычно это пальчиковые игры с игрушками, направленные на развитие и мелкой моторики и пространственной ориентации, слуховой и зрительной памяти, внимания и т.д. Игрушка надевается на правую руку, рассказываются стихи, проводятся игры с использованием этих героев, например: «Мы делили апельсин...», «Это что за пальчики?...», «Вот - правая, вот - левая...» и т.д.

Затем переходим к играм, направленным на развитие вербально-логического и наглядно-образного мышления, внимания, памяти и т.д. (подробное описание можно посмотреть в авторской программе). В ходе игр используются разные формы – и подвижные, и произвольные,

с правилами, с условными знаками, например: «Когда увидите красную карточку, поднимите левую ногу, когда услышите звон бубна – присядьте, правую руку вытяните вперед, когда музыка остановится – поменяйте направление движения в танце и т. д.»

Заканчиваются занятия, как правило, упражнениями или техниками релаксации (по Джейкобсону или под музыку, под звуки природы, с использованием цветотерапии, ароматерапии и т.д.).

Далее **заключительный круг**: «что понравилось сегодня на занятии?», благодарность каждого участника каждому за занятие и традиционные (выбранные всеми участниками группы) песня или танец на прощание до следующей встречи. Методы и техники могут быть самыми разнообразными, могут меняться по ходу занятия в зависимости от настроения группы на данный момент и потребностей каждого участника. Возможна даже замена игр по развитию познавательных процессов на игры на разрядку чувств – если есть потребность группы в этом на данный момент (полоса препятствий, кошки-собаки, пальба подушками, зеркало и т.д. или свободная ролевая игра, предложенная самими детьми). Как показывает опыт, наибольших результатов можно добиться, исходя из реальных потребностей группы на данный момент, чем использовать неактуальные, - тогда процесс идет в десятки раз быстрее, в этом заключается один из принципов развивающего диалога, который я опишу ниже. Именно развивающий диалог я ставлю во главу угла на каждом занятии и каждой консультации с родителями и педагогами (см. Приложение №1).

Программа рассчитана на 36 занятий по 1 часу в неделю.

Учебный план занятий

№	Наименование блоков	Количество часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностический	2	0,5	1,5	Наблюдение, карта проблем ребёнка
2	Знакомство	2	0,5	1,5	Наблюдение
3	Основной	31	6	25	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
4	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Анкетирование, рефлексия, карта проблем ребёнка
	итого	36	7,5	28,5	

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение всего учебного года. Можно выделить три этапа:

- начальной диагностики;
- коррекционно-развивающий;
- повторной диагностики.

Методы, используемые при реализации программы

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие **новые технологии и подходы**:

- развивающее обучение;
- развивающий диалог;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- изготовление учебных продуктов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- системный подход;

Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Данная учебная программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет. Численность группы определяется в соответствии с САНПиН для образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, сложностью нарушений, определяющих трудности проведения занятий и составляет 4-6 человек. Показаниями для включения в программу являются нарушения в эмоциональной и познавательной сфере.

Противопоказанием к участию в программе может быть наличие у детей эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к каждому ребенку, работу с различными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом образовательного учреждения. Соблюдение этического кодекса психологов, закона о персональных данных, закона об образовании РФ и РТ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.), выработка правил группы и их соблюдение.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

Специалисты образовательного учреждения создают условия для правильной организации учебной деятельности, предполагающую личностную включенность дошкольника в процессы развития.

Педагог – психолог несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения занятий, а так же за сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями детей;

- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

Требования к условиям реализации программы

Реализацию программы осуществляет педагог-психолог с квалификацией «Специалист» или «Магистр», владеющий технологией развивающего диалога.

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- помещение для занятий в соответствии с САНПиН для образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14/
- карандаши, фломастеры, краски, восковые мелки,
- пальчиковые игрушки;
- раздаточный дидактический материал;
- дидактические игры;
- природные материалы – кора, листья и семена растений, цветы, перышки, ветки, мох, камешки;
- для лепки – глина, пластилин – не менее 2-х комплектов каждой позиции на члена группы;
- бумага для рисования – А4 на группу, листы ватмана – не менее 3-х листов на группу, наборы цветной бумаги – не менее 2-х комплектов на группу, картон;
- тетради в крупную клетку;
- кисти разных размеров, губки для закрашивания;
- ножницы, клей, скотч;
- подушки по количеству детей в группе, напольный ковёр;
- мультимедийный центр с набором релаксационной музыки.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться улучшение прямых показателей результативности, полученных при сравнении результатов начального и повторного диагностического исследования, а так же косвенных - повышение уверенности в себе, улучшение самооценки, дети научатся определять, называть и свободно выражать эмоциональные состояния, чувства, освоят навыки совместной деятельности, конструктивного общения. Возможно ожидать повышения уровня развития познавательной сферы, поисковой активности, а также сформированной мотивационной готовности, т.е. желания учиться и личностную готовность, т.е. «внутреннюю позицию школьника».

Система организации контроля за реализацией программы

Система контроля предполагает совокупность элементов контроля (методов наблюдения, диагностики, анализа продуктов деятельности, анкетирования, рефлексии, ведение карты проблем ребёнка), которые позволяют делать выводы о динамике решения проблем ребёнка в ходе коррекционной работы и по её окончании.

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка достигнутых результатов предполагает совокупность элементов: входящий, текущий и итоговый контроль результативности освоения программы. Входящий контроль предполагает использование метода наблюдения, диагностику и заполнение карты проблем ребёнка (Приложение №2). Текущий контроль – использование на каждом занятии методов наблюдения, рефлексии, анализа продуктов деятельности детей. Итоговый контроль - анкетирование родителей, диагностику, рефлексии, заполнение карты проблем ребёнка.

Промежуточная оценка достижений планируемых результатов включает в себя:

- самооценку эмоционального состояния детей;

- экспертную оценку родителей эмоционального состояния и поведения ребенка.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов, как и входное обследование, предусматривает проведение диагностики эмоционального состояния обучающихся, уровня развития познавательной и мотивационной сферы с помощью следующих методов:

- 1) наблюдение;
- 2) анализ продуктов детского творчества (рисунки, аппликации, коллажи, пластилинография, песочные композиции);
- 3) тестирование:
 - проективные графические методики «Дом – дерево – человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»;
 - тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен;
 - тест «Семейная социограмма» Э.Г.Эйдемиллера;
 - «Шифровка»;
 - «10 слов»;
 - «Четвертый лишний»;
 - тест для дошкольников «Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?»;
 - «Мотивационный опросник к школе».

Критерии оценки достижений планируемых результатов

Критерием эффективности программы является положительная динамика в решении психологической проблемы ребенка.

Результаты освоения программы переводятся в баллы по следующей системе:

- 1) высокий уровень: ребёнок полностью освоил программу дополнительного образования, задачи решены полностью (3 балла);
- 2) средний уровень: ребёнок частично освоил программу, наблюдается положительная динамика в решении задач ребенка (2 балла);
- 3) низкий уровень: отсутствие положительной динамики (1 балл).

Учебно-тематический план

№	Наименование блоков и тем	Количество часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Диагностический	2	0,5	1,5	Наблюдение, Анкетирование, рефлексия, диагностика
1.1	Анализ заявленных проблем	1	0	1	Наблюдение, рефлексия
1.2	Карта проблем ребенка	1	0	1	Карта проблем ребенка
2	Знакомство	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
2.1	Самопрезентация	1	0, 25	0,75	Наблюдение, рефлексия
2.2	Границы и правила	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3	Основной	31	6	25	Наблюдение, Рефлексия, анализ продуктов деятельности

3.1	Кто Я? [9] «Рисуем себя» «Расскажи о себе» (меня зовут..., мне нравится..., я умею делать...) «Ты мне нравишься» Игры на развитие восприятия, внимания.[8]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.2	Какой Я?[9] «Психологический портрет» «Комплименты» Игры на развитие моторики, координации.[8]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.3	Исследуем себя[9] «Исследуем себя» «Солнечный зайчик» Игры на развитие памяти, мышления[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия
3.4	Я и мое тело[9] «Музыкальный бал» «Свободный танец» «Море волнуется раз» Игры на развитие координации движений и графических навыков[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия
3.5	Веселые истории[9] «Надуваем шарик» «Из семени в дерево» Дыхательные упражнения, упражнения для профилактики нарушений зрения[8].	1	0	1	Наблюдение, рефлексия
3.6	Я и мои чувства[9] «Настроение» «Рисуем настроение» Игры на развитие скорости реакции, внимания и мышления[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.7	Положительные эмоции[9] «Комплимент» Игры на развитие ассоциативной памяти, сенсомоторики[8]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.8	Радость[9] «Как ты себя сегодня чувствуешь» «Прослушивание музыки» «Я радуюсь, когда...» «Рисование «Радость» «Ромашка радости» «Пожелание»	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.9	Обида. Злость[9] «История про мальчика» «Шарик эмоций» Игры на развитие координации движений[8] Релаксация	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.10	Гордость[9]	1	0,25	0,75	Наблюдение,

	«Ты-лев!» «Мои достижения» «Я горжусь собой, когда я...» Игры по выбору детей				рефлексия
3.11	Я и моя семья[9] Рисование «Моя семья» Беседа «Что такое семья» Игры на развитие восприятия, памяти	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.12	Родители[9] «Домашний фотоальбом» «Цветок добрых слов» Игры на развитие пространственной ориентации, мелкой моторики	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.13	<u>Я И ДРУГИЕ [9]</u> «Приветствие» «Кого не хватает» «Двое с одним мелком» Игры на развитие графических навыков, внимания[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.14	«Приветствие»[9] «Ночной паровоз» «Неожиданные картинки» Игры на развитие двигательной сферы, координации[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.15	«Браво»[9] «Небоскреб» «Сладкая проблема» «Все вместе!» Игры на развитие памяти, внимания, мышления, осведомленности моторики	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.16	«Отдам тебе то, что есть у меня!» «Сиамские близнецы» «Ты мне нравишься!» «Пчелы и змеи»[9] Игры на развитие мышления, памяти	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.17	«Путь доверия»[9] «Страна Х» Игры на развитие мелкой моторики, графических навыков «Комплименты» «Секрет» Релаксация, игры на развитие восприятия, внимания	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности

3.18	«Ветер дует на...»[9] Лепим «Несуществующее животное» Игры на развитие памяти, внимания «Новоселье» «Нарисуй узор» Игры на развитие восприятия, пространственной ориентации[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.19	«Сборщики»[9] «Мозаика» «Свечка» Игры на развитие двигательной активности, моторики, релаксация	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.20	« <u>Скоро в школу</u> »[5] «Что такое школа? Наука учиться» «Детский сад и школа»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.21	«Первое сентября – день знаний»[5] «Урок-звонок-перемена» «Что такое класс?»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.22	«Как подружиться хочу и надо»[5] «Зачем нужно расписание?»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.23	«Режим дня. Как готовить домашние задания?»[5]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.24	«Кто такие ученики?» «Какие нужны школьные принадлежности?»[5]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.25	«Мои знакомые школьники» «Как помочь другу?» «Как завоевать доверие?»[5]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.26	«Я и мои учителя»[5] «Кто такой воспитанный человек?»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.27	«Я внимательный!»[5] «Секреты нашей памяти»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.28	«Оценки и отметки»[5] «Вопрос – дело серьезное»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.29	«Каникулы или наука отдыхать»[5]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.30	«Что делать, если...»[5]	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4	Подведение итогов «У меня все получится!»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
	ИТОГО:	36	7,5	28,5	

Литература:

1. Анисимова Т.Б., Плотникова Т.В. Скоро в школу! – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144с.
3. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996.
4. Глассер Уильям. «Школа без неудачников». Пер. с англ. /Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. М.: Прогресс, 1991. – 184 с.
5. Демидова Т.Л. Скоро в школу: Адаптационный курс для дошкольников по подготовке к школе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 35 с.
6. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Российское педагогическое агентство, 1997, 191 с.
7. Колеченко А.К. и др. Как подготовить ребенка к школе. – СПб., 1998.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56 с.
9. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с. – (Программа развития).
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
11. Лихтарников А.Л., Чеснокова Е.Н. «Как разорвать замкнутый круг»: Принципы и методы социально-психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением. СПб.: «Доверие» & «PRI», 2004. -273 с.
12. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./ Предисл. А.Я.Варга. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.
14. Схема нейропсихологического обследования детей. /Под ред. А.В. Семенович. – М.: МГПУ, 1998.
15. Фопель К.С. С головы до пят (подвижные игры для детей 3-6 лет).- М.: Генезис, 2005.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
17. Bohm, David (1997). On Dialogue, Edited by Lee Nichol, London and New York: Routledge, 101 p.
18. Seligman, Martin E.P. Helplessness on Depression, Development and Death. – San Francisco: Freeman & C, 1975. – 250 p.