

Государственное бюджетное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Федорова Т.Б.  
Приказ № 21-ОД от 01.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**ПРОГРАММА ЭМОЦИОНАЛЬНО-  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
«К ШКОЛЕ ГОТОВЫ!»**

**Возраст учащихся: от 5 до 7 лет**

**Срок реализации:** в течение учебного года

Разработчик:

Жарновецкая Н.Ю., педагог-психолог, к.п.н

**Санкт-Петербург**

**2025 год**

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Структура и содержание программы	5
Сроки и этапы реализации	6
Методы, используемые при реализации программы	7
Адресат. Показания и критерия ограничения и противопоказания на освоение программы	7
Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	7
Требования к условиям реализации программы	8
Ожидаемые результаты реализации программы	8
Система организации контроля за реализацией программы	8
Система оценки достижений планируемых результатов	8
Критерии оценки достижений планируемых результатов	9
Учебно-тематический план	9
Список литературы	13
Приложение	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и перспективность программы

Данная программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет и составлена на основе нескольких программ: Программы эмоционально-личностного развития детей Е.В. Котовой «В мире друзей» [9], Адаптационного курса для дошкольников по подготовке к школе Т.Л. Демидовой «Скоро в школу» [5] и Программы по развитию познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет С.В. Коноваленко [8]. Возможность совместить эти три программы обусловлена необходимостью комплексного подхода к вопросу подготовки детей к школьной жизни. Так, в первой программе акцент сделан на самовыражение ребенка, способствующее эмоциональному развитию, формированию самосознания, сохранение эмоционального здоровья и коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей. Все это является предпосылкой для развития адаптационных способностей будущего школьника, чтобы переход ребенка в новую социальную среду не оказался для него стрессом. Эти задачи прекрасно раскрываются в адаптационном курсе Т.Л. Демидовой, основными целями которого являются: формирование у дошкольников мотивационной готовности, т.е. желания учиться и личностной готовности, т.е. «внутренней позиции школьника» [5]. Безусловно, важным компонентом комплексного подхода в подготовке детей к школе является развитие познавательной сферы, что отражено в третьей, выше названной программе Е.В. Коноваленко [8].

На наш взгляд, комплекс этих трех программ способен решить большой спектр задач по подготовке детей к школьному обучению.

При этом основное внимание в данной программе уделяется не столько содержанию, сколько технологии психологической работы и философии взаимоотношений с детьми, а именно – **развивающему диалогу**, как универсальному инструменту развития [11; 16].

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии  
А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева, когда центром внимания специалиста является сам ребенок, его принятие и отношение к ребенку как уникальной, творческой, способной личности, учет возрастных особенностей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) ребенка. Как указывалось выше, основной метод в программе – развивающий диалог, основоположником которого является Паоло Фрейер, представляющий **развивающий диалог** как систему отношений, которая позволяет разрешать сложные проблемы развития, как инструмент проблемно-постановочного обучения, эффективного взаимодействия, передачи ответственности и т.д.[11].

Л.С. Выготский писал о том, что настоящеобразование ребенок может получить только в ответ на его (ребенка) потребности [3].

В основе представляющей нами технологии лежит также системный нейропсихологический подход к коррекции психического развития ребенка, базирующийся на современных (по А.Р. Лuria) представлениях о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе. Разрабатывая свою технологию работы, мы также опирались на опыт коллег-психологов под руководством А.В. Семенович (1998)[14]. В рамках нашей системы два различных направления коррекционной работы: методы двигательной коррекции, или телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения, и собственно когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения знаний и формирование высших психических функций,

применяются в едином комплексе с их последующей интеграцией и с учетом взаимодополняющего влияния [13]. Программа предназначена и для работы с детьми, имеющими нарушения фонетико-фонематической стороны речи и общее недоразвитие речи, являющимися частыми клиентами нашего Центра. В связи с данными нарушениями, у детей зачастую наблюдаются отставания и неравномерность развития познавательной сферы.

Для детей с ФФН и ОНР характерны нарушения устойчивости и распределения внимания.

Так как у этих детей страдает речевая сфера, то имеются и отставания в развитии вербально-логического мышления, страдает вербальная память – дети не способны запомнить сложные инструкции, их последовательность.

В связи с неполноценной речевой деятельностью, у детей с ФФН и ОНР имеются затруднения в развитии мелкой моторики и пространственной ориентации, а также двигательной сферы.

Также в своей программе мы опираемся на концепцию Л.С. Выготского, показавшего в своих работах, что развитие мозга ребенка идет путем надстройки новых уровней психики над старыми, высшие психические функции формируются в предметной деятельности, зависящей от возрастного этапа развития ребенка, психическое развитие идет через обучение, то есть овладение социальным опытом [3].

С одной стороны, этот подход полностью соответствует потребности ребенка в игре, которая, являясь универсальной формой деятельности, имеет исключительное значение для его психического развития. По определению Д.Б Эльконина, внутри игровой деятельности происходят основные прогрессивные изменения в психике и личности ребенка, игра определяет отношение ребенка к окружающим людям, готовит к переходу на следующий возрастной этап, к новым видам деятельности. Г.Л.Лэндрет подчеркивает, что игра – это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов [12].

Данная программа составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

-ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012г.;

«Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. №636;

#### **Основные принципы, на которых построена программа:**

\* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к ним:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от занятия к занятию.

\* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

\* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ребенок сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия.

Таким образом, достигается основная цель развития – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Практическая направленность программы**

Данная программа является программой дополнительного образования, написана в соответствии с требованиями Министерства образования РФ на основе ФГОС 2 поколения. ФГОС определяет цели и основные составляющие психологического сопровождения, которые сформулированы в частности в п.6.2. «Сохранение психологического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психологическом развитии».

#### **Цель программы и её задачи.**

**Цель программы** – психологическая подготовка детей к школьному обучению.

**Задачи программы:** 1. Научить детей определять, называть и свободно выражать эмоциональные состояния, чувства.

1. Развить навыки совместной деятельности, общения.
2. Способствовать осознанию собственной ценности, умению принимать себя и других такими, какие есть.
3. Способствовать развитию познавательной сферы, познавательной и поисковой активности.
4. Формировать у дошкольников мотивационную готовность, т.е. желание учиться и личностную готовность, т.е. «внутреннюю позицию школьника».

### **Структура и содержание программы**

У каждого ребенка индивидуальные особенности нарушений в развитии познавательных процессов. При этом имеют место и эмоциональные проблемы, которые также у каждого ребенка индивидуальны. В связи с этим, каждое занятие строится исходя из реальных потребностей каждого участника группы, количество детей в группе не превышает 5-6 человек.

Время занятия 30-40 минут возможно при постоянной смене деятельности в игровой форме. Причем все игры и упражнения объединены единым сюжетом (в форме сказки, путешествия и т.д.). Каждое занятие включает в себя элементы по развитию всех познавательных процессов по принципу «от простого к сложному», упражнения для релаксации, развитию двигательной сферы, выразительные движения, игры на разрядку чувств.

Каждое занятие начинается *с круга*, где все участники отвечают на вопрос «Что было нового и хорошего?» - диагностика наличия свободного внимания, готовности работать, хорошего настроения и самочувствия ребенка. Если ребенок не может найти ничего хорошего или нового, задается вопрос: «Что случилось?» - скорее всего, что-то происходит в жизни ребенка негативное, может быть травмирующее. Чаще всего дети из дисфункциональных семей не могут найти ничего хорошего и нового в своей жизни. При выявлении таких проблем ведется работа с родителями, семья направляется к другим специалистам, для оказания комплексной поддержки.

Следующим этапом занятия является *разминка*: обычно это пальчиковые игры с игрушками, направленные на развитие и мелкой моторики и пространственной ориентации, слуховой и зрительной памяти, внимания и т.д. Игрушка надевается на правую руку, рассказывается стихи, проводятся игры с использованием этих героев, например: «Мы делили апельсин...», «Это что за пальчики?...», «Вот - правая, вот - левая...» и т.д.

Затем переходим к играм, направленным на развитие вербально-логического и наглядно-образного мышления, внимания, памяти и т.д. (подробное описание можно посмотреть в авторской программе). В ходе игр используются разные формы – и подвижные, и произвольные,

с правилами, с условными знаками, например: «Когда увидите красную карточку, поднимите левую ногу, когда услышите звон бубна – присядьте, правую руку вытяните вперед, когда музыка остановится – поменяйте направление движения в танце и т. д.»

Заканчиваются занятия, как правило, упражнениями или техниками релаксации (по Джейкобсону или под музыку, под звуки природы, с использованием цветотерапии, ароматерапии и т.д.).

Далее **заключительный круг**: «что понравилось сегодня на занятии?», благодарность каждого участника каждому за занятие и традиционные (выбранные всеми участниками группы) песня или танец на прощание до следующей встречи. Методы и техники могут быть самыми разнообразными, могут меняться по ходу занятия в зависимости от настроения группы на данный момент и потребностей каждого участника. Возможна даже замена игр по развитию познавательных процессов на игры на разрядку чувств – если есть потребность группы в этом на данный момент (полоса препятствий, кошки-собаки, пальба подушками, зеркало и т.д. или свободная ролевая игра, предложенная самими детьми). Как показывает опыт, наибольших результатов можно добиться, исходя из реальных потребностей группы на данный момент, чем использовать неактуальные, - тогда процесс идет в десятки раз быстрее, в этом заключается один из принципов развивающего диалога, который я опишу ниже. Именно развивающий диалог я ставлю во главу угла на каждом занятии и каждой консультации с родителями и педагогами (см. Приложение №1).

Программа рассчитана на 36 занятий по 1 часу в неделю.

#### Учебный план занятий

№	Наименование блоков	Количество часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностический	2	0,5	1,5	Наблюдение, карта проблем ребёнка
2	Знакомство	2	0,5	1,5	Наблюдение
3	Основной	31	6	25	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
4	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Анкетирование, рефлексия, карта проблем ребёнка
	итого	36	7,5	28,5	

#### Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение всего учебного года. Можно выделить три этапа:

- начальной диагностики;
- коррекционно-развивающий;
- повторной диагностики.

#### Методы, используемые при реализации программы

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие **новые технологии и подходы**:

- развивающее обучение;
- развивающий диалог;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- изготовление учебных продуктов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- системный подход;

#### **Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Данная учебная программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет. Численность группы определяется в соответствии с САНПиН для образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, сложностью нарушений, определяющих трудности проведения занятий и составляет 4-6 человек. Показаниями для включения в программу являются нарушения в эмоциональной и познавательной сфере.

Противопоказанием к участию в программе может быть наличие у детей эпилептической болезни, эпизиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к каждому ребенку, работу с различными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности.

#### **Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом образовательного учреждения. Соблюдение этического кодекса психологов, закона о персональных данных, закона об образовании РФ и РТ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.2000 г.), выработка правил группы и их соблюдение.

##### *Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:*

Специалисты образовательного учреждения создают условия для правильной организации учебной деятельности, предполагающую личностную включенность дошкольника в процессы развития.

Педагог – психолог несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения занятий, а так же за сообразность содержания и методов реализации программы с возрастными и личностными особенностями детей;

- жизнь и здоровье несовершеннолетних во время проводимых им занятий, а также за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- адекватность используемых диагностических методов, обоснованность рекомендаций.

Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

### **Требования к условиям реализации программы**

Реализацию программы осуществляет педагог-психолог с квалификацией «Специалист» или «Магистр», владеющий технологией развивающего диалога.

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- помещение для занятий в соответствии с САНПиН для образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14/
- карандаши, фломастеры, краски, восковые мелки,
- пальчиковые игрушки;
- раздаточный дидактический материал;
- дидактические игры;
- природные материалы – кора, листья и семена растений, цветы, перышки, ветки, мох, камешки;
- для лепки – глина, пластилин – не менее 2-х комплектов каждой позиции на члена группы;
- бумага для рисования – А4 на группу, листы ватмана – не менее 3-х листов на группу, наборы цветной бумаги – не менее 2-х комплектов на группу, картон;
- тетради в крупную клетку;
- кисти разных размеров, губки для закрашивания;
- ножницы, клей, скотч;
- подушки по количеству детей в группе, напольный ковёр;
- мультимедийный центр с набором релаксационной музыки.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться улучшение прямых показателей результативности, полученных при сравнении результатов начального и повторного диагностического исследования, а так же косвенных - повышение уверенности в себе, улучшение самооценки, дети научатся определять, называть и свободно выражать эмоциональные состояния, чувства, осваивают навыки совместной деятельности, конструктивного общения. Возможно ожидать повышения уровня развития познавательной сферы, поисковой активности, а также сформированной мотивационной готовности, т.е. желания учиться и личностную готовность, т.е. «внутреннюю позицию школьника».

### **Система организации контроля за реализацией программы**

Система контроля предполагает совокупность элементов контроля (методов наблюдения, диагностики, анализа продуктов деятельности, анкетирования, рефлексии, ведение карты проблем ребёнка), которые позволяют делать выводы о динамике решения проблем ребёнка в ходе коррекционной работы и по её окончании.

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценка достигнутых результатов предполагает совокупность элементов: входящий, текущий и итоговый контроль результативности освоения программы. Входящий контроль предполагает использование метода наблюдения, диагностику и заполнение карты проблем ребёнка (Приложение №2). Текущий контроль – использование на каждом занятии методов наблюдения, рефлексии, анализа продуктов деятельности детей. Итоговый контроль - анкетирование родителей, диагностику, рефлексию, заполнение карты проблем ребёнка.

Промежуточная оценка достижений планируемых результатов включает в себя:

- самооценку эмоционального состояния детей;

- экспертную оценку родителей эмоционального состояния и поведения ребенка.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов, как и входное обследование, предусматривает проведение диагностики эмоционального состояния обучающихся, уровня развития познавательной и мотивационной сферы с помощью следующих методов:

- 1) наблюдение;
- 2) анализ продуктов детского творчества ( рисунки, аппликации, коллажи, пластилинография, песочные композиции);
- 3) тестирование:
  - проективные графические методики «Дом – дерево – человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»;
  - тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен;
  - тест «Семейная социограмма» Э.Г.Эйдемиллера;
  - «Шифровка» ;
  - «10 слов»;
  - «Четвертый лишний»;
  - тест для дошкольников «Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?»;
  - «Мотивационный опросник к школе».

### **Критерии оценки достижений планируемых результатов**

Критерием эффективности программы является положительная динамика в решении психологической проблемы ребенка.

Результаты освоения программы переводятся в баллы по следующей системе:

- 1)высокий уровень: ребёнок полностью освоил программу дополнительного образования, задачи решены полностью (3 балла);
- 2)средний уровень: ребёнок частично освоил программу, наблюдается положительная динамика в решении задач ребенка (2 балла);
- 3)низкий уровень: отсутствие положительной динамики (1 балл).

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование блоков и тем	Количество часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Диагностический	2	0,5	1,5	Наблюдение, Анкетирование, рефлексия, диагностика
1.1	Анализ заявленных проблем	1	0	1	Наблюдение, рефлексия
1.2	Карта проблем ребенка	1	0	1	Карта проблем ребенка
2	Знакомство	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия
2.1	Самопрезентация	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
2.2	Границы и правила	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3	Основной	31	6	25	Наблюдение, Рефлексия, анализ продуктов деятельности

3.1	Кто Я? [9] «Рисуем себя» «Расскажи о себе» (меня зовут..., мне нравится..., я умею делать...) «Ты мне нравишься» Игры на развитие восприятия, внимания.[8]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.2	Какой Я?[9] «Психологический портрет» «Комplименты» Игры на развитие моторики, координации.[8]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.3	Исследуем себя[9] «Исследуем себя» «Солнечный зайчик» Игры на развитие памяти, мышления[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия
3.4	Я и мое тело[9] «Музыкальный бал» «Свободный танец» «Море волнуется раз» Игры на развитие координации движений и графических навыков[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия
3.5	Веселые истории[9] «Надуваем шарик» «Из семени в дерево» Дыхательные упражнения, упражнения для профилактики нарушений зрения[8].	1	0	1	Наблюдение, рефлексия
3.6	Я и мои чувства[9] «Настроение» «Рисуем настроение» Игры на развитие скорости реакции, внимания и мышления[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.7	Положительные эмоции[9] «Комplимент» Игры на развитие ассоциативной памяти, сенсомоторики[8]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.8	Радость[9] «Как ты себя сегодня чувствуешь» «Прослушивание музыки» «Я радуюсь, когда...» «Рисование «Радость» «Ромашка радости» «Пожелание»	2	0,5	1,5	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.9	Обида. Злость[9] «История про мальчика» «Шарик эмоций» Игры на развитие координации движений[8] Релаксация	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.10	Гордость[9]	1	0,25	0,75	Наблюдение,

	«Ты-лев!» «Мои достижения» «Я горжусь собой, когда я...» Игры по выбору детей				рефлексия
3.11	Я и моя семья[9] Рисование «Моя семья» Беседа «Что такое семья» Игры на развитие восприятия, памяти	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.12	Родители[9] «Домашний фотоальбом» «Цветок добрых слов» Игры на развитие пространственной ориентации, мелкой моторики	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.13	<b>Я И ДРУГИЕ [9]</b> «Приветствие» «Кого не хватает» «Двое с одним мелком» Игры на развитие графических навыков, внимания[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.14	«Приветствие»[9] «Ночной паровоз» «Неожиданные картинки» Игры на развитие двигательной сферы, координации[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.15	«Браво»[9] «Небоскреб» «Сладкая проблема» «Все вместе!» Игры на развитие памяти, внимания, мышления, осведомленности моторики	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.16	«Отдам тебе то, что есть у меня!» «Сиамские близнецы» «Ты мне нравишься!» «Пчелы и змеи»[9] Игры на развитие мышления, памяти	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.17	«Путь доверия»[9] «Страна Х» Игры на развитие мелкой моторики, графических навыков «Комplименты» «Секрет» Релаксация, игры на развитие восприятия, внимания	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности

3.18	«Ветер дует на...»[9] Лепим «Несуществующее животное» Игры на развитие памяти, внимания «Новоселье» «Нарисуй узор» Игры на развитие восприятия, пространственной ориентации[8]	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.19	«Сборщики»[9] «Мозаика» «Свечка» Игры на развитие двигательной активности, моторики, релаксация	1	0	1	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.20	<u>«Скоро в школу»</u> [5] «Что такое школа? Наука учиться» «Детский сад и школа»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.21	«Первое сентября – день знаний»[5] «Урок-звонок-перемена» «Что такое класс?»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.22	«Как подружились хочу и надо»[5] «Зачем нужно расписание?»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.23	«Режим дня. Как готовить домашние задания?»[5]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.24	«Кто такие ученики?» «Какие нужны школьные принадлежности?»[5]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.25	«Мои знакомые школьники» «Как помочь другу?» «Как завоевать доверие?»[5]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.26	«Я и мои учителя»[5] «Кто такой воспитанный человек?»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.27	«Я внимательный!»[5] «Секреты нашей памяти»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.28	«Оценки и отметки»[5] «Вопрос – дело серьезное»	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
3.29	«Каникулы или наука отдохнуть»[5]	1	0,25	0,75	Наблюдение, рефлексия
3.30	«Что делать, если...»[5]	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4	Подведение итогов «У меня все получится!»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия, анализ продуктов деятельности
	ИТОГО:	36	7,5	28,5	

**Литература:**

1. Анисимова Т.Б., Плотникова Т.В. Скоро в школу! – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144с.
3. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996.
4. Глассер Уильям. «Школа без неудачников». Пер. с англ. /Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. М.: Прогресс, 1991. – 184 с.
5. Демидова Т.Л. Скоро в школу: Адаптационный курс для дошкольников по подготовке к школе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 35 с.
6. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Российское педагогическое агентство, 1997, 191 с.
7. Колеченко А.К. и др. Как подготовить ребенка к школе. – СПб., 1998.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56 с.
9. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с. – (Программа развития).
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.
11. Лихтарников А.Л., Чеснокова Е.Н. «Как разорвать замкнутый круг»: Принципы и методы социально-психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением. СПб.: «Доверие» & «PRI», 2004. -273 с.
12. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ./ Предисл. А.Я.Варга. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.
14. Схема нейропсихологического обследования детей. /Под ред. А.В. Семенович. – М.: МГПУ, 1998.
15. Фопель К.С. С головы до пят (подвижные игры для детей 3-6 лет).- М.: Генезис, 2005.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
17. Bohm, David (1997). On Dialogue, Edited by Lee Nichol, London and New York: Routledge, 101 p.
18. Seligman, Martin E.P. Helplessness on Depression, Development and Death. – San Francisco: Freeman & C, 1975. – 250 p.