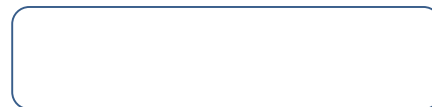


ПРИНЯТО
Решением Общего собрания
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 06.02.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 6-ОД от 06.02.2024



**Порядок
и периодичность текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
государственного бюджетного учреждения дополнительного
образования центра психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга
«Развитие»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий «Порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Порядок) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт- Петербурга «Развитие» (далее Центр).

1.2. Данный Порядок устанавливает периодичность, формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов аттестации обучающихся в соответствии с требованиями программ дополнительного образования детей к уровню и качеству освоения обучающимися образовательных программ в конкретной деятельности.

1.3. Аттестация обучающихся Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как

позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.4. Аттестация - это оценка качества образовательной деятельности Центра по завершении реализации программы дополнительного образования детей.

1.5. В образовательном процессе Центра аттестация выполняет следующие функции:

- учебную - создает условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающую - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую - дает каждому обучающемуся приобрести опыт эмоционально-ценностного переживания и возможность пережить «ситуацию успеха».

1.6. Аттестация обучающихся Центра строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- необходимости, обязательности, открытости проведения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цель и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации - определение качества образовательного процесса в Центре и его соответствия прогнозируемым результатам реализуемой программы дополнительного образования детей.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной областях;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов коррекционно-развивающей и профилактической работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы дополнительного образования детей;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности Центра.

3. Формы проведения аттестации

3.1. Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, творческие работы, диагностика, тестирование, анкетирование, собеседование, педагогическое наблюдение, конкурсы, игры.

3.2. Формы и содержание аттестации определяются педагогом Центра на основании содержания программы дополнительного образования и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

4. Порядок и периодичность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Текущий контроль проводится с целью установления фактического выполнения дополнительной образовательной программы обучающимися.

4.2. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания рабочей учебной программы.

4.3. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

4.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: письменные работы, игры, викторины, тесты, устные собеседования с обучающимися, беседы.

4.5. Промежуточная аттестация обучающихся Центра проводится педагогом по завершении года обучения (при переводе на следующий год).

4.6. Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель, май в случае если год обучения по программе дополнительного образования детей не является последним.

4.7. Промежуточная аттестация (при любой форме проведения) должна проводиться на основании рабочей учебной программы дополнительного образования в соответствии с разделом «Ожидаемые результаты».

5. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся

5.1. Итоговая аттестация обучающихся Центра проводится педагогом по завершению реализации программы дополнительного образования детей в соответствии с разделом «Ожидаемые результаты».

6. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

6.1. Для определения качества образовательной деятельности Центра по программам дополнительного образования детей используется система мониторинга, утвержденная приказом директора Центра.

6.2. При итоговой аттестации учитываются достижения обучающихся в течение реализации программы дополнительного образования детей.

6.3. Результатом итоговой аттестации являются уровни освоения программы дополнительного образования обучающимися Центра, которые фиксируются по форме «Результативность образовательной программы» и заносятся в журнал. Данная форма является одним из документов отчетности и хранится у администрации Центра.

6.4. Результаты итоговой аттестации учащихся обобщаются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

1) высокий уровень: количество учащихся (в %): - полностью освоивших программу дополнительного образования, проблема решена полностью (3 балла);

2) средний уровень (в %)- частично освоили программу, диагностика выявляет позитивные изменения у ребенка (2 балла);

3) низкий уровень (в %)- отсутствие положительной динамики (1 балл).

6.5. Причины невыполнения программы дополнительного образования и анализ результатов итоговой аттестации является одним из документов отчетности и предоставляется педагогом в администрацию Центра по окончании учебного года.

6.6. По окончании итоговой аттестации её результаты обобщаются и анализируются в мониторинге качества образовательной деятельности Центра.