

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 27 августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Т.Б. Федорова
Приказ № 27-ОД от 27.08.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Возраст учащихся: от 7 до 11 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчики:

Иванова О.В., учитель-логопед, к.п.н
Сысоева О.В., учитель-логопед

Санкт-Петербург

2020 год

Оглавление

Рабочая учебная программа.....	Ошибка! Закладка не определена.
Санкт - Петербург.....	Ошибка! Закладка не определена.
Пояснительная записка.....	2
<i>Актуальность и перспективность.....</i>	<i>2</i>
<i>Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы.....</i>	<i>3</i>
<i>Практическая направленность.....</i>	<i>5</i>
<i>Цели и задачи программы.....</i>	<i>6</i>
<i>Адресат.....</i>	<i>6</i>
<i>Продолжительность программы.....</i>	<i>7</i>
<i>Требования к результату усвоения программы.....</i>	<i>7</i>
<i>Система оценки достижения планируемых результатов, сведения о практической апробации программы.....</i>	<i>7</i>
<i>Учебный план программы.....</i>	<i>8</i>
<i>Учебно-тематический план программы.....</i>	<i>8</i>
Учебная программа: основное содержание.....	19
Система условий реализации программы.....	19
Структура и содержание программы.....	19
<i>Использование новых технологий в учебном процессе.....</i>	<i>22</i>
<i>Сроки и этапы реализации программы.....</i>	<i>24</i>
Методы, используемые при реализации программы.....	25
<i>Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.....</i>	<i>26</i>
<i>Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.....</i>	<i>26</i>
<i>Требования к условиям реализации программы.....</i>	<i>27</i>
Система организации контроля за реализацией программы.....	28
Система оценки и критериев достижения планируемых результатов.....	29
Список литературы.....	31

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми младшего школьного возраста, имеющими трудности усвоения письменной речи.

Программа направлена на решение задач повышения эффективности организации логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ППМС центра.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах школьного образования (ФГОС ШО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Поиск наиболее оптимальных путей коррекции дисграфии учащихся начальных классов общеобразовательных школ является **актуальной, теоретически и практически значимой проблемой.**

Неуспеваемость по русскому языку отрицательно влияет на формирование личности ребенка по трем уровням: эмоциональному, когнитивному, поведенческому. Это ведет к школьной, а в дальнейшем и социальной дезадаптации.

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей письменной речи, но в средних и старших классах (Т.П.Бессонова, 1996; Э.А.Дранникова, 1985; И.В.Прищепова, 1993, 1999; И.Н.Садовникова, 1983; Г.М.Сумченко, 1999; А.В.Ястребова, 1996 и др.).

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в ППМС-помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных логопедических программ, направленных на коррекцию нарушений письменной речи у младших школьников в реальных условиях их обучения с учетом психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Исходя из вышесказанного, следует, что решение задач своевременной комплексной коррекционной помощи детям школьного возраста с речевыми нарушениями имеет первостепенное значение и требует разработки коррекционно-развивающих программ, построенных на основе системно-целостного подхода и учитывающих механизм нарушения речевого развития.

Научные, методологические, методические и нормативно-правовые основания программы

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики (основывается на принципах системности, комплексности, онтогенетическом, общедидактическом, деятельностном и т.д.) и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

При составлении данной программы учитывался психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Это позволило разработать систему коррекционного воздействия по устранению дисграфии у учащихся начальной школы.

При разработке программы по коррекции дисграфии у учащихся начальных классов за основу были положены фундаментальные положения лингвистики, психологии, психофизиологии и логопедии, представляющие собой методологию

исследования (Т.В.Ахутина (Рябова), Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Наиболее значимыми из них являются современные научные представления о психофизиологической структуре процесса письма.

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы: *речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный.* Между ними в процессе письма устанавливается тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Структура этого процесса зависит от этапа овладения навыком, задач и характера письма. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития. Автоматизированные движения руки являются конечным этапом сложного процесса перевода устной речи в письменную. Процесс письма имеет многоуровневую структуру, включает большое количество операций.

А.Р.Лурия в работе «Очерки психофизиологии письма» определяет следующие операции процесса письма.

Письмо начинается с побуждения, мотива, задачи. Человек мысленно составляет план письменного высказывания, смысловую программу, общую последовательность мыслей. Начальная мысль соотносится с определенной структурой предложения. Одной из сложнейших операций процесса письма является анализ звуковой структуры слова. Звуковой анализ слова осуществляется совместной деятельностью речеслухового и речедвигательного анализаторов. Большую роль при определении характера звуков и их последовательности в слове играет проговаривание: громкое, шепотное или внутреннее.

Следующая операция – соотнесение выделенной из слова фонемы с определенным зрительным образом буквы, которая должна быть отдифференцирована от всех других, особенно от сходных графически. Для точного различения графически сходных букв необходим достаточный уровень сформированности зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Затем следует моторная операция процесса письма – воспроизведение с помощью движений руки зрительного образа буквы. Одновременно с движением руки осуществляется кинестетический контроль. По мере написания букв, слов кинестетический контроль подкрепляется зрительным контролем, чтением написанного.

Как вид деятельности (в понимании А.Н.Леонтьева) и как навык письмо представляет собой системное образование и включает три поднавыка (или три операционные подсистемы): а) символизацию звуков речи; б) графическое моделирование звуковой структуры слова; в) графомоторную реализацию модели слова. Каждая из перечисленных подсистем представляет собой самостоятельный навык и имеет соответствующее психологическое обеспечение. Особенность письма как системного образования заключается в том, что оно требует интеграции и координации всех трех перечисленных поднавыков.

Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определенных речевых и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, сформированности лексико-грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Несформированность какой-либо из указанных функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом, дисграфию.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом

школьного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в детских организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Практическая направленность

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающимися в ППМС помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей.

Задача программы – помочь специалистам ППМС центра в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами, способствовать обогащению его общего развития, осуществлению коррекции психофизического развития, подготовить их к обучению в школе.

В данной программе представлены технологии организации коррекционно-логопедического сопровождения ребенка с нарушениями письменной речи, трудностями усвоения программы по русскому языку в условиях ППМС-центра, в соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В последнее время при устранении речевых недостатков всё большая роль отводится новым технологиям. Сейчас практически в каждой школе, детском саду, семье есть компьютер. Так компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования **ИКТ** в своей практике.

Компьютерные технологии входят в структуру традиционного логопедического занятия как дополнительные инновационные элементы.

Данная программа по коррекции дисграфии, включающая использование новых технологий, позволяет обеспечить разнообразную речевую практику детей – для развития языковой способности и наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации. Проводимые на логопедических занятиях упражнения включаются в различные виды речевой деятельности. Развиваются ее устные и письменные формы, учитываются особенности становления речевых высказываний. **Новые технологии** (БОС, интерактивная доска SMART, мультимедийные средства, здоровьесберегающие технологии, сказкотерапия, суджок-терапия и др.) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и письма.

У детей формируется система интересов и потребностей в правильном изложении своих мыслей на письме. Для ее создания необходим индивидуальный подход к каждому ребенку и учет имеющейся у него речевой патологии. Создаются условия для освоения грамматических знаний, правил правописания, способов проверки слов, овладения умениями применять их в творческих работах,

выработки навыков самоконтроля. Все сформированные в результате работы знания, умения и навыки являются компонентом «орфографического чутья».

Логопедическая работа строится с учетом психологической структуры процесса овладения письмом. Сформированные в ходе коррекционных занятий фонематические, морфологические и синтаксические обобщения усваиваются детьми с дисграфией сначала на практическом уровне. В дальнейшем – на уровне осознания (по А.А.Леонтьеву, 1969).

В ходе логопедической работы предлагается достаточный объем разнообразных упражнений, большая часть которых выполняется в устной форме с четко организованной системой сигналов обратной связи (использование интерактивной доски SMART, БОС технологий, карточек, символов, цифровых рядов, действий с хлопками и мячом и т.д.).

Таким образом, использование новых технологий, совместно с традиционными методами, возможно и необходимо. Оно способствует преодолению напряжения и страха письма у детей, чувствующих собственную несостоятельность в графо-лексической деятельности, создаст положительный эмоциональный настрой во время групповых занятий и повысит интерес к обучению.

Цели и задачи программы

Цель программы: определение путей и направлений коррекционно-логопедической работы в отношении детей с ОВЗ, имеющих нарушения письменной речи, в условиях ППМС центра.

Задачи программы:

- выявление детей с рассматриваемыми отклонениями в речевом развитии и организация их коррекционного обучения;
- выявление актуального и ближайшего уровня развития ребенка;
- проектирование коррекционно-развивающей программы (исходя из результатов логопедического обследования);
- отслеживание динамики развития письменной речи ребенка в условиях ППМС-центра, корректировка программы;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения;

Адресат

Данная программа предполагает коррекционную работу с учащимися начальных классов общеобразовательных школ. На основании анализа существующих исследований, посвященных изучаемому вопросу, у детей данной категории наблюдается «**дисграфия**, проявляющаяся в стойкой неспособности овладения навыками письма по правилам графики, (т.е. руководствуясь фонетическим принципом письма), несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения или слуха» (А.Н.Корнев, 1997). В структуре нарушений письменной речи и чтения трудно выделить дисграфию и дислексию в чистом виде. Чаще всего это комбинированные нарушения или элементы отдельных видов дисграфий. При

более детальном диагностировании у детей отмечается смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания, аграмматической и оптической дисграфии). Возникающие при этом ошибки можно разделить на несколько категорий:

а) ошибки звуко-буквенной символизации (замены букв фонематически или графически близких;

б) ошибки графического моделирования фонематической структуры слова (пропуски, перестановки, вставки букв, ассимиляции, персеверации);

в) ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения (отсутствие точек в конце предложения, заглавных букв в начале его, отсутствие пробелов между словами или создание неадекватных пробелов в середине слов);

Продолжительность программы

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- проектно-консультативном;

Программа включает 72 коррекционно-развивающих занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятий 35-45 минут. Наполняемость группы от 4 до 8 учащихся. Группы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений. Параллельно с логопедическими занятиями дети, если это необходимо, посещают фронтальные занятия с психологом.

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика. В процессе логопедической работы у детей развивается аналитико-синтетическая деятельность, формируются языковые обобщения, метаязыковая деятельность, речевое развитие в целом.

Стабилизируется эмоциональное состояние, снижается уровень тревожности, повышается познавательный интерес и готовность к взаимодействию с взрослыми, уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе.

Система оценки достижения планируемых результатов, сведения о практической апробации программы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Предлагаемая нами система оценки достижения планируемых результатов позволяет решить ряд существенных задач: уточнить детально симптоматику языкового недоразвития в каждом отдельном случае и представить целостную картину состояния письменной речи у конкретного ребенка; скомплектовать группы учащихся (если это необходимо) с учетом выявленных нарушений; контролировать эффективность коррекционного обучения на различных этапах и своевременно вносить поправки в текущую работу.

Апробация программы осуществлялась на базе ППМС центра «Развитие».

Учебный план программы

№	Наименование блоков (разделов)	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика состояния письменной речи	5		5	диагностические тесты, диктанты, самостоятельные работы
2	Формирование звуковой стороны речи	42 (1 класс) 40 (2 класс) 34 (3-4 класс)		42 (1 класс) 40 (2 класс) 34 (3-4 класс)	
3	Формирование лексико- грамматического строя языка	16 (1 класс) 13 (2 класс) 22 (3-4 класс)		16 (1 класс) 13 (2 класс) 22 (3-4 класс)	
4	Формирование связной речи	9 (1 класс) 14 (2 класс) 11 (3-4 класс)		9 (1 класс) 14 (2 класс) 11 (3-4 класс)	
Итого		72		72	

Учебно-тематический план программы

1 класс

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теорети- ческих	практи- ческих	
1.	Обследование состояния устной речи, навыков чтения и письма.	4		4	диагностические тесты, диктанты, самостоятельные работы
1.1	Исследование фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи.			1	
1.2	Определение уровня развития письменной речи (первичный диктант, самостоятельное письмо, если есть).			1	
1.3	Обследование состояния навыка чтения.			1	
1.4	Выявление уровня развития психических функций.			1	
2.	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	16		16	

2.1	Понятие о слове предмете. Слова, обозначающие названия и предметы.			1	диагностические тесты, диктанты, самостоятельные работы
2.2	Графическое изображение слова-предмета. Единственное и множественное число существительных с флексией -и, -ы.			1	
2.3	Слова-предметы, обозначающие живые и неживые предметы (кто? что?).			1	
2.4	Собственные и нарицательные имена существительные. Большая буква в собственных именах существительных.			1	
2.5	Согласование существительных с личными местоимениями –мой, -моя, -моё, -мои.			1	
2.6	Множественное число с флексией -а, -я.			1	
2.7	Слова-предметы, близкие и далекие по смыслу.			1	
2.8	Слова-действия. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.			1	
2.9	Графическое изображение. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.			1	
2.10	Слова-действия, близкие и далекие по смыслу.			1	
2.11	Дифференциация понятий: слово-предмет и слово-действие. Графическое обозначение.			1	
2.12	Слово-признак. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Общее понятие. Графическое обозначение.			1	
2.13	Образование прилагательных от существительных и глаголов (притяжательные и относительные).			1	
2.14	Слова-признаки, близкие и далекие по смыслу.			1	
2.15	Закрепление понятий: слово-предмет, слово-действие, слово-признак.			1	
2.16	Закрепление пройденного материала.			1	
3.	Работа на синтаксическом уровне. Восполнение недостатков в формировании связной речи.	9		9	
3.1	Предложение. Роль предложений в общении. Связь слов в предложении (по вопросам).			1	
3.2	Количественный и последовательный анализ и синтез предложений. Составление графической схемы.			1	
3.3	Развитие навыков интонационного			1	

3.4	оформления предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Большая буква в начале предложения, точка в конце. Графическое изображение.			1	
3.5	Выделение предложений из сплошного текста.			1	
3.6	Закрепление умения определять границу предложения при записи текста.			1	
3.7	Развитие умения конструировать и реконструировать предложения (упражнения на основе образца).			1	
3.8	Закрепление представлений о предложении.			1	
3.9	Работа с деформированным текстом.			1	
4.	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Работа над звуко-буквенным и слоговым составом слова.	42		42	
4.1	Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки).			1	
4.2	Гласные звуки и буквы I ряда.			1	
4.3	Образование гласных II ряда. Звук и буква й.			1	
4.4	Дифференциация а-я в слогах, словах, словосочетаниях.			1	
4.5	Дифференциация а-я в предложениях (сочетания ча-ща).			1	
4.6	Дифференциация о-ё .			1	
4.7	Дифференциация у-ю в слогах, словах, словосочетаниях.			1	
4.8	Дифференциация у-ю в предложениях (сочетания чу-шу).			1	
4.9	Дифференциация э-е (дифференциация по оптическому сходству).			1	
4.10	Дифференциация ы-и в слогах, словах, словосочетаниях.			1	
4.11	Дифференциация ы-и в предложениях (сочетания жи-ши).			1	
4.12	Закрепление пройденного материала.			1	
4.13	Дифференциация о-у .			1	
4.14	Дифференциация ё-ю .			1	
4.15	Мягкие и твердые согласные звуки. Усвоение мягкости согласного перед гласными II ряда.			1	
4.16	Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь (ь на конце и в середине слова).			1	
4.17	Разделительный ь .			1	

диагностические тесты, диктанты, самостоятельные работы

4.18	Двойная роль букв (<i>е, ё, ю, я</i>).			1	
4.19	Дифференциация букв, имеющих кинетическое, оптическое сходство (по мере необходимости): о-а, и-у, е-э-з-с, у-д-з .			1	
4.20	Дифференциация букв, имеющих кинетическое, оптическое сходство (по мере необходимости): в-д, б-д, п-т, т-ш .			1	
4.21	Дифференциация букв, имеющих кинетическое, оптическое сходство (по мере необходимости): л-м, х-ж, ш-щ-ц, н-к .			1	
4.22	Предлоги (раздельное написание со словами предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, по, у, около).			1	
4.23	Слогообразующая роль гласных.			1	
4.24	Слова простой слоговой структуры (1-2 слога).			1	
4.25	Слова сложной слоговой структуры (3 и более слогов).			1	
4.26	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.			1	
4.27	Ударение. Формообразующая и смысловоразличительная роль ударения.			1	диагностические тесты, диктанты, самостоятельные работы
4.28	Ударные и безударные гласные (сосна-сосны). Общее понятие об орфограмме.			1	
4.29	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза-глаз-глазки . Оглушение звонких согласных.			1	
4.30	Дифференциация Б-П (на материале слогов, слов, предложений).			1	
4.31	Дифференциация В-Ф (на материале слогов, слов, предложений).			1	
4.32	Дифференциация Г-К (на материале слогов, слов, предложений).			1	
4.33	Дифференциация Д-Т (на материале слогов, слов, предложений).			1	
4.34	Дифференциация Ж-Ш (на материале слогов, слов, предложений).			1	
4.35	Дифференциация З-С (на материале слогов, слов, предложений).			1	
4.36	Проверка согласных на конце слова (общее понятие об орфограмме).			1	
4.37	Звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры (составление графических схем слов).			1	
4.38	Преобразование слов: путем добавления звука, изменения одного звука слова, перестановки звуков.			1	
4.39	Формирование действия звукового анализа и синтеза в умственном плане. «Конкурс знающих» (вместо черточек			1	

4.40	написать буквы, чтобы получились слова), «Шифровка слов» (<i>м-ш-н- =машина, -а-и-а = машина</i>)			1	диагностические тесты, диктанты, самостоятельные работы
4.41	Цепочка слов: <i>дом-мак-ком-мир-рак-кит</i> и т.д.			1	
4.42	Обобщающее занятие по звуко-буквенному и слоговому анализу и синтезу слов («Грамматическая арифметика»: <i>кабан-ан+лук=каблук</i>).			1	
4.42	Закрепление пройденного материала.			1	
5.	Диагностика состояния письменной речи.	1		1	

Учебно-тематический план

2 класс.

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Обследование состояния устной речи, навыков чтения и письма.	4		4	тесты, диктанты, самостоятельные работы
1.1	Исследование фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи.			1	
1.2	Определение уровня развития письменной речи (первичный диктант, самостоятельное письмо, если есть).			1	
1.3	Обследование состояния навыка чтения.			1	
1.4	Выявление уровня развития психических функций.			1	
2.	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Работа над звуко-буквенным и слоговым составом слова.	40		40	
2.1	Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки).			1	
2.2	Гласные звуки и буквы I и II ряда.			1	
2.3	Дифференциация а-я в слогах, словах, словосочетаниях.			1	
2.4	Дифференциация а-я в предложениях (сочетания ча-ща).			1	
2.5	Дифференциация о-ё .			1	
2.6	Дифференциация у-ю в слогах, словах, словосочетаниях.			1	
2.7	Дифференциация у-ю в предложениях (сочетания чу-щу).			1	
2.8	Дифференциация э-е (дифференциация по оптическому сходству).			1	
2.9	Дифференциация ы-и в слогах, словах, словосочетаниях.			1	

2.10	Дифференциация ы-и в предложениях (сочетания жи-ши).			1	
2.11	Закрепление пройденного материала.			1	
2.12	Дифференциация о-у .			1	
2.13	Дифференциация ё-ю .			1	
2.14	Мягкие и твердые согласные звуки. Усвоение мягкости согласного перед гласными II ряда.			1	
2.15	Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь (ь на конце и в середине слова).			1	
2.16	Разделительный ь .			1	
2.17	Разделительный ь и ъ – показатель мягкости.			1	
2.18	Правописание слов с ь .			1	
2.19	Двойная роль букв (е, ё, ю, я).			1	
2.20	Сочетания чк, чн, чт .			1	
2.21	Закрепление темы.			2	
2.22	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза-глаз-глазки .			1	
2.23	Дифференциация Б-П (на материале слов, предложений, текста).			1	тесты, диктанты, самостоятельные работы
2.24	Дифференциация В-Ф (на материале слов, предложений, текста).			1	
2.25	Дифференциация Г-К (на материале слов, предложений, текста).			1	
2.26	Дифференциация Д-Т (на материале слов, предложений, текста).			1	
2.27	Дифференциация Ж-Ш (на материале слов, предложений, текста).			1	
2.28	Дифференциация З-С (на материале слов, предложений, текста).			1	
2.29	Оглушение звонких согласных (закрепление пройденного материала).			1	
2.30	Дифференциация букв, имеющих кинетическое, оптическое сходство (по мере необходимости): о-а, и-у, б-д, п-т, л-м, х-ж, ш-щ-ц, н-к, е-э-з-с, у-д-з, в-д, т-ш и т.д.			2	
2.31	Слогообразующая роль гласных.			1	
2.32	Слова простой слоговой структуры (1-2 слога).			1	
2.33	Слова сложной слоговой структуры (3 и более слогов).			1	
2.34	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.			1	
2.35	Ударение. Формообразующая и смысловоразличительная роль ударения.			1	
2.36	Ударные и безударные гласные: сосна-сосны (общее понятие об орфограмме).			1	
2.37	Звуко-буквенный анализ и синтез слов			1	

2.38	различной слоговой структуры. Обобщающее занятие по звуко- буквенному и слоговому анализу и синтезу слов (составление графических схем слов).			1	тесты,диктанты, самостоятельные работы
3.	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	13		13	
3.1	Лексическое значение слова (общее понятие). Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).			1	
3.2	Имя существительное. Вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Большая буква в собственных именах существительных.			1	
3.3	Имена существительные, близкие и далекие по смыслу.			1	
3.4	Глагол (ознакомление). Вопросы <i>Что делать? Что делают? Что сделал?</i> <i>Что будет делать?</i> и т.д. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.			1	
3.5	Имя прилагательное (ознакомление). Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.			1	
3.6	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.			1	
3.7	Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов (река-реки, круг- круги).			1	
3.8	Практическое овладение подбором проверочных слов.			2	
3.9	Сложные слова.			1	
3.10	Предлоги (раздельное написание со словами предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, по, у, около).			2	
3.11	Закрепление пройденного материала.			1	
4.	Работа на синтаксическом уровне. Восполнение недостатков в формировании связной речи.	14		14	
4.1	Согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе.			1	
4.2	Согласование глаголов с существительными в числе.			1	
4.3	Предложение. Роль предложений в общении. Интонационное оформление предложений. Связь слов в предложении (по вопросам).			1	
4.4	Количественный и последовательный анализ и синтез предложений. Составление графической схемы.			1	

4.5	Распространенные и нераспространенные предложения. Развитие навыка распространения предложения (конструктивные упражнения).			1	тесты,диктанты, самостоятельные работы
4.6	Выделение предложений из сплошного текста.			1	
4.7	Закрепление умения определять границу предложения при записи текста.			1	
4.8	Развитие умения конструировать и реконструировать предложения (упражнения на основе образца).			1	
4.9	Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке.			1	
4.10	Текст. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.			2	
4.11	Работа с деформированным текстом.			1	
4.12	Закрепление пройденного материала.			2	
5.	Диагностика состояния письменной речи.	1		1	

Учебно-тематический план

3-4 классы.

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Обследование состояния устной речи, навыков чтения и письма.	4		4	тесты,диктанты, самостоятельные работы
1.1	Исследование фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи.			1	
1.2	Определение уровня развития письменной речи (первичный диктант, самостоятельное письмо).			1	
1.3	Обследование состояния навыка чтения. Выявление уровня развития			1	
1.4	психических функций.			1	
2.	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Работа над звуко-буквенным и слоговым составом слова.	34		34	
2.1	Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки).			1	
2.2	Гласные звуки и буквы I и II ряда.			1	
2.3	Дифференциация а-я (сочетания ча-ща).			1	
2.4	Дифференциация о-ё.			1	

2.5	Дифференциация у–ю (сочетания чу-шу).			1	
2.6	Дифференциация э-е (дифференциация по оптическому сходству).			1	
2.7	Дифференциация ы-и (сочетания жи-ши).			1	
2.8	Дифференциация ё-ю .			1	
2.9	Дифференциация о-у .			1	
2.10	Закрепление пройденного материала.			2	
2.11	Мягкие и твердые согласные звуки. Усвоение мягкости согласного перед гласными II ряда.			1	
2.12	Обозначение мягкости согласных на письме посредством буквы ь (ь на конце и в середине слова). Сочетания чк, чн, чт .			1	
2.13	Разделительный ь .			1	
2.14	Разделительный ь и Ь – показатель мягкости.			1	
2.15	Правописание слов с ь .			1	
2.16	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (мяч, товарищ). Мягкий знак в глаголах, отвечающих на вопрос что делаешь? что сделаешь? (с 4 класса)			1	
2.17	Двойная роль букв (е, ё, ю, я).			1	
2.18	Дифференциация букв, имеющих кинетическое, оптическое сходство (по мере необходимости): о-а, и-у, б-д, п-т, л-м, х-ж, ш-щ-ц, н-к, е-э-з-с, у-д-з, в-д, т-ш и т.д.			2	тесты, диктанты, самостоятельные работы
2.19	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза-глаз-глазки . Оглушение звонких согласных.			1	
2.20	Дифференциация Б-П (на материале слов, предложений, текста).			1	
2.21	Дифференциация В-Ф (на материале слов, предложений, текста).			1	
2.22	Дифференциация Г-К (на материале слов, предложений, текста).			1	
2.23	Дифференциация Д-Т (на материале слов, предложений, текста).			1	
2.24	Дифференциация Ж–Ш (на материале слов, предложений, текста).			1	
2.25	Дифференциация З-С (на материале слов, предложений, текста).			1	
2.26	Проверка согласных на конце слова (общее понятие об орфограмме).			1	
2.27	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Правила			1	

2.28	переноса слов. Слова простой слоговой структуры (1-2 слога).			1	
2.29	Слова сложной слоговой структуры (3 и более слогов).			1	
2.30	Ударение. Формообразующая и смыслоразличительная роль ударения.			1	
2.31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.			1	
2.32	Обобщающее занятие по звуко-буквенному и слоговому анализу и синтезу слов (составление графических схем слов).			1	
3.	Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.	22		22	
3.1	Имя существительное. Вопросы <i>кто? что?</i> (одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные). Большая буква в собственных именах существительных.			1	
3.2	Род имен существительных (правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: <i>солнце, озеро</i>).			1	
3.3	Имена существительные, близкие и далекие по смыслу (антонимы и синонимы).			1	
3.4	Глагол (ознакомление). Вопросы <i>Что делать? Что делают? Что сделал? Что будет делать?</i> и т.д. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы).			1	
3.5	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Правописание не с глаголами.			1	
3.6	Имя прилагательное (ознакомление). Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы).			1	
3.7	Состав слова. Лексическое значение слова (корень слова).			1	
3.8	Ударные и безударные гласные: сосна-сосны (общее понятие об орфограмме).			1	
3.9	Однокоренные слова.			1	
3.10	Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов (<i>река-реки, круг-круги</i>).			1	
3.11	Практическое овладение подбором проверочных слов.			1	
3.12	Сложные слова.			1	

тесты, диктанты,
самостоятельные
работы

3.13	Основа и окончание слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. Общее понятие о падежах и склонениях (с 4 класса).			1	
3.14	Приставка как значимая часть слова. Употребление в речи слов с приставками (о-, об-, (обо-), от-, (ото-), до-, по-, под-, про-, за-, над-, в-, (во-), с-, (со-), вы-, пере-).			1	
3.15	Предлоги (раздельное написание со словами предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, по, у, около).			1	
3.16	Приставка и предлог (сопоставление).			2	
3.17	Разделительный Ъ в словах с приставками.			1	
3.18	Дифференциация разделительных Ъ и Ь знаков.			1	
3.19	Суффикс как значимая часть слова. Правописание суффиксов - онък, - еньк, - очк, - ечк, - овн, - евн, - овать, - евать.			1	
3.20	Разбор слова по составу. Конструирование слов из данных частей (приставка, корень, суффикс, окончание).			1	
3.21	Закрепление пройденного материала.			1	
4.	Работа на синтаксическом уровне. Восполнение недостатков в формировании связной речи.	11		11	
4.1	Согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе (правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые).			1	тесты,диктанты, самостоятельные работы
4.2	Согласование имен существительных с глаголами во времени, числе и роде.			1	
4.3	Словосочетание. Главное и зависимое слово.			1	
4.4	Дифференциация понятий «предложение и словосочетание».			1	
4.5	Предложение. Связь слов в предложении. Количественный и последовательный анализ и синтез предложений. Составление графической схемы.			1	
4.6	Выделение предложений из сплошного текста.			2	
4.7	Развитие навыка распространения предложения (конструктивные упражнения).			1	
4.8	Составление текста из деформированных предложений.			1	

4.9	Закрепление пройденного материала.			2	
5.	Диагностика состояния письменной речи.	1		1	

Учебная программа: основное содержание

Система условий реализации программы.

Структура и содержание программы

Система оказания помощи детям с дисграфией определяется комплексом проблем, стоящих перед этими детьми. Достижение социальной адаптации – вот главная цель коррекции. Трудности в письменной речи – важная, но не единственная причина дезадаптации таких детей. Дислексия и дисграфия – это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные нарушения, соответствующие поведенческие реакции, наконец, нарушения письменной речи. В коррекционной работе должны быть предусмотрены все перечисленные проявления дезадаптации. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода, тесной взаимосвязи в работе группы специалистов (логопеда, психолога, психиатра (невропатолога) и учителя.

Таким образом, **задача** предлагаемой программы состоит в том, чтобы **выявить детей с рассматриваемыми отклонениями в речевом развитии и организовать их коррекционное обучение.**

Основополагающим здесь является развитие и совершенствование устной речи детей, и прежде всего формирование фонетических (фонематических представлений), морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция письма и чтения.

Учитывая психологическую структуру процесса письма, большое внимание мы постарались уделить совершенствованию таких мыслительных операций как: анализ, синтез, сравнение, сопоставление; развитию моторных компонентов письма, каллиграфии. Для закрепления формируемых ассоциаций между знаком /буквой/ и соответствующим ему образом, понятием /ее названием/ используются схемы, таблицы, условные обозначения.

В целом, данная программа по коррекции недостатков письменной речи предполагает вести логопедическую работу по трем направлениям:

- *Формирование звуковой стороны речи (коррекционная работа на фонетическом уровне);*
- *Формирование лексико-грамматического строя языка (коррекционная работа на лексическом уровне);*
- *Формирование связной речи (коррекционная работа на синтаксическом уровне);*

Формирование звуковой стороны речи включает два основных направления:

1) работа над звуко-буквенным и слоговым составом слова (развитие звукового анализа слов от простых форм – к сложным);

2) развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики, дифференциация букв, имеющих оптическое, кинетическое сходство;

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдений за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. «Так складываются константные фонематические представления – способность воспринимать каждый речевой звук в различных вариантах его звучания как тождественный себе. Неоценимую роль в становлении константных фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии» (И.Н.Садовникова).

По этой причине с первых же занятий внимание детей привлекается к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями.

В основу формирования действия звукового анализа слов, мы, опираясь на работы И.Н.Садовниковой (1983, 1997), положили позвукое проговаривание с опорой на цифровой ряд. «Наглядно-чувственная опора в виде подвижного набора цифр содействует формированию окулярно-ручной и слухо-произносительной координации, ибо позвукое проговаривание слов в этом случае осуществляется при постепенном достижении согласованных действий всех анализаторов, обеспечивающих процесс письма: последовательное движение руки и взора слева направо совпадает с последовательным произнесением и слуховым восприятием звуков слова».

Необходимо также отметить, что при становлении действий языкового анализа мы опирались на этапы формирования умственных действий, выделенных и теоретически обоснованных П.Я.Гальпериным (1985) и А.А.Леонтьевым (1969). При этом нами учитывался процесс интериоризации умственной деятельности /перевод в план внутренней речи, в речевое высказывание про себя/, ее речевое оформление.

При дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, работа начинается с уточнения оптико-пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой. Для упражнений в конструировании и реконструировании букв алфавита нам представляется целесообразным использовать счетные палочки, картонные элементы букв. Дети упражняются в анализе состава и структуры графического знака; в синтезе его из элементов; в сравнительном анализе букв.

Переходя к рукописному шрифту, дети упражняются в записи чередующихся элементов букв, смешиваемых по кинетическому сходству. Последовательность операций при дифференциации таких букв состоит в:

выделение звука из слова → определение сигнального признака артикулемы → соотнесение этого звука с графемой при помощи мнемотехнического приема (выбор из пары букв) → контроль правильности выбора → запись буквы

Во всех упражнениях этой темы главной целью является закрепление связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой. Для контроля правильности включаются все четыре анализатора.

Формирование лексико-грамматического строя языка.

Основные задачи:

*формирование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;

*формирование полноценных представлений о морфологическом составе слова;

*формирование умения грамматического оформления речи;

Логопедическая работа по обогащению и развитию лексики строится с учетом особенностей формирования словаря у детей с данной речевой патологией. Коррекционное воздействие направлено на:

А) совершенствование денотативного значения слов /при соотнесении произнесенных логопедом слов с названиями картинок и называние предметных картинок/;

Б) развитие структурного компонента лексического значения слов. Подбор синонимов и антонимов способствует формированию парадигматических отношений. Составление предложений формирует умение детей с данной патологией устанавливать синтагматические отношения;

В) развитию сигнификативной функции лексического значения слов способствуют все перечисленные направления работы и выработка у учащихся с дисграфией умения объяснять их значения.

Направления работы основаны на традиционной методике коррекции речевого недоразвития у детей: развитие объема и качества номинативного словаря, умения называть действие по предъявленному предмету, подбирать определения к слову, обозначающему предмет, отбирать слова – синонимы, находить слова – омонимы, узнавать слова и объяснять их значения, выделять и объяснять переносное значение словосочетаний и предложений.

Развитие процессов словоизменения у младших школьников с дисграфией включает следующие направления коррекционного обучения: развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции, употреблять существительные в единственном и множественном числе, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени, дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.

Овладение детьми словоформой предполагает высокий уровень усвоения ее отдельных грамматических значений и наличие четкого представления на неосознанном уровне обо всей парадигматической системе. Таким образом, нам кажется целесообразным коррекцию дисграфии у младших школьников направить на формирование парадигматической системы обучения. Особое внимание уделяется уточнению грамматического значения с морфемами, актуализации слуховых, кинестетических образов морфологического состава словоформ.

Формирование связной речи.

Основные задачи:

- совершенствование связной речи, при этом центральное место занимает работа над предложением как основной речевой единицей;
- преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений;
- обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлениями многозначности, синонимии, антонимии, омонимии, синтаксических конструкций;

Очень важно привести детей к пониманию связи слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому слову.

Развитие навыков связного высказывания, включает в себя:

- установление последовательности высказывания;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения;
- совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам;

Коррекционная работа над развитием связной монологической речи учащихся с дисграфией учитывает основные этапы формирования языковых операций при порождении связного текста. Содержание направлений логопедического воздействия опирается на психологическую структуру процесса порождения связных высказываний и состояние умения и навыков данного процесса у младших школьников с дисграфией.

При этом необходимо учить детей анализировать изображение картинки, выделять главное и второстепенное, находить причинно-следственные отношения. Работа с серией картинок способствует выработке умения располагать отдельные сюжетные изображения в определенной последовательности событий и явлений. Ответы на вопросы логопеда по содержанию отдельных картинок, пересказ частей текста формирует умение удерживать в памяти смысловую программу всего сообщения.

Наконец, работа по развитию внутреннего программирования отдельных высказываний, развитие внутреннего программирования связных высказываний, формирование языкового оформления речевого высказывания осуществляют процесс перекодирования каждого элемента смысловой программы в языковую форму.

Основу коррекционного младших школьников с дисграфией составляют два направления:

- 1) *развитие внутреннего программирования;*
- 2) *формирование языкового оформления речевого высказывания;*

Использование новых технологий в учебном процессе

Концепция модернизации российского образования ставит перед современными образовательными учреждениями задачу достижения более высокого качества образования воспитанников, создания условий для творческого саморазвития ребенка, для его полной самореализации как части социума. И для того чтобы в полной мере решать поставленные задачи, одновременно повышая свой профессионализм, совершенствуя педагогическое мастерство, перед педагогами лежит широкий выбор разнообразных программ и педагогических технологий.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.

Новые технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология коррекции нарушений письменной речи и др.).

Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной

деятельности педагога и ребёнка. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

В современной логопедической практике при наличии условий активно используются не традиционные для логопедии технологии (БОС технологии, здоровьесберегающие технологии, мультимедийные средства коррекции и развития, суджок-терапия, сказкотерапия, различные модели и символы, кинезитерапия и др.).

Метод БОС позволяет учащимся видеть и слышать, как работает их организм. Он превращает звуковые сигналы организма в увлекательную игру. При помощи этого метода дети учатся правильно дышать (формируется диафрагмально-релаксационный тип дыхания с удлинённым равномерным выдохом). В результате тренировок происходит синхронизация работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем, стимуляция работы мозга и регуляция нервно-психических процессов. В процессе коррекционно-развивающей работы используются занимательные сюжеты компьютерной программы.

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач педагогики. Сохранение и укрепление здоровья, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для детей с нарушением речи, т.к. они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания.

Релаксация. Снимает напряжение, чувство беспокойства, развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. При проведении релаксационных упражнений используется спокойная музыка, которая помогает детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться.

С целью снятия напряжения с глаз, а также тренировке зрительно-моторной координации используются зрительные гимнастики («Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко» и т.д.).

При организации коррекционной работы используются **динамические паузы в сочетании с речевым материалом**. Динамические паузы способствуют развитию общей моторики, координации движений и речи, снятию мышечного напряжения, повышают работоспособность.

Для развития мелкой моторики рук используются **пальчиковые игры и гимнастики**. К пальцевому массажу относятся: массаж ладонных поверхностей различными шариками, массаж шестигранными карандашами, зондами, приборами суджок терапии.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, способствует улучшению памяти, улучшает мыслительную деятельность.

Сказкотерапия – это создание коммуникативной направленности каждого слова и высказываний ребёнка через проживание сказки.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

В последнее время **компьютерные технологии (ИКТ)** выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия, входя в структуру традиционного логопедического занятия, как дополнительные инновационные элементы.

Одним из преимуществ использования на занятиях электронной доски (**Smart Board**), презентаций Power Point, компьютерных игр является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению работы путём моделирования коррекционно - развивающей компьютерной среды. Использование интерактивных технологий в коррекционной работе вызывает у школьников живой интерес, сначала как игровая, а затем как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность к обучению в школе.

Компьютерные технологии можно использовать как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей – логопатов.

Работа в данном случае происходит при первостепенной роли учителя – логопеда по принципу тройственного взаимоотношения: педагог – компьютер – ребёнок. Именно здесь реализуется принцип интерактивности обучающих программ – ребёнок и компьютер вместе решают поставленные задачи, и осуществляется обратная связь – оценка результатов деятельности.

Использование вышеперечисленных технологий в коррекционно-логопедической работе при устранении дисграфии у учащихся начальных классов, а также создание наиболее разнообразной, интересной для учащихся речевой среды способствует решению задач гармоничного развития школьников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что в предлагаемой программе по коррекции дисграфии у учащихся начальных классов целью коррекционно-логопедических занятий является упорядочение и развитие у детей звуковых, морфологических и синтаксических обобщений. На этой основе происходит формирование и совершенствование связной (контекстной) речи, ее устной и письменной формы. Вместе с тем осуществляется развитие функций речи и видов речевой деятельности. Коррекционная работа, имеющая целью усвоение языковых средств, сочетается с уточнением (а порой и формированием) ряда грамматических понятий, овладение которыми связано с умением анализировать звуковой и морфологический состав слова, устанавливать связь слов в предложении, а также с упорядочением и формированием отдельных сторон учебной деятельности детей.

Сроки и этапы реализации программы

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи рассчитана на один учебный год и проводится в три этапа: первый — диагностический, второй - коррекционный этап и третий — оценочный.

На первом этапе проводится обследование письменной речи учащихся. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах, сводной таблице (Приложение 2). Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Сроки преодоления речевых нарушений зависят от ряда факторов: степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, регулярности занятий, взаимодействия в работе с родителями.

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений письменной речи. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок.

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Результаты фиксируются в сводной таблице (Приложение 2).

Методы, используемые при реализации программы

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в условиях ППМС центра современные методические разработки.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни ребенка.

При создании программы по коррекции дисграфии у учащихся начальных классов использовались отдельные методы и приемы, виды работ и упражнения, описанные в работах В.А.Борзовой, Л.С.Волковой, Б.Н.Головина, Л.Н.Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой, Р.И.Лалаевой, Л.В.Лопатиной, Н.В.Серебряковой, И.С.Лопухиной, В.И.Селиверстова, И.В.Прищеповой, Л.Ф.Спировой, М.Г.Львова, С.Н.Шаховской, С.Б.Яковлева, А.В.Ястребова, С.Ф.Иваненко, И.Н.Садовниковой и других авторов.

Комплект методической литературы представлен в Приложении 1.

На занятиях используется наглядный материал в виде карточек, печатных бланков с заданиями, графических схем, таблиц, разрезных картинок, наглядные пособия по коррекции устной и письменной речи Л.Н.Ефименковой, Е.В.Мазановой, О.В.Романенко, О.В.Узоровой, Е.А.Нефедовой Е.Д., Токарь И.Е., Е.Д.Буриной, Е.В.Романовой, М.М.Безруких, Н.М.Бетеньковой, Л.Г.Парамоновой, С.Д.Дмитриева, В.С.Дмитриева, Т.В.Шкляровой, Г.Г.Мисаренко; раздаточный материал, цветные карандаши, ручки, тетради, картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, тренажеры суджок-терапии, технологии БОС (модуль Здоровое дыхание по методике А.Сметанкина), мультимедийные средства коррекции и развития (презентации Power Point), использование интернет ресурсов при подготовке к занятиям (www.logoped.ru, www.logolife.ru, www.logoport.ru, www.logokons.ru, www.logopedy.ru, www.nsportal.ru, www.vowel.ru), интерактивная доска **Smart Notebook** (комплект авторских разработок по темам программы «Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов»).

Интерактивная доска Smart сопровождается программным обеспечением, в состав которого входят средства для подготовки материалов к уроку.

В качестве основных аргументов к использованию именно этой программы можно отнести следующие:

- *Удобный русскоязычный интерфейс.*

- Программа работает с доской любой модели;
- В ее состав входит обширная коллекция готовых объектов (картинок, фонов, интерактивных элементов и т.д.), которую можно постоянно пополнять собственными коллекциями.

Выбранные методы и методики отвечают критериям надежности и валидности, соответствуют целям, содержанию программы, возрастно-психологическим характеристикам участников программы.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Данная Программа не имеет противопоказаний по группе здоровья, за исключением наличия у ребенка нервно-психических заболеваний различной степени тяжести, или любой степени умственной отсталости, задержки психического развития (ЗПР). Программа может быть рекомендована детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), кроме детей с полной или частичной потерей слуха и зрения. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно проведение занятий в индивидуальной форме. Противопоказанием к использованию программы можно считать присутствие в группе более 20% от общего числа гиперактивных и агрессивных детей, для которых может быть предложена индивидуальная форма работы.

Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Права и обязанности родителей:

- своевременно приводить детей на занятия;
- не допускать пропусков занятий без уважительной причины и своевременно информировать специалистов об отсутствии ребенка;
- не приводить ребенка на занятия в Центр с признаками инфекционных заболеваний;
- выполнять требования и рекомендации специалистов, проходить педагогические консилиумы (если в этом есть необходимость);
- родители имеют право получать информацию о промежуточных и итоговых результатах коррекционно-развивающей работы;

Специалист обязан:

- обеспечивать безопасность ребенка на занятиях;
- своевременно начинать и заканчивать занятия;
- быть эмпатичным и поддерживать доброжелательную атмосферу в процессе ведения урока;
- предоставлять родителям информацию о промежуточных и итоговых результатах коррекционно-развивающей работы;
- соблюдать конфиденциальность сведений относительно ребенка и сообщать их только родителям (или с согласия родителей – доверенным лицам);

Специалист имеет право:

- отчислить ребенка из группы, если он четыре раза без уважительной причины пропустил занятие;
- перевести ребенка на индивидуальную форму обучения, если по своим индивидуально-психологическим особенностям он не может заниматься в группе (агрессивность, гиперактивность, чрезмерно медленный темп деятельности);

Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации «Программы» представляют собой систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации программы, достижения планируемых результатов и включают в себя:

- ❖ требования к психолого-педагогическим условиям;
- ❖ требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- ❖ требования к кадровым условиям;
- ❖ требования к материально-техническим и финансовым условиям;

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности, обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной (п.3.3.4 ФГОС).

Требования к кадрам находятся в тесной связи с требованиями к психолого-педагогическим условиям и подразумевают ряд компетенций педагога. Во-первых, это умение логопеда вовлечь детей в разные формы деятельности, умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности, а не просто передавать детям какие-либо знания. Кроме того, в компетентность учителя-логопеда входит осуществление коррекционного обучения с использованием современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические,

информационные и иные ресурсы реализации коррекционно-образовательной программы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

В связи с вышесказанным, при составлении Программы по «Коррекции дисграфии у учащихся начальных классов» нами были учтены требования к условиям реализации «Программы» в соответствии с ФГОС.

Ожидаемые результаты реализации программы

Разработанная методика способствует развитию аналитико-синтетической деятельности, формированию языковых обобщений, метаязыковой деятельности, речевому развитию в целом и позволяет более успешно подготовить детей к продуктивному усвоению школьной программы. При условии успешной реализации программы у детей должна отмечаться положительная динамика. Учащиеся к концу курса овладевают следующими умениями и навыками, а именно:

- умением различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- пониманием условно-графических схем звукового состава слова;
- умением проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на нее;
- способностью дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- умением делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- способностью узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- умением согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- умением правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- умением распространять предложения.

В процессе логопедической работы у ребенка стабилизируется эмоциональное состояние, снижается уровень тревожности, повышается познавательный интерес и готовность к взаимодействию с взрослыми, уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения в школе.

При условии соблюдения технологии организации логопедического сопровождения ребенка учитель-логопед сможет:

- достоверно определить уровень актуального развития и выявить резервные возможности ребенка;
- спроектировать индивидуально-ориентированную программу коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических и индивидуально-типологических особенностей;
- разработать индивидуальные рекомендации для организации дальнейшего сопровождения в реальных условиях его обучения и воспитания.

Система организации контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед по данным наблюдений, срезовой и итоговой диагностики.

Система оценки и критериев достижения планируемых результатов

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Оценку результатов коррекционно-логопедического воздействия целесообразно проводить в несколько этапов (начало и конец учебного года).

В связи с этим возникает необходимость разработки системы выявления и учета специфических ошибок. В соответствии с вышесказанным нами была использована методика учета специфических ошибок письма, разработанная И.Н. Садовниковой (1997). Данная методика была адаптирована к задачам нашего исследования.

Предлагаемая нами система учета позволяет решить ряд существенных задач: уточнить детально симптоматику дисграфии в каждом отдельном случае и представить целостную картину состояния письма у конкретного ребенка; скомплектовать группы учащихся с учетом выявленных нарушений; контролировать эффективность коррекционного обучения на различных этапах и своевременно вносить поправки в текущую работу.

С этой целью в начале и конце учебного года с помощью контрольных диктантов, тестовых работ логопед анализирует и классифицирует ошибки учащихся, после чего результаты записываются в сводную таблицу, выстраивается график успешности коррекции.

Внесение полученных данных в сводную таблицу учета специфических ошибок – отдельно на каждого ребенка – по всем скомплектованным группам позволяет в дальнейшей работе вычленять в таком «речевом профиле» каждой группы общее и индивидуальное и в соответствии с этим строить коррекционное обучение.

Предлагаемая нами схема учета ошибок базируется на классификации специфических ошибок письма, принимающей во внимание патогенетические механизмы даже при внешнем сходстве некоторых симптомов дисграфии.

Большое значение отводится проведению медико-педагогических консилиумов, родительским собраниям.

Результаты коррекционно-логопедического воздействия заносятся в индивидуальную и речевую карты ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она **неизменяющийся, прогрессивный** или **регрессивный** характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедического воздействия на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

На основании конечных результатов коррекции на психолого-педагогическом консилиуме определяется план последующей работы ребенка с логопедом и другими специалистами центра.

Предполагается дифференцированный подход к решению данного вопроса:

А) *Уровень выше среднего* – коррекция успешна (консультации логопеда 1 раз в полгода);

Б) *Средний уровень* – коррекция в целом успешна, но некоторые темы требуют дополнительного закрепления (продолжение коррекционно-логопедического обучения в виде групповых или индивидуальных занятий);

В) *Уровень ниже среднего* – коррекция недостаточна (требуется логопедическая работа на более доступном уровне; индивидуальная форма работы); при необходимости подготовка к ТПМПК.

Таблицы результативности коррекционной работы с детьми школьного возраста представлены в Приложении 2.

Список литературы

1. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. – Волгоград, 2011.
2. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону, 2008.
3. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов на Дону, 2011.
4. Безруких М.М. Прописи для леворуких детей. – М., 2007.
5. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи. – М., 1977.
6. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках. – М., 1996.
7. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. – М., 1994.
8. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. – М. 2009.
9. Гин А. Приемы педагогической техники. – М., 2003
10. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб., 1997.
11. Гурьянов Е.В. Психология обучения письму. – М., 1959
12. Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи. – М., 2005.
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2004.
14. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи. – М., 2003.
15. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
16. Зиндер Л.Р. Очерк общей теории письма. – Л., 1987.
17. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., 1997.
18. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи // Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. – М., 1995.
19. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
20. Логопедия в школе: Практический опыт / Под ред. В.С.Кукушина. – М., 2004.
21. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
22. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.
23. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. – М., 2006.
24. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. – М., 2006.
25. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. – М., 2011.
26. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. – М., 2011.
27. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М., 2006.
28. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
29. Минский Е.М. От игры к занятиям. – М., 1982.
30. Мисаренко Г.Г. Части речи. Дидактический материал. – М., 2004.

31. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М., 2004.
32. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 2001.
33. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. – СПб., 1997.
34. Понятийно-терминологический словарь логопеда /под ред. В.И.Селиверстова. – М.,1997.
35. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. – СПб.,2000.
36. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. – М., 2007.
37. Романенко О.В. Русский язык. Тетрадь для закрепления знаний. – Минск 2011.
38. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
39. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1985.
40. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. – М., 2005.
41. Хрестоматия по логопедии/ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова. в 2-х т. – М.,1997.
42. Яковлев С.Б. Симптоматика аграмматической дисграфии у школьников с ТНР//Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых. – Л.,1987.
43. Шукейло В.А. Учимся вместе. Учимся с увлечением. – СПб., 2004.
44. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1984.

