

В ППМС-центре «Развитие» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа), которая является основным нормативно-управленческим документом, определяющим цели, принципы, организацию и особенности содержания образовательной деятельности Центра.

Программа Центра имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на изучение и формирование психологических особенностей личности, исследование мотивов поведения, коррекцию межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Уровень освоения Программы – общекультурный.

Программа Центра рассчитана на учащихся в возрасте от 3 до 18 лет, имеющих возрастные и индивидуальные особенности развития и поведения, социальной адаптации, а также на других участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Программа состоит из 4 учебных модулей:

Модуль 1. «Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ».

Модуль 2. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Модуль 3. «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее».

Модуль 4. «Наш дом - Россия».

Модули построены на основе культурно-исторического и возрастного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка. Исходной теоретической основой при построении образовательного процесса выступают основные идеи отечественных психологов, разработавших основные положения теории психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А.Р.Лурия, Б.Г. Ананьев). Основные идеи следующие:

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенеза она начинает обладать характеристиками взрослого;
- психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;

- психика человека – феномен культурного происхождения;
- активность, инициативность и субъектность – важнейшие условия полноценного развития ребенка;
- состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль в процессе обучения, так как сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;
- среда является источником развития ребенка;
- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях раннего возраста в силу различных возрастных особенностей;
- обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.

На основе данных базовых идей в Программе можно выделить несколько направлений развития, профилактики и коррекции:

- лично – ориентированный подход, включающий в себя теорию деятельности, теорию отношений, теорию установки, психологическую концепцию игры;
- психологический подход, включающий в себя понимание возрастных и индивидуальных особенностей развития, структуры способностей, особенностей мотивации и свойств личности;
- поведенческо– когнитивный подход – осознание необходимости включения в сферу коррекции поведения когнитивных процессов.