

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ППМС-центра «Развитие»
Центрального района
Санкт-Петербурга
№ 1
от 01.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ППМС-центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга
Федорова Т.Б.
Приказ № 21-ОД от 01.09.2025Протокол



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

НА ЗЕМЛЕ ДРУЗЬЯМ НЕ ТЕСНО

Возраст учащихся: от 10 до 13 лет

Срок реализации: в течение учебного года

Разработчики:

Силина И.Н., социальный педагог
Перова Н.П., социальный педагог

Санкт-Петербург

2025 год

Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	6
4. МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
5. АДРЕСАТ. ПОКАЗАНИЯ И ОБОСНОВАННЫЕ КРИТЕРИИ ОГРАНИЧЕНИЯ И ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
6. ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....	8
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
9. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.	10
10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	10
11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ....	11
12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.	12

Воспитание – это прежде всего человековедение.

В.А.Сухомлинский

1.Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность.

Наше общество за последнее время стало более динамичным. Прежде всего, это обусловлено его информативностью и вариативностью социальных взаимодействий в условиях образовательного пространства. России нужны люди, которые будут ориентированы на нравственность, гражданственность, терпимость, индивидуальность. Поэтому к учащимся, предъявляются требования связанные с адаптацией в разных социумах, а также направленность на формирование норм общественного согласия, сохранения социокультурного пространства страны, формирование самосознания и этнической толерантности. **Актуальность** данной темы обусловлено и многообразностью нашего мира, которую нужно молодому поколению принимать с позитивной точкой зрения. В современном российском обществе идет процесс переосмыслиния и систематизации основополагающих ценностей, на государственном уровне осуществляется программа воспитания молодежи на основе норм общественного согласия. Понимание в обществе - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его. Взаимное уважение является собой новую основу педагогического общения педагога и учащегося, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у воспитанников культуры достоинства, самовыражения личности. Большое распространение в детской среде получают агрессивность, недоброжелательность, озлобленность. Причин поэтому много это и культурный эгоизм и взаимная нетерпимость, которая выступает через СМИ. Большое значение для нашего общества имеет теоретическая и практическая разработка принципов, методов, форм и содержания нового, культурного образования, воспитания.

Формирование навыков взаимодействия в обществе происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации является семья. Именно семья призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности. Вместе с тем, по ряду причин она не всегда обеспечивает комплекс мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у детей основы толерантного мировоззрения. Об этом свидетельствуют факты проявления в молодежной среде национальной и расовой нетерпимости, рост числа конфликтов на этнической почве среди подростков. Дети мигрантов и представителей этнических меньшинств порой сталкиваются с враждебностью со стороны сверстников, что ведет к тяжелым психологическим травмам, социальной и культурной изоляции. Новая общественно-политическая реальность и усиление миграционных потоков требуют выработки стратегии, а также позитивного восприятия этих процессов коренным и укорененным населением города разных национальностей. Одновременно должен развиваться и формироваться подлинный российский патриотизм, свободный от национализма и шовинизма.

Очень часто в нашей жизни мы сталкиваемся с невоспитанными людьми? С раннего детства воспитываются умы и сердца наших детей. Поэтому, ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения, учить его доброте, и отвечать за свои поступки. Сегодня у родителей есть все или почти все условия для развития маленького человека, для того, чтобы вырастить его здоровым и красивым физически,

чтобы образовать и развить его ум, чтобы воспитать чувства и зажечь в сердце неугасимый огонь человеческой доброты.

Обучение культуре общения благотворно влияет на развитие характера ребёнка, отношение его с окружающими, помогает чувствовать себя раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться.

• Нормативно-правовые основания.

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года.
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. От 27.07.2010.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 01.05.2017 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ О противодействии экстремистской деятельности
- Закон Санкт-Петербурга № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге (с изменениями на 28 декабря 2016 года)».
- Постановление от 4 июня 2014 г. № 452 О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы
- Методические рекомендации КО по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам ее проведения 2019 год
- Методика выявления школьников с деструктивным поведением и система мер по профилактической работе с ними 2019 год
- Примерный перечень необходимых профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению среди учащихся деструктивной идеологии (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений
- Информационно-методическое письмо подготовлено Министерством внутренних дел Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации «Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии»
- Аналитическая записка по результатам мониторинга по проблемам, проявлений экстремистской направленности среди несовершеннолетних, и учету профилактической работы в этой сфере в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
- Федеральный список экстремистских материалов
- Лингвистические проявления экстремизма (материалы АППО)

Цель программы: создание условий для формирования навыков общественного согласия и позитивного настроя учащихся, а также развитие толерантности, улучшение взаимопонимания, укрепление солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации подростков, в современном обществе;
2. Формирование у подростков уважительного отношения к различным этносам, культурам и религиям;
3. Повышать уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению, развивать поведенческую пластиность.

Общая характеристика программы.

Групповые занятия по программе реализуются в системе дополнительного образования ГБОУ, которые планируются из расчета 6 занятий.

Все занятия программы дополняют друг друга, каждая имеет свою специфику, свою просветительско-образовательную цель: информирование, проживание ситуации изнутри, проверка уровня знаний.

При разработке программы учтены возрастные и практические потребности учащихся в определенном объеме и уровне знаний.

Программа имеет своей целью просвещение несовершеннолетних, формирование у них оптимального их возрасту уровня знаний и навыков о социальных нормах общества, использования этих знаний для защиты собственных интересов. Программа проводится социальными педагогами на базе ГБОУ, для учащихся 5-6 классов, во внеурочное время, содержит подготовительный, основной и оценочный этапы.

2. Структура и содержание программы.

Структура.

Программа рассчитана на 6 часов.

Регулярность занятий – 2 раз в неделю

Цикл – 3 недели

Продолжительность занятия – 45-60 минут

В программе участвует весь класс

Содержание.

Программа состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный – знакомство социальных педагогов с классным руководителем или социальным педагогом ГБОУ, ознакомление последнего с тематикой программы, сроками реализации, возможными результатами.

2. Диагностический - проводится диагностика учащихся с целью выявления уровня их знаний и навыков в области взаимоотношениях между людьми, в обществе, в классе, семье.

3. Основной – проведение самой программы (3 блока программы).

4. Повторная диагностика - проводятся те же диагностические методики, что на втором этапе с целью выявления динамики уровня знаний.

Формы и методы, используемые в заданиях, упражнениях и играх, стимулирующие социальную активность учащихся:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций).

3. Сроки и этапы реализации.

Учебный план программы.

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических часов	Практических часов	
1	«Мое Я»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
2	«Я и мои друзья»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
3	«Я и Мир вокруг»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
Итого		6	3	3	

**Учебно-тематический план программы
(на 6 часов)**

	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических часов	Практических часов	
1	«Мое Я»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
1.1	Мое имя	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
1.2	Какой Я?	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
2	«Я и Мои друзья»	2	1	1	Наблюдение, рефлексия
2.1	Я и мои одноклассники	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
2.2	Законы дружбы	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
3	«Я и Мир вокруг»	2	1	1	Диагностическое обследование, наблюдение, рефлексия
3.1	Я и моя семья	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
3.2	Люди - похожие и разные	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
Итого		6	3	3	

4. Методы, используемые при реализации программы.

В программе, реализуемой в соответствии со стратегиями ФГОС второго поколения, используются следующие методы и технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- групповые технологии;
- системный подход;
- работа в системе погружения;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых

жизненных задач;

- компьютерные технологии (программа Paint и др.).

Использование возможностей современных развивающих технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Через игровые техники используются такие кейс-технологии как коллективная мыслительная деятельность при решении проблемной ситуации, технология критического мышления.

Учащиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проблема и уровень трудности задаются самим исполнителем – моделирование ситуации как проблемную, трудноразрешимую или неразрешимую вовсе.

5. Адресат. Показания и обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы.

Учащиеся ГБОУ района 5-6 классов.

Занятия проводятся для целого класса.

Группа формируется из учащихся на добровольной основе, также приоритетным являются учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, рассматриваемые на КДНиЗП, а также детей, входящих в группу риска, у которых наблюдается агрессивное поведение.

Противопоказанием является серьезные психосоматические состояния, сниженный интеллект, проявление открытого агрессивного поведения – данные дети могут являться группой риска для психологического и физического здоровья остальных участников программы, а также значительно снизить уровень обучаемости.

6. Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:

- Соблюдение этического кодекса педагогических работников в сфере образования России.

- Соблюдение принципов работы социального педагога государственного бюджетного учреждения дополнительного образования.

- Устав ППМС-центр «Развитие».

- Должностная инструкция социального педагога ППМС-центр «Развитие».

На первом занятии совместно с участниками проговариваются принципы

групповой работы: уважать право участников быть уникальными, самостоятельно мыслить, не проявлять физическое и психическое насилие по отношению друг к другу.

Сфера ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.

Ответственность	
Администрация ОО	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса ОО
Социальный педагог	Реализация образовательного процесса, направленного на формирование навыков толерантного взаимоотношения.
Родители учащихся	Соблюдение полученных рекомендаций от социальных педагогов и администрации ОО.
Основные права	
Администрация ОО	Получить информацию по организации групповых занятий. Знакомиться с отчетностью и эффективностью реализации программы.
Социальный педагог	Повышать квалификацию в сфере профилактики экстремизма и правил безопасного поведения. Реализовывать групповые занятия методами и способами, соответствующими возрасту, уровню знаний и навыков, психологическим особенностям учащихся.
Родители учащихся	Получать квалифицированное консультирование по проблемам их детей, связанных с компетентностью социального педагога в рамках программы.
Обязанности	
Администрация ОО	Организовывать условия для проведения групповых занятий по программе.
Социальный педагог	Реализацию программы для учащихся.
Родители учащихся	Информировать специалистов об изменениях в поведении детей.

7.Требования к условиям реализации программы.

При рассмотрении условий реализации профилактических занятий по программе необходимы следующие условия:

1.Кадровые - Специалисты (социальные педагоги) ППМС-центр «Развитие» реализуют данную программу на базе образовательных учреждений

Центрального района.

2.Организационно-педагогические условия - Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

3.Информационные - Педагог должен уметь использовать в своей работе компьютер с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), проекционное оборудование, копировальные устройства, сканер, устройства видео и аудиофиксации, а также доступ в Интернет.

Педагоги должны учитывать возрастные особенности детей старшего школьного возраста.

4.Материально-технические-

- санитарно-гигиенические условия;
- пожарная безопасность;
- наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащихся и здоровьесбережения (помещение, стулья);
- оборудование – маркеры, ватманы, бумага;
- технические средства – мультимедийная доска, музыкальный центр.

8.Ожидаемые результаты реализации программы.

Повышение уровня социализации учащихся, в современном обществе; снижение социальной напряженности между учащимися, сокращение рисков экстремистских проявлений; развитие способностей к самооценке своих действий, развитие умений строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях; формирование умений оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение) и других людей.

Методы, используемые в программе помогают тренировке конструктивных коммуникативных умений сначала через игровую деятельность, ролевые игры, затем в реальной жизни и дают ребенку возможность проверить на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

С помощью новых технологий, возможно, также сформировать представление о переходных или узловых моментах в жизни индивида, связанных с ответственным выбором, конфликтом и его разрешением, встречей с внешним или внутренним препятствием и его преодолением.

9. Система организации контроля за реализацией программы.

Внутренний контроль реализуется социальными педагогами отдела профилактики ППМС-центр «Развитие».

Система контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в рамках реализации программы.

10. Система оценки достижений планируемых результатов.

Эффективность формирования навыков грамотного общественного поведения школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- вовлечение школьников в процесс формирования навыков безопасного поведения на основе учета возрастных особенностей и индивидуального темпа

развития;

- подготовленность педагогов к организации процесса внеурочной работы со школьниками по формированию навыков безопасного поведения;
- реализация комплекса педагогической поддержки формирования навыков безопасного поведения;
- программно-методическое обеспечение педагогической деятельности по формированию навыков безопасного поведения.

Более подробно мероприятия оценки эффективности работы учащихся в группе представлены в таблице:

Оценка эффективности работы	Цель	Формы
Первичная диагностика	Проверка уровня знаний учащихся перед проведением групповых занятий.	Анкетирование.
По блокам программы	Определение степени усвоения полученной информации и овладения навыками в процессе изучения модуля.	Беседы, дискуссии, самопроверка, практические задания, викторины, задания в группах. Наблюдение за участниками групп.
Итоговая диагностика	Проверка уровня знаний учащихся по итогам проведения групповых занятий.	Анкетирование.

11. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценки:

1. Верbalный:

- обратная связь участников группы после выполнения упражнения и в конце занятия (выявление эмоционального состояния и рефлексии);
- отзывы участников по завершении программы, как в устной, так и в письменной форме (как они оценивают свои достижения, степень реализации поставленных целей);
- обсуждение с классными руководителями итогов работы группы, наличие положительных изменений;
- индивидуальное консультирование родителей по итогам работы группы, обратная связь.

2. Неверbalный:

- активность на занятиях, психологический климат в группе, мотивация участников;
- умение участников строить позитивные взаимоотношения с другими членами группы, участие в обсуждении.

3. Диагностика проводится в начале и в конце занятий. На основании полученных сравнительных результатов анализа можно сделать выводы об эффективности проделанной работы.

12. Список литературы.

1. Валисевич, Ф. Нравственная устойчивость трудных подростков. Часы общения, тренинг поведения/ Ф. Валисевич// Сельская школа. – 2006
2. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления.
3. Воробьева, К. Профилактика агрессивности в подростковой среде
4. Воспитание школьников, - № 3, - 2008 г., С. 15 – 20
5. Воспитание школьников, - № 6, - 2008 г., С. 29 – 32
6. Гончаров В.С. Роль коммуникативной компетентности педагога в воспитании толерантности // проблемы формирования толерантного сознания в воспитательной работе.
7. Гревцова, И.В. Классный час «Что такое толерантность?»/ И.В.Гревцова//
8. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/ Под редакцией Е.А. Левановой. – СПб: Питер, 2007.
9. Классный руководитель. - 2006 - №4. – С.81 – 88
10. Мириманова М.С. Толерантность как проблема воспитания //Развитие личности.-2002.-№2
11. Петрусинский В.В. Искусство общения в играх. М.: Владос, 2007г.
12. Родионов В.П., Ступицкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль: Академия развития, 2001г.
13. Рожков М.И., Байбординова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников – Ярославль
14. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности у подростков, М, 2001
15. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности у подростков, М, 2001
16. Степанов П.В. Толерантный человек: как его воспитать? // Народное образование – 2011 -№ 6
17. Уолцер М. О терпимости, М, 2012
18. Щеголихина И. Б. К проблеме формирования культуры межнациональных отношений/ / История – 2002г