



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ППМС- центра «Развитие»

Протокол № 01 от 30.08.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ППМС- центра «Развитие»

 Т.Б. Федорова

Приказ № 10-04 от 30.08.2019г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН на 2019 – 2020 учебный год

**Раздел 1. Анализ работы ППМС – центра «Развитие»
Центрального района Санкт-Петербурга**

за 2019-2020 учебный год.

Работа центра в 2019-2020 учебном году выполнялась в соответствии планом, который был утвержден общим собранием трудового коллектива. Всего в прошедшем учебном году на 42,80 ставки работали специалисты педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, из них - 5 кандидатов наук. Приоритетом деятельности центра является развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования в Центральном районе, запрос со стороны учредителя (государственное задание на 2019, 2020 годы), трудовой коллектив ППМС – центра «Развитие» решал следующие задачи:

1.Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

2.Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3.Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся,

4.Развитие кадрового потенциала центра, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации Центрального района.

5.Повышение эффективности психолого-педагогической работы с детьми, состоящими на учете ВШК, ОДН, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, совершение методической помощи образовательным организациям, педагогам, классным руководителям.

6.Осуществление связи с органами и организациями по вопросам оказания социальной помощи семье, трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Задача 1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам ГБОУ района.

Проведение групповых диагностических обследований организовано в ГБДОУ и ГБОУ района на следующих возрастных этапах:

- психологическая диагностика учащихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе;
- уровень сформированности познавательных процессов у учащихся 1-х классов, готовность к обучению в школе;
- психоdiagностика учащихся 4-ых классов, с целью определения уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, эмоционального отношения к школе;
- психоdiagностика учащихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу;
- психоdiagностика учащихся 9-ых, 10-х классов с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования;
- логопедическая диагностика учащихся начальной школы, исследование письменной речи учащихся.

С помощью методов математической статистики, результаты диагностики соотнесены с тремя уровнями: высоким, средним и низким, что позволило избежать субъективности в оценке. Выделено три категории учащихся: благополучные (высокий уровень развития психических процессов по суммарному показателю), дети со средневозрастным уровнем развития и школьники, имеющие по одному или нескольким показателям низкий уровень развития психических процессов. В таблице 1 приведены результаты диагностики учащихся ГБОУ Центрального района.

Вид диагностики/ класс	Всего обследовано учащихся (чел/%)	Уровень развития психических функций (чел./%)		
		Высокий	Средний	Низкий
Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе / 1 класс	1086/100%	330/30%	661/61%	95/9%

Уровень сформированности познавательных процессов готовность к обучению в школе / 1 класс	1086/100%	267/25%	714/65%	105/10%
Уровень сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, готовность к обучению в основной школе/ 4 класс	583/100%	182/31%	353/60%	48/9%
Эмоционального отношения к школе (ЭОШ)/ 4 класс	583/100%	191/33%	306/52%	86/15%
Адаптации учащихся 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения / 5 класс	910/100%	284/31%	521/57%	105/12%
Сформированность профессионально-личностного и социального самосознания психологической готовности к профессиональному самоопределению / 9-10 класс	1080/100%	235/22%	709/65%	136/13%

Таблица 1. Результаты групповой диагностики учащихся 2019-20 учебный год.

Из табл. 1 видно, что от 9% до 15% учащихся различных возрастных групп имеют низкие результаты по различным показателям, они составляют «группу риска» и их обучение в школе может быть связано с различными учебными трудностями и им необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка.

Индивидуальной диагностикой особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста традиционно занимаются специалисты группы медико-психологического консультирования и коррекции, члены ТПМПК, педагоги-психологи. В районе создана система раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей.

Индивидуальной диагностикой в прошедшем году охвачено 4786 детей и подростков района в возрасте от 0 до 18 лет, групповой диагностикой – 5290 учащихся школьного возраста. В течение года более 3053 детей с ОВЗ прошли индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ. Для родителей детей-инвалидов проводились консультации с составлением перечня мероприятий по реабилитации (ИПРА). Всего обратилась 7 семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Количество детей, прошедших индивидуальное полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута является стабильно высоким (диаграмма 1.).

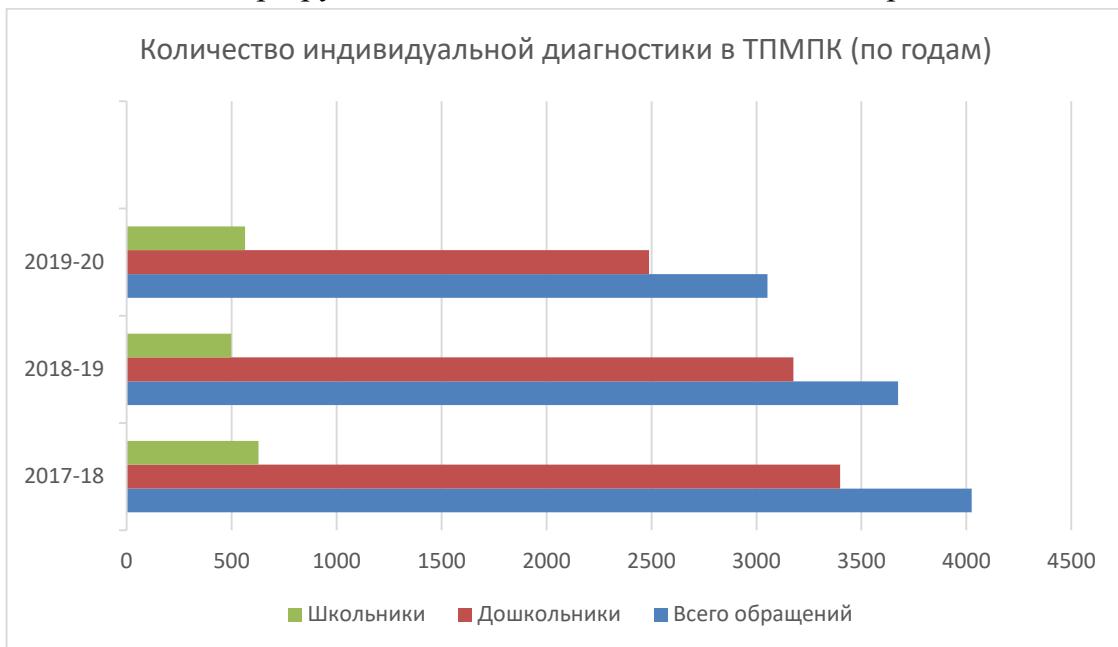


Диаграмма 1. Количество индивидуальной диагностики в ТПМПК (данные на 28.05.2020).

Снижение обращений в 2019-2020 учебном году обусловлено сложившейся с конца марта 2020 года эпидемиологической ситуацией в стране. С апреля 2020 года заседания комиссии ТПМПК не проводились. Но по-прежнему, востребованность логопедической, психологической и коррекционной помощи со стороны родителей очень высока.

Дополнительно проводились следующие виды диагностических обследований учащихся по запросам общеобразовательных учреждений:

- эмоциональное отношение к учебным предметам, школе - 31 чел.
- скрининг психического здоровья учащихся - 26 чел.
- самооценка стрессоустойчивости личности - 26 чел.
- определение уровня тревожности - 132 чел.
- особенности учебной мотивации вновь набранных классов - 26 чел.
- Особенности межличностного взаимодействия - 53 чел.

Совместно со школами проведено:

- социально-психологическое тестирование учащихся в возрасте 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (4628 подростков).

- анкетирование по теме «Безопасно ли тебе в школе?» (2712 учащихся).

Таким образом, диагностическая работа показывает, что большое количество учащихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам должна оказываться в школах и центре.

С целью выявления нарушений письменной речи и организации дальнейшей помощи учащимся, учителями-логопедами центра было проведено обследование учащихся начальных классов школ Центрального района. Такое исследование проводится ежегодно по запросу учредителя и значимо для успешного преодоления нарушений письменной речи. Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в дальнейшем в средство получения знаний учащимися.

В обследовании принимали участие ученики школ Центрального района. Было обследовано 1032 учащихся (с первого по четвертые классы). Из них, нуждаются в оказании логопедической помощи 293 ребенка (28,3%), от общего количества обследованных детей, что больше на 4% в сравнении с прошлым учебным годом.

С результатами обследования письменной речи были ознакомлены заместители директоров по учебно-воспитательной работе, а также учителя начальных классов обследуемых школ, родители. В ходе консультаций педагогам были даны рекомендации для дальнейшей работы с данной категорией детей, родителям рекомендовано организовать коррекционную помощь детям.

Задача 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В 2019-20 году большое внимание уделялось консультативной работе с учащимися, родителями и педагогами. Консультирование проводилось в индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальными консультациями было охвачено 3847 родителей и 2820 педагогов и 2101 учащийся. Эта форма работы является наиболее эффективной и самой востребованной.

Количество обращений в центр за индивидуальной консультацией и помощью в истекшем году, как и в предыдущие годы велико. Это свидетельствует о доверии к специалистам, работающим в центре, важном месте центра в образовательной системе района. Проблемы обучения и воспитания, социализации детей и подростков традиционно занимают первое место среди причин обращений. Традиционно в 2019/20 учебном году среди всех обратившихся за помощью, большую часть составили родители, на втором месте педагоги, на третьем - учащиеся. Чаще всего достаточно одной грамотно проведенной беседы с психологом и родитель или педагог сами находят выход из сложных ситуаций, но проблемы многих детей не могут быть решены за одну консультацию, они нуждаются в дополнительной помощи. Треть обратившихся за консультацией по проблемам развития и обучения детей и подростков получают повторную и последующие консультации, которые также проводят специалисты центра в случае необходимости. На диаграмме 2 можно проследить сравнительную динамику обращений за индивидуальной консультацией по учебным годам. Рост

индивидуального консультирования в 2019-20 учебном году также обусловлен сложившейся эпидемиологической ситуацией. В основном, это повторные консультации, которые все участники образовательного процесса имели возможность получить «не выходя из дома».

Результаты индивидуального консультирования, обследований являются основанием для организации дальнейшей помощи, коррекционно-развивающей или профилактической работы.

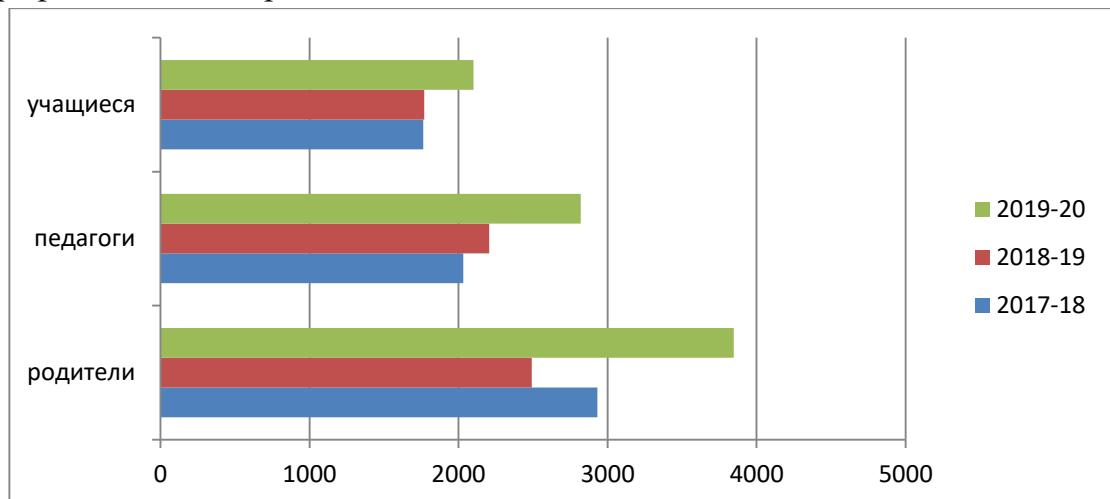


Диаграмма 2. Индивидуальное консультирование по запросам.

Наряду с индивидуальными консультациями, организуются и проводятся групповые тематические консультации для детей, родителей и педагогов.

Наибольшая популярность в 2019-20 учебном году отмечена у тематических консультаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних - 6713 учащихся, а также мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) – 6071 учащийся и традиционно в этот блок входят мероприятия, направленные на формирование здорового стиля жизни и профилактику зависимого поведения - 3867 учащихся. Актуальными темами по-прежнему остаются «Мой безопасный мир», «Права и обязанности», «Мы разные, но мы вместе», «Компьютер – друг или враг».

Для родителей и педагогов предлагаются групповые тематические консультации по особенностям возраста, становлению личности ребенка, взаимоотношениям в семье, по вопросам оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним: «Проблемное поведение подростков. Помощь родителям школьников», «Поощрения и наказания в воспитании детей», «Телефон доверия – помочь в трудной жизненной ситуации», «Правовая ответственность несовершеннолетних», и другие (приняли участие 5496 родителей).

Современной, доступной формой работы по консультированию, информированию и просвещению родителей стал сайт ППМС-центра «Развитие» <http://www.razvitie.edusite.ru>. В разделе «Новости» постоянно размещается информация о проводимых мероприятиях. Педагоги-психологи, учителя-логопеды,

учителя-дефектологи, социальные педагоги центра размещают на сайте познавательную и воспитательную информацию для родителей, которая находится в открытом доступе и помогает сориентироваться в сложных жизненных ситуациях. Так, например, на сайте размещены памятки: «Как не допустить суицид у подростка», «Как помочь тревожному ребенку», «Влияние родителей на ответственное поведение подростков».

Работа с родителями направлена на помощь родительской общественности в получении необходимых знаний о секретах воспитания ребенка, с высоким уровнем защиты от негативных влияний социума, о важной роли родителей в этом процессе. Работа с родителями ведется также в рамках районного родительского собрания, клуба для родителей. Встречи с родителями проходят на системной основе в ППМС-центре «Развитие», на собраниях выступают специалисты отдела образования, психологи, педагоги, представители субъектов системы профилактики.

Проведены два районных родительских собрания: «Правовое воспитание детей и подростков, как важный фактор профилактики правонарушений», «Влияние семьи на формирование детской агрессивности. Профилактика противоправного поведения. Медиация в школе и в семье». Проведено 15 заседаний районного Родительского клуба с охватом 245 родителей, в том числе по вопросам зависимости от компьютера, причинам агрессивного поведения детей, профилактике противоправного и зависимого поведения, эффективному разрешению конфликтов.

Задача 3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра регламентирована лицензией № 1538 от 20.10.2015 года, уставом, утверждённым распоряжением Комитета по образованию от 17.08.2015 г. № 4117-р. Приоритетным направлением в работе центра является организация индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка, первичная профилактика отклонений в развитии, адаптации и социализации детей. Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой. Образовательная деятельность Центра ведётся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, разработанной специалистами центра и принятой педагогическим советом, утвержденной директором. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности включает

в себя рабочие учебные программы, учебный план, методические материалы (тематическое планирование, конспекты, диагностический и дидактический материал). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности состоит из модулей. Содержание учебного плана отражает направленность модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы центра.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся оказывалась всеми специалистами центра. В соответствии с уставом на обучение приказом директора зачисляются учащиеся в возрасте от 3 до 18 лет. Группы работают по расписанию, составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом рациональной загрузки кабинетов. Учащиеся зачисляются в зависимости от причины обращения, особенностей развития на обучение по рабочим учебным программам четырех модулей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Показаниями для коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической работы являются результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики. В учебном плане центра на 2019-20 год предложена 31 программа, и практически все программы оказались востребованы учащимися и родителями.

Модуль 1 дополнительной общеобразовательной программы - «Помощь детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ», реализовывался на базе центра учителями-логопедами, педагогами-психологами и на базе ОУ педагогами-психологами в соответствии с договорами. Всего в рамках оказания помощи детям и подросткам, была проведена работа с 305 детьми, данные по Модулю 1 представлены на диаграмме 3.

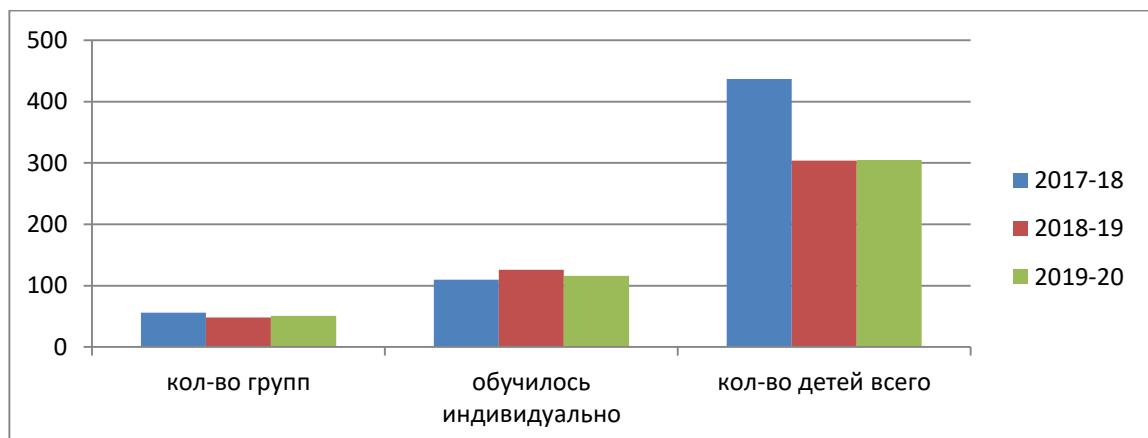


Диаграмма 3. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 1.

По данным диаграммы 3 видно, что количество детей, которым оказана помощь в формате индивидуальных занятий остается практически неизменной, так как по данным повторной диагностики, отзывов родителей, такая помощь наиболее эффективна.

Образование детей с особыми потребностями является одной из важных задач реализации Модуля 1. Необходимо предоставить возможность каждому ребенку, независимо от его возможностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов организован образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития.

Модуль 2 «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» направлен на формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование антинаркотических установок, создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитание и развитие качеств социально ответственной личности и как следствие, сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ. Профилактическая работа строилась на оценке факторов риска и факторов защиты и первый важнейший фактор защиты – раннее начало профилактических программ, до знакомства ребенка с психоактивными веществами. Формы профилактики зависимого поведения - это занятия детей и подростков, вовлечение в программы дополнительного образования, а также специфические профилактические программы и мероприятия по образовательной программе.



Диаграмма 4. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 2.

Количественный анализ результатов обучения показывает, что это направление востребовано потребителями государственных услуг и количество охваченных детей постоянно увеличивается. Наряду с учебными программами Модуль 2 включает различные профилактические игры, конкурсы, акции, круглые столы для учащихся. Педагоги в течение многих лет обучают волонтеров районного отряда «АВАНГАРД» и активно включают их в профилактические мероприятия. В рамках реализации Модуля 2 педагогами ППМС-центра

«Развитие» вместе с волонтерами организована и проведена традиционная апрельская молодежная акция «Прекрасен мир здоровья без наркотиков». В этом году акция прошла в формате видеоролика. Мероприятия были организованы на высоком уровне, учащиеся с интересом и энтузиазмом обсуждали предложенные темы, что особенно важно при формировании здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ среди подростков и молодежи. В течение учебного года продолжилось создание системы профилактических мероприятий, в которых каждый ребенок найдет возможность для реализации своих способностей в рамках образовательной организации и в системе дополнительного образования, что является серьезным фактором защиты от употребления ПАВ.

Модуль 3 «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее» является также очень значимым и важным. Особое внимание профилактике правонарушений несовершеннолетних уделяется в системе образования, о чем свидетельствует большое количество дополнительных планов Комитета по образованию Санкт-Петербурга по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, в реализацию которых также включились педагоги центра. Вся система мер профилактики детской преступности направлена на формирование у учащихся норм и навыков законопослушного и социально одобряемого поведения, основ общественного согласия, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы. В течение учебного года в ГБОУ района прошли «Недели безопасности детей и подростков», а также месячник правовых знаний. Основными целями и задачами являлись: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, повышение информационной безопасности детей и подростков.

В период информационно-просветительских дней проходит огромное количество различных профилактических мероприятий, таких как тематические консультации «Мой безопасный мир», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон», игры по станциям «Сам себе юрист», конкурс мультимедийных презентаций «Знай и люби свой город».

Все программы в модуле проходят в игровой форме и помогают учащимся понять себя, окружающих и сформировать правильные нормы и ценности.

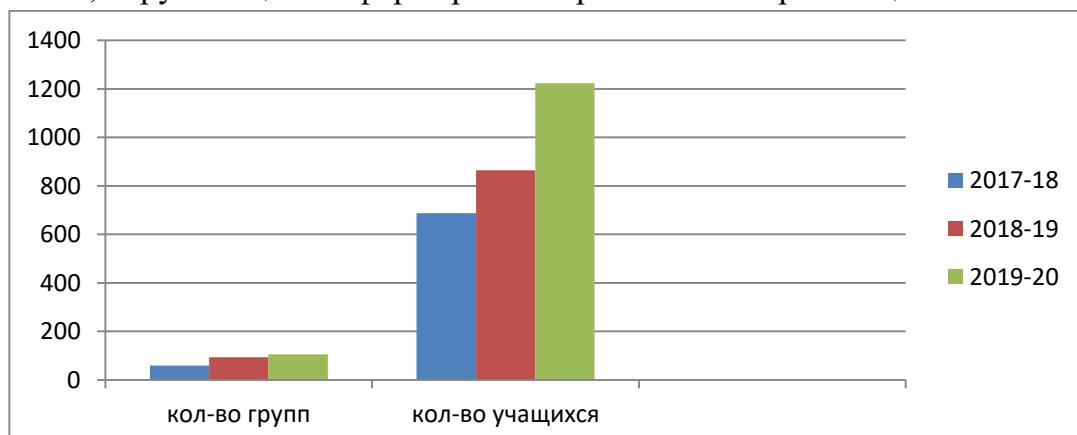


Диаграмма 5. Количество учащихся обучившихся по Модулю 3.

Анализ результатов показывает, что мероприятия по Модулю 3 востребованы. За отчётный период количество участников образовательного процесса, принявших участие в профилактической работе противоправной тематики, увеличилось, что отражено на диаграмме 5. Участие в районных мероприятиях дают возможность ребятам развивать активную социальную позицию, почувствовать свою значимость, возможность вносить позитивные изменения в среду своего общения силами самих учащихся.

Модуль 4 «Наш дом – Россия» разработан для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения и направлен на создание психолого-педагогических условий для формирования молодёжной среды, свободной от экстремистских настроений и проявлений. Формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

Кроме учебных программ в прошедшем учебном году проведена декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму, в ГБОУ района прошли беседы, классные часы, круглые столы, лекции, в период декады педагоги центра провели более 55 информационно–просветительских мероприятия, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму, с охватом 873 учащихся: «Такие похожие, разные мы», «Профилактика буллинга. Травли нет», «Личность подростка – время перемен», «Все зависит от нас», «В мире людей», «Дружба и единство против зла и жестокости», «Что такое толерантность». Тематические мероприятия и классные часы были направлены на формирование умения действовать слаженно, сообща, расширение репертуара моделей поведения. По данному направлению в массовых мероприятиях поучаствовали 6071 учащийся.

В рамках данного модуля также проводятся мероприятия по актуальному сейчас направлению – медиации. В декабре, на базе ГБОУ № 166, состоялся районный конкурс «Турнир школьных медиаторов ровесников». Команда – победитель района приняла участие в городском конкурсе в Василеостровском районе.

Для педагогов-психологов в сентябре состоялось методическое объединение на тему «Возможности психологической работы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми. Правила конструктивного разрешения конфликтов для подростков как профилактика насилия и экстремизма». Для родителей в ноябре

2019 года прошел родительский клуб на тему «Обучение в школе детей-мигрантов: трудности и способы их преодоления».

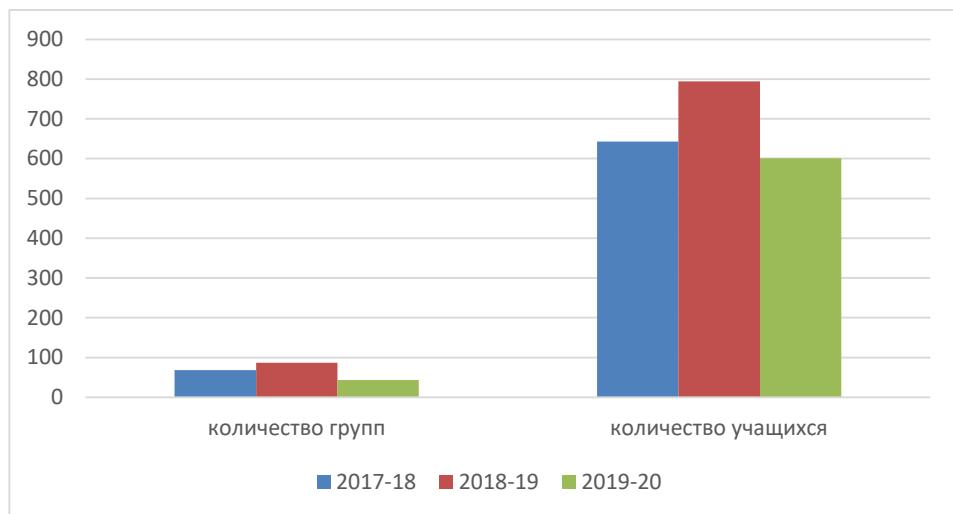


Диаграмма 6. Количество учащихся, обучившихся по Модулю 4.

Анализ количественных данных показывает, что в 2019-20 учебном году наблюдается небольшое снижение количественных данных, оно обусловлено тем, что значительная часть второго полугодия проходила в форме дистанционного обучения и многие формы работы были проведены не в рамках модуля, а в рамках групповых тематических консультаций.

Задача 4. Развитие кадрового потенциала центра, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации Центрального района.

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении:

- на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 22 педагога, продолжена разработка новых методических материалов и публикация на официальном сайте центра;
- педагоги своевременно проходят аттестацию на высшую и первую квалификационные категории. Высшую категорию имеют 25 педагогов, первую 7 педагогов;
- проведено три тематических заседания педагогического совета, три собрания трудового коллектива центра, посвященные анализу деятельности и другим важным вопросам.

С марта, на базе центра, были организованы курсы АППО «Психология мотивации учения», на которых было успешно обучено 25 педагогов центра и школ района. Обучение было продолжено и закончено в дистанционном режиме.

Педагоги центра активно участвовали в профессиональных конкурсах: 11 педагогов центра приняли участие в городских и районных конкурсах. Группа педагогов-психологов победила в городском фестивале-конкурсе районных команд педагогов-психологов в номинации «За неординарный профессиональный взгляд». Педагог-психолог Кролевец Марина Константиновна вышла в финал в городском конкурсе педагогических достижений в номинации «психолог года». Фестиваль вызвал большой интерес у всех участников, отметивших высокий уровень организации, подготовки и представления заявленных тем.

В течение года педагоги центра делились опытом на мероприятиях различного уровня: районного, городского, всероссийского, международного.

В октябре 2019 года, на базе ППМС-центра «Развитие», состоялся межрегиональный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью». Среди присутствующих были педагоги и руководители школ и ППМС-центров со всей России: Воркуты, Воронежа, Ярославля, Пятигорска, Магнитогорска, Республики Коми, Пскова, Ставрополя, Сыктывкара, Челябинска, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Специалисты центра поделились опытом с коллегами и провели мастер-классы по лучшим практикам своей деятельности.

На базе центра в течение года работали 5 районных профессиональных методических объединения (РМО): учителей-логопедов и дефектологов (дошкольная и школьная секции), социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей служб школьной медиации.

В течение учебного года было проведено 9 заседаний РМО педагогов-психологов, в том числе с использованием дистанционных технологий. На них были рассмотрены такие темы, как «Супервизия, как профилактика эмоционального выгорания. Развитие коммуникативных навыков у подростков с помощью социально-психологического тренинга», «Развивающий диалог в образовании как профилактика суициального и зависимого поведения», «Игры-тренинги для снижения тревожности у дошкольников. Психологическая безопасность школьников. Психологическая работа с детьми с проблемой дезадаптации», «Групповые формы работы педагога-психолога в дошкольном учреждении. Коррекционные игры с песком как профилактика агрессивного поведения с детьми с ОВЗ» и другие.

Традиционно педагоги-психологи РМО приняли участие в XXIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга», и, в которой раз, были награждены грамотами и благодарностями СПб АППО за большой вклад в развитие службы сопровождения в ОУ Центрального района, высокий профессионализм и плодотворную работу в системе образования. Председатель РУМО, педагог-психолог ППМС-центра «Развитие», к.пс.н. Н.Ю.Жарновецкая выступила и провела совместно с Н.В.Пунченко, старшим преподавателем кафедры психологии СПб АППО секцию «Психологическое сопровождение

семьи», также выступила с докладом на тему «Развивающий диалог в психологическом сопровождении семьи».

За отчетный период центром была организована и обеспечена методическая деятельность социальных педагогов в рамках работы районного методического объединения социальных педагогов. На заседаниях были рассмотрены такие темы, как «Гражданско-патриотическое воспитание: актуальные проблемы и способы работы», «Защита и охрана прав детей в социально-педагогической деятельности», «Роль межведомственного взаимодействия в социально-педагогической профилактике наркозависимости в молодежной среде» и другие.

В Центральном районе 42 образовательных учреждения, руководителем РМО Силиной И.Н. собраны материалы о технологиях работы социального педагога в каждом ГБОУ, собраны документы согласования и утверждения Положения о постановке на ВШК в каждом ГБОУ (приказ об утверждении, ответственный за ВШК), проводилась консультирование молодых специалистов при назначении на должность, сбор информации (сентябрь, декабрь, май) по детям, состоящим на ВШК, ОДН, неблагополучные семьи, дети группы «риска», отчеты по основным направлениям профилактики.

В рамках РМО учителей-логопедов состоялось 5 заседаний, продолжилась работа творческих групп, целью деятельности которых являлись научно-педагогические и научно-практические исследования, разработка новых образовательных технологий. На заседаниях обсуждались вопросы, которые интересны и актуальны как для дефектологов, так и для логопедов.

РМО руководителей служб школьной медиации провело 9 заседаний, в которых приняли участие представители всех 43 ГБОУ района, продолжилась работа по подготовке медиаторов к практической деятельности, проводятся процедуры медиации, продолжена популяризация данного вида деятельности. В этом году месячник медиации был организован и успешно прошел в дистанционном формате. Специалистами центра был разработан новый конкурс «Школьная медиация глазами детей».

Итоги работы по развитию кадрового потенциала ежегодно подводятся в форме оценки эффективности работы педагогов. Один из важнейших показателей – это результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы центра.

На диаграмме 7 представлены результаты оценки. Сводная оценка по освоению учебных рабочих программ показывает, что 90% учащихся закончили обучение по дополнительным общеобразовательным программам с выраженной положительной динамикой (высокой и средней), и это успешный результат коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи учащимся.

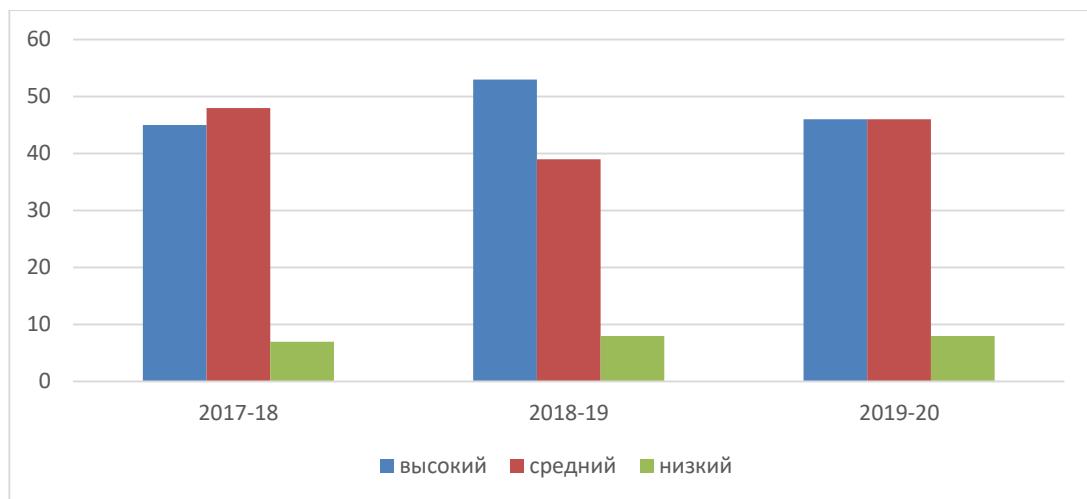


Диаграмма 7. Итоговая оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (по всем группам учащихся).

Несмотря на незапланированный переход на дистанционное обучение, можно констатировать, что план работы центра выполнен в полном объеме, а по некоторым параметрам, например, групповым тематическим консультациям – плановые показатели перевыполнены за счет постановки новых оперативных задач учредителем в ходе учебного года.

Основные трудности, с которыми пришлось столкнуться специалистам группы сопровождения, по-прежнему, традиционные, организационные - получение разрешения родителей на работу с ребёнком в образовательном учреждении, поиски внутришкольных возможностей для работы с учащимися во внеурочное время, а в режиме дистанционной работы данные трудности только обострились.

Задача 5. Повышение эффективности психолого-педагогической работы с детьми, состоящими на учете ВШК, ОДН, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, совершение методической помощи образовательным организациям, педагогам, классным руководителям.

В 2019-20 учебном году специалистами центра продолжилась индивидуальная консультативная работа с учащимися, поставленными на внутришкольный контроль, находящимися на учете в ОДН, ВШК и рассмотренными на КДН, оказывалась поддержка и защита прав и интересов подростков при допросах в прокуратуре, отделе дознания, отделах полиции, продолжилось индивидуальное консультирование родителей детей и подростков, рассмотренных на КДН и ЗП. На протяжении всего учебного года специалисты центра тесно взаимодействовали с районным отделом социальной защиты, отделом

опеки, ОДН РУВД, КДН и ЗП, детскими медицинскими учреждениями в вопросах помощи детям.

Для профилактики правонарушений несовершеннолетних весьма важным в работе является их психологическое сопровождение на всех этапах социализации. Основными направлениями деятельности психолога в рамках профилактики правонарушений подростков являются: групповая работа по программам профилактики противоправного поведения и социальной адаптации несовершеннолетних, психологическая диагностика, психологическая консультация, психологическая пропаганда и обучение и профессионально-ориентационные мероприятия.

Педагоги-психологи группы специалистов сопровождения школ состоят в советах по профилактике, тем самым оказывая психологическую и методическую помощь социальным педагогам и классным руководителям.

За данный период были проведены следующие профилактические мероприятия с несовершеннолетними, с их родителями и законными представителями по направлению КДН при администрации Центрального района Санкт-Петербурга:

1. Индивидуальные беседы социальным педагогом, руководителем отдела профилактики правонарушений и зависимого поведения Ремус С.Ю. с родителями несовершеннолетних.

2. Индивидуальные психологические консультации с детьми и подростками. Более 110 учащихся получили индивидуальные консультации.

3. Индивидуальные психологические консультации с родителями и законными представителями.

4. Индивидуальная психологическая диагностика.

5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с подростками по программе «Творческая мастерская».

6. Родительский клуб – 1 раз в месяц- 5 мероприятий.

7. Индивидуальные консультации и консилиумы с социальными педагогами и классными руководителями.

8. Групповая работа по профилактическим программам и тематическим групповым консультациям, вовлечение в районные игры и конкурсы, волонтерское движение «Авангард».

Педагогами-психологами центра были разработаны методические рекомендации для социальных педагогов и классных руководителей школ по вопросам работы с учащимся, рассмотренным на КДН и состоящим на ВШК.

Для учащихся, рассмотренных на КДН, специалистами отдела профилактики была разработана новая игра по станциям «Думай, решай, действуй!», направленная на повышения правовой грамотности учащихся.

Индивидуально-психологические исследования предполагают выявление как слабых, так и сильных сторон личности несовершеннолетнего, которые с одной стороны, требуют психолого-педагогической коррекции, а с другой - составляют

здоровый психологический потенциал личности, на который можно опираться в процессе воспитания, перестроиться с учетом ценностных и референтных ориентаций подростка, его интересов и мотивации, что так же поможет выявить психодиагностическое исследование.

Коррекция поведения «трудного» подростка предполагает в первую очередь выявления неблагополучия в системе отношений подростка как со взрослыми, так и со сверстниками, и «лечении» социальной ситуации. Чрезвычайно важным представляется анализ межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и, если таковая имеется, определение ее корней и причин, а также возможные пути преодоления.

Основными причинами, приведшими несовершеннолетних к правонарушениям, являлись:

- ослабление семейного контроля (конфликты в семье, перекладывание забот о воспитании на школу, отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний);
- избегание решения проблем;
- нестабильность отношений с окружающими;
- агрессивное или неуверенное поведение;
- преимущественно однотипный способ реагирования на фruстрацию и трудности;
- сниженная или нестабильная самооценка.

На протяжении года в центре велась районная база данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». Традиционно важное место в работе педагогов центра занимает помочь родителям и педагогам в выстраивании психологически грамотного общения с детьми, семейного воспитания. Для педагогов и родителей прежде всего это консультации по запросам, консилиумы, педсоветы, родительские собрания, клубы и другие формы взаимодействия.

Социальные педагоги и педагоги-психологи центра постоянно принимают участие на допросах несовершеннолетних, а также участвуют в следственных действиях и участвуют в судах.

Задача 6. Осуществление связи с органами и организациями по вопросам оказания социальной помощи семье, трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Вопросы организации занятости несовершеннолетних в настоящее время приобретают все большую актуальность. В течение учебного года, специалисты центра совместно с агентством занятости населения центрального района активно организовывали совместную деятельность. Специалисты АЗН Центрального района были приглашены на районное родительское собрание «Правовое воспитание детей и подростков, как важный фактор профилактики

правонарушений», где ознакомили родителей с возможностью трудоустройства несовершеннолетних. Также они выступали на родительских клубах и были приглашены на одно из заседаний круглого стола волонтерского движения «Авангард», где рассказали подросткам всю необходимую информацию. С введением режима дистанционного обучения специалисты ППМС-центра «Развитие» и специалисты АЗН Центрального района поддерживают деятельность с помощью онлайн технологий.

Задача 7. Организация и проведение дистанционного обучения.

Данная задача не была предусмотрена на 2019-20 учебный год, но в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране, специалисты центра также были вынуждены перейти на дистанционный вид деятельности.

В период повышенной готовности педагоги перевели образовательную деятельность в формат онлайн и удаленных занятий. За этот период было охвачено 3545 учащихся, 2433 родителя и 1274 педагогов.

На сайте центра разработан раздел «Дистанционное обучение», куда специалисты могли разместить методические рекомендации для участников образовательного процесса. Всего было разработано 40 рекомендаций.

Педагогами были разработаны новые игры, конкурсы и тематические консультации для учащихся. Дети продолжили занятия по рабочим программам, а также смогли принять участие в групповых тематических консультациях, играх и конкурсах, которые проходили с помощью социальных сетей и платформы Zoom.

Педагоги – психологи провели анкетирование учащихся «Трудности учебной деятельности в условиях дистанционного обучения». Результаты показали, что образовательный процесс стал для них сложнее (диаграмма 8) и объем учебной нагрузки был увеличен (диаграмма 9).

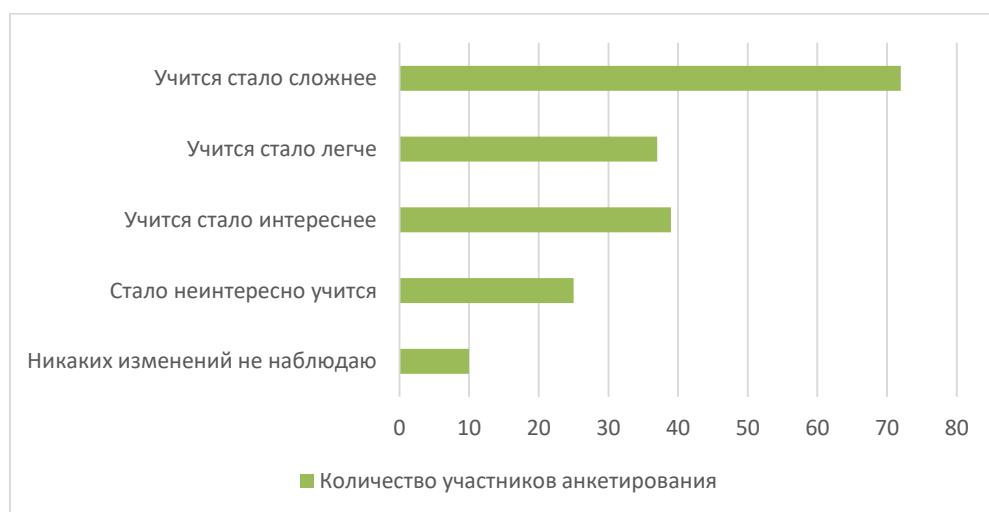


Диаграмма 8. Ответы участников анкетирования на вопрос «Каким для Вас стал переход на дистанционное обучение».

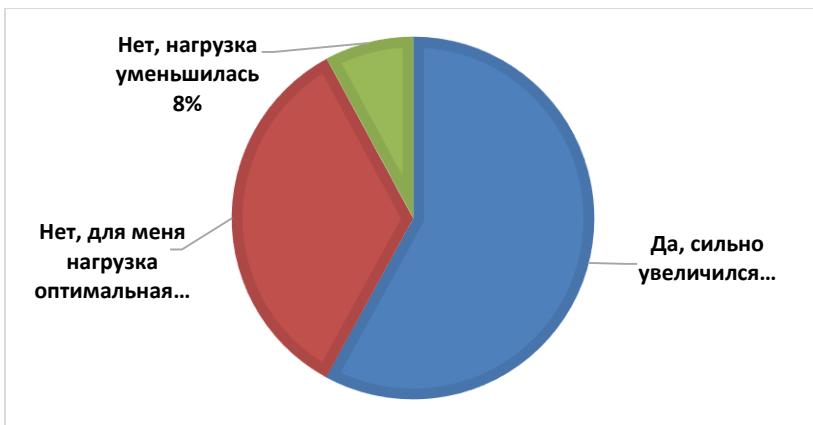


Диаграмма 9. Ответы участников анкетирования на вопрос «Изменился ли Ваш режим учебной нагрузки?»

Для родителей также было проведено анкетирование «Дистанционное обучение в ППМС-центре «Развитие». В целом, родители были удовлетворены качеством дистанционного обучения с педагогами (диаграмма 10), но предпочли бы занятия в центре и дистанционное обучение выбрали бы только как дополнение к традиционному, но, ни в коем случае, не замещение.

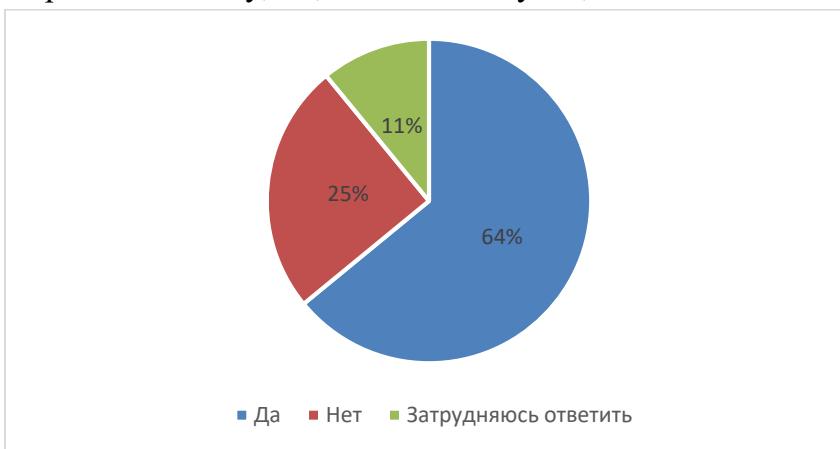


Диаграмма 10. Ответы участников анкетирования на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения?».

В социальных сетях была создана официальная группа отдела профилактики правонарушений и зависимого поведения, куда социальные педагоги и педагоги-психологи выкладывали различные методические материалы, полезные всем участникам образовательного процесса. Педагоги-психологи активно сотрудничали с педагогами школ и принимали участие в онлайн конференциях, групповых тематических консультациях, беседах.

Данный период показал нам, что нет предела совершенству, но даже в этих условиях педагоги сумели продолжить свою основную деятельность в условиях дистанционного режима.

Цели и перспективы развития центра в 2020-2021 учебном году.

Приоритетом деятельности центра остается развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся. На 2020-21 учебный год поставлены следующие задачи:

1.Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической,

медицинской и социальной помощи.

2.Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3.Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

4.Развитие кадрового потенциала центра, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации Центрального района.

5.Совершенствование воспитательной системы для формирования развитой, социально активной личности.

6.Модернизация дистанционных форм обучения и воспитания учащихся, психолого-педагогической и методической помощи родителям и педагогам

Раздел 2. План работы ППМС-центр «Развитие» на 2020/21 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Целевая аудитория (возраст, класс/ человек)	Дата проведе- ния	Место проведения
1.	Задача № 1.Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.			
1.1.	Диагностика индивидуальная. Выявление индивидуальных особенностей развития и деятельности ребенка. Оценка динамики изменений в ходе и по результатам коррекционно-развивающей работы.	0-18 лет/ 1300	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ №№ 80,155,157,163,166 168,169,174,183, 185,189,190,193, 197,204,209,211, 222,304,550,612, 636
1.2	Диагностика групповая. Определение уровня развития детей, диагностика динамики в ходе и по результатам коррекционно-развивающей работы.	1-11 класс/ 5500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ №№ 80,155,157,163,166 168,169,174,183, 185,189,190,193, 197,204,209,211, 222,304,550, 612,636
1.3.	Комплексная диагностика: ТПМПК, дети с ОВЗ.	0-18 лет/ 3000	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ и ГБДОУ района
1.4.	Разработка перечней мероприятий по реабилитации детей-инвалидов (ИПРА).	40	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие»
2.	Задача № 2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.			
2.1.	Индивидуальное консультирование. Дети и подростки.	1500	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ №№ 80,155,157,163, 166,168,169,17418 3,185,189,190,193, 197,204,209,211, 222,304,550,612, 636
2.2.	Индивидуальное консультирование. Родители (законные представители).	3000	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ №№ 80,155,157,163,

				166,168,169,174, 183,185,189,190, 193,197,204,209, 211,222,304,550, 612,636
2.3	Индивидуальное консультирование. Педагоги.	2300	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ №№ 80,155,157,163,16 6 168,169,174,183,1 85189,190,193,197 ,204209,211,222,3 04,550612,636
2.4	Групповое тематическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.			
2.4.1.	Групповое тематическое консультирование учащихся:	1-11 класс/ Всего 17400	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ района
	Искусство переговоров (в рамках месячника по медиации)	7-10 класс 400	Март- апрель, 2021	ГБОУ района
	Легко ли быть пятиклассником	5 класс/ 800	Октябрь- ноябрь 2020	ГБОУ района
	Впереди пятый класс	4 класс/ 700	Март-май 2020	ГБОУ района
	Дружный класс – это возможно	1-7 класс/ 500	В течение учебного года	ГБОУ района
	Я среди других. Эффект группового взаимодействия	5-9 класс/ 250	В течение учебного года	ГБОУ района
	Жить в мире с собой и другими	1-11 класс/ 800	Ноябрь 2020	ГБОУ района
	Нет экстремизму и терроризму: Дружба и единство против зла и жестокости.	1-11 класс/ 400	Сентябрь 2020	ГБОУ района
	Профессиональный выбор – это актуально	9-11 класс/ 800	Сентябрь- ноябрь 2020	ГБОУ района
	Как подготовиться к сдаче экзаменов	9-11 класс 800	Февраль- май 2021	ГБОУ района
	Мой безопасный мир	1-11 класс/ 1200	В течение учебного года	ГБОУ района
	Интернет - друг или враг?	1-11 класс/ 600	Октябрь 2020, февраль 2021	ГБОУ района
	Стресс и навыки саморегуляции	8-11 класс/	Февраль-	ГБОУ района

		500	май 2021	
Умей сказать «Нет!». Профилактика зависимого поведения	5-11 класс 500	Сентябрь 2020	ГБОУ района	
Здоровый образ жизни	1-11 класс/ 550	Март- апрель 2021	ГБОУ района	
Я выбираю жизнь. (профилактика суицидального поведения)	5-11 класс/ 100	В течение учебного года	ГБОУ района	
Мифы и правда о ВИЧ/СПИД.	10-11 класс/ 400	Декабрь 2020, Май 2021	ГБОУ района	
Мои права и обязанности. (в рамках месячника правовых знаний).	1-11 класс 900	Ноябрь- декабрь, 2020	ГБОУ района	
Телефону доверия – Да! Выход есть всегда.	5-11 класс/ 700	Май 2021	ГБОУ района	
Компьютер – друг и враг	1-8 класс/1000	В течение года	ГБОУ района	
Побеждаем вредные привычки	1-2 класс/350	В течение года	ГБОУ района	
Детский телефон доверия	1-11 класс/150	Май 2021	ГБОУ района	
Нового поколения SMART «Здоровому все здорово!» (с использованием интерактивной доски)	2-11 класс/450	В течение года	ГБОУ района	
Безопасное поведение в сети Интернет	8-11 класс/400	В течение года	ГБОУ района	
Нового поколения SMART «Подросток и закон» (с использованием интерактивной доски)	5-7 класс/250	В течение года	ГБОУ района	
Правовая ответственность несовершеннолетних	8-11 класс/300	В течение года	ГБОУ района	
Нового поколения SMART «Безопасное поведение на дороге – просто о важном» (с использованием интерактивной доски)	1-4 класс/250	В течение года	ГБОУ района	
Нового поколения SMART «Безопасное поведение дома» (с использованием интерактивной доски)	1-4 класс/500	В течение года	ГБОУ района	
Социальные риски (предупрежден – защищен)	8-11 класс/50	В течение года	ГБОУ района	
Мы разные, но мы вместе	4-7 класс/500	В течение года	ГБОУ района	
Такие похожие, разные мы	1-4 класс/450	В течение года	ГБОУ района	
Нового поколения SMART «В мире людей» (с использованием интерактивной доски)	1-4 класс/400	В течение года	ГБОУ района	
Давайте жить дружно!	4-7 класс/450	В течение года	ГБОУ района	

	Знай свои права! Соблюдай закон!	6-11 класс/200	В течение года	ГБОУ района
	Думай! Решай! Действуй!	7-11 класс/200	В течение года	ГБОУ района
	Всё зависит от нас. Экстремизм в молодёжной среде	8-10 класс/250	В течение года	ГБОУ района
	Азбука здоровья	9-11 класс/50	В течение года	ГБОУ района
	О привычках вредных и полезных	9-11 класс/150	В течение года	ГБОУ района
	Имею право знать!	9-11 класс/150	В течение года	ГБОУ района
2.4.2.	Групповое тематическое консультирование родителей (законных представителей):	Всего 4920	В течение учебного года	ППМС-центр «Развитие», ГБОУ №№ 80,155,157,163, 166,168,169,174, 183,185,189,190, 193,197,204, 209,211,222,304, 550,612,636
	Подросток в Вашей семье. Вопросы развития и воспитания	150	Январь- февраль 2021	ГБОУ района
	Как помочь ребенку при подготовке к экзаменам	600	Март-май 2021	ГБОУ района
	Психологические особенности детей 6-7 лет и готовность к обучению в школе	600	Сентябрь- октябрь 2020	ГБОУ района
	Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение	600	Октябрь- ноябрь 2020	ГБОУ района
	Готовность к обучению в средней школе учащихся 4-х классов	600	Март- апрель 2021	ГБОУ района
	Культура учебного труда. Помощь родителей школьникам.	100	Октябрь- декабрь 2020	ГБОУ района
	Особенности адаптации первоклассников	700	Январь 2021	ГБОУ района
	Особенности адаптации пятиклассников	700	Декабрь 2020	ГБОУ района
	Поощрения и наказания в воспитании детей. От противостояния к взаимопониманию	150	Февраль - март 2021	ГБОУ района
	Что должен знать грамотный родитель подростка. (Профилактика компьютерной зависимости среди несовершеннолетних. Советы родителям)	150	Декабрь	ГБОУ района

	Особенности подросткового поведения. На что родителям следует обратить внимание. (Профилактика деструктивных, суицидальных проявлений)	100	По запросу ОУ	ГБОУ района
	Эмоции и чувства Вашего ребенка	100	По запросу ОУ	ГБОУ района
	Как помочь ребенку побороть стресс	100	По запросу ОУ	ГБОУ района
	Родительский клуб	150	Ежемесячно, в течение уч. года	ППМС-центр «Развитие»
	Организация профилактической работы ППМС-центром «Развитие» с семьями, признанными КДН в СОП	120	Сентябрь-май	ППМС центр «Развитие»
2.4.3.	Групповое тематическое консультирование педагогических работников:	Всего 2880	В течение учебного года	ГБОУ №№ 80,155,157,163,166 168,169,174,183,1 85189,190,193,197 ,204209,211,222,3 04,550612,636
	Готовность к обучению в средней школе учащихся 4-х классов	200	Март-апрель 2021	ГБОУ района
	Особенности адаптации пятиклассников к основной школе	250	Декабрь 2020 Февраль 2021	ГБОУ района
	Помощь педагога в подготовке к сдаче экзаменов	300	Февраль-май 2021	ГБОУ района
	Деструктивное поведение учащихся. Помощь педагогов	200	По запросу ОУ	ГБОУ района
	Вопросы актуализации профессионального самоопределения подростков	200	Ноябрь 2020	ГБОУ района
	Особенности адаптации первоклассников к начальной школе	300	Январь - февраль 2021	ГБОУ района
	Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Работа педагога с подростками	100	Январь - апрель 2021	ГБОУ района
	Особенности разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде посредством медиации	30	По запросу ОУ	
	Цели и задачи психологической работы на новый учебный год	400	сентябрь	

	Итоговый анализ психологической работы	400	май	
	Признаки зависимого поведения несовершеннолетних.	100	По запросу ОУ	
	Собрания кураторов городской профилактической программы «Социальный марафон»	10	В течение года	ППМС центр «Развитие»
	Психолого-педагогические консилиумы (Оказание помощи учащимся с трудностями в обучении, поведении)	180	Сентябрь-май	ППМС центр «Развитие»
	Собрания с педагогами, занимающимися определением подростков в ГБОУ «Балтийский берег»	10	Сентябрь-май	
	Консилиумы со специалистами по детям, рассмотренным на КДН	130	Сентябрь-май	ППМС центр «Развитие»
	Методические семинары (по отдельному плану).	230	Сентябрь-май	ППМС центр «Развитие»
	Семинар «Формы работы специалистов образовательных организаций по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Организация работы по профилактике наркомании у детей и подростков в образовательных учреждениях района»	40	Ноябрь	ППМС центр «Развитие»
3.	Задача № 3. Реализация дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно- развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся (Программы, игры, конкурсы, акции, проекты).			
3.1.	Модуль 1. Групповая и индивидуальная работа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ:	Всего 375	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.1.1	Психологическая коррекция когнитивных процессов младших школьников.	130	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.2	Творчество. Словотворчество. Сказкотворчество.	30	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.3	Развитие познавательной и речевой деятельности у дошкольников с ОВЗ.	15	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.4	Коррекционная программа развития познавательных процессов для младших школьников.	60	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.1.5	120 уроков психологического развития младших школьников 1-4 классов.	10	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.6	Коррекция недоразвития устной речи у дошкольников 3-7 лет.	40	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.1.7	Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов.	90	В течение года	ППМС центр «Развитие»

3.2.	Модуль 2. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики зависимого поведения, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Всего 2129	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.1	Формирование навыков саморегуляции. (Активизация механизмов сплочения классного коллектива).	60	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.2	Программа эмоционально-личностного развития детей. «К школе готовы!».	20	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.3	Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения «Профессия и я».	290	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.4	Личностный рост подростка.	16	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.5	Психологическая помощь учащимся в прохождении итоговой аттестации.	265	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.6	Первичная профилактика зависимого поведения у подростков.	15	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.7	Правильные привычки.	260	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.8	Самопомощь в процессе личностного роста подростков.	70	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.9	Программа индивидуальных игровых занятий с использованием песочницы для коррекции повышенной тревожности у детей дошкольного и младшего школьного	6	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.2.10	Городская профилактическая программа социальный марафон «Школа – территория здоровья».	6-7 класс/ 150	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.2.11	Районная игра по станциям «100 шагов к здоровью».	6-7 класс/ 80	Октябрь-март	ГБОУ района
3.2.12	Круглый стол по профилактике ВИЧ/СПИД.	7-10 класс/ 37	Декабрь, май	ППМС центр «Развитие»
3.2.13	Конкурс рисунков и плакатов, граффити «Здоровое будущее».	2-11 класс/ 120	Сентябрь-март	ППМС центр «Развитие»
3.2.14	Новогодняя акция волонтёров «Солнышко в ладошке».	1-2 класс/ 50	Декабрь	ГБОУ района
3.2.15	Добровольческая акция волонтерского движения «Нам не всё равно».	8-11 класс/ 140	Октябрь	ГБОУ района
3.2.16	Районная интерактивная игра «Секреты здоровья»	1-6 класс/ 50	Сентябрь-май	ГБОУ района
3.2.17	Конкурс социальной рекламы «Выбор	7-11	Октябрь-	ППМС центр

	молодых!»	класс/100	май	«Развитие»
3.2.18	Районная игра «Компьютер друг или враг?»	1-8 класс/400	В течение года	ГБОУ района
3.3.	Модуль 3. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики правонарушений «Правовая дорога в будущее», работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, социализация и адаптация учащихся.	Всего 1950	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.1	Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе.	150	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.2	Программа по профилактике дезадаптации учащихся «Я-первоклассник».	100	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.3	Развитие эмоциональной произвольности у младших школьников.	10	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.4	Индивидуально-ориентированная программа по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	60	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.5	Арттерапевтическая программа психологической помощи детям от 6 до 10 лет с эмоциональными и поведенческими нарушениями.	30	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.6	Познаю себя и учусь управлять собой.	70	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.7	Эффективное общение подростков.	25	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.8	Правовой компас.	210	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.9	Авангард.	35	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.10	Эмоциональная реабилитация дезадаптивных детей.	35	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.3.11	Впереди у нас – 5 класс.	180	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.12	Конкурс мультимедийных презентаций «Знай и люби свой город».	1-11 класс/ 35	Сентябрь-декабрь	ППМС-центр «Развитие»
3.3.13	Конкурс мультимедийных проектов «От старших к младшим. Безопасное поведение младшего школьника».	4-11 класс/ 30	Январь-апрель	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.3.14	Районная игра по станциям	6-7 класс/	Сентябрь-	ППМС-центр

	«Сам себе юрист».	80	январь	«Развитие»
3.3.15	Районная игра по станциям «Дорога полна неожиданностей».	6-7 класс/50	Февраль-апрель	ППМС центр «Развитие»
3.3.16	Районная игра по станциям «Думай. Решай. Действуй!»	7-9 класс/60	Ноябрь-январь	ППМС центр «Развитие»
3.3.17	Районная игра «Правовой турнир»	7-8 класс/50	Ноябрь	ППМС центр «Развитие»
3.3.18	Районная игра «Мой безопасный мир»	4-7 класс/740	Ноябрь	ГБОУ района
3.4	Модуль 4. Групповая и индивидуальная работа по учебным программам профилактики экстремизма и терроризма, формирования гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений «Наш дом «Россия».	Всего 798	В течение года	ППМС центр «Развитие», ГБОУ района
3.4.1	Творческая мастерская.	8	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.4.2	Шаг навстречу.	180	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.4.3	Медиация от А до Я.	106	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.4.4	Обучение коммуникативным умениям. Эффективное поведение в конфликтных ситуациях и основы медиации.	26	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.4.5	Формирование толерантного взаимодействия.	15	В течение года	ППМС центр «Развитие»
3.4.6	Районная игра по станциям «Дети, которые играют в игры».	1-4 класс/25	Сентябрь	ППМС центр «Развитие»
3.4.7	Районная игра по станциям «Чувства разные нужны, чувства разные важны».	1-7 класс/45	Октябрь, февраль	ППМС центр «Развитие»
3.4.8	Районная игра по станциям «Этот день Победы...».	5-8 класс/50	Май	ППМС центр «Развитие»
3.4.9	Районная игра по станциям «Во все столетья учились дети».	5 класс/70	Ноябрь	ППМС-центр «Развитие»
3.4.10	Конкурс-смотр «Наш дом – Земля».	1-11 класс/25	Декабрь	ППМС центр «Развитие»
3.4.11	Творческий конкурс - эссе «Современный герой – это ...».	1-11 класс/30	Декабрь-март	ППМС центр «Развитие»
3.4.12	Районный конкурс фоторабот «Через века по главному проспекту».	5-11 класс/20	Сентябрь-октябрь	ППМС центр «Развитие»
3.4.13	Районный турнир школьных команд медиаторов-ровесников.	7-8 класс/24	Сентябрь-май	ППМС центр «Развитие»
3.4.14	Районный конкурс «Сказки и конфликты»	4-6 класс/24	Сентябрь-май	ППМС-центр «Развитие»
3.4.15	Квест-игра «Мы против терроризма»	6-8 класс/50	Сентябрь	ППМС-центр «Развитие»
3.4.16	Творческий конкурс семейных и	1-9 класс/	Сентябрь-	ППМС-центр

	школьных команд «Знакомьтесь! Это я и моя семья!»	100	ноябрь	«Развитие»
4.	Задача № 4. Развитие кадрового потенциала центра, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации Центрального района.			
4.1.	Участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Городской уровень, районный уровень.	5	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.2.	Участие в XXV международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования»	Педагоги-психологи/ 5 человек	февраль	АППО
4.3.	Организация и проведение РМО педагогов-психологов, участие в ГМО педагогов-психологов.	40	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.4.	Организация и проведение РМО руководителей служб школьной медиации, участие в ГМО руководителей служб медиации.	40	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.5	Организация и проведение РМО учителей-логопедов, участие в ГМО учителей-логопедов.	100	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.6.	Районное методическое объединение социальных педагогов Центрального района, участие в ГМО социальных педагогов, руководителей отделов профилактики.	40	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.7.	Участие и выступление в городском семинаре «Здоровьесберегающие технологии в работе психолога по профилактике профессионального выгорания педагогов»	Педагоги-психологи/ 10 человек	18.09.2020	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района
4.8	Участие в районных, городских семинарах и конференциях, выступления на районных МО, участие в ГМО руководителей отделов профилактики, городской конференции «Психологическая служба в образовании», городской конференции по социально-педагогической деятельности.	30	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.9	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий, консультаций, диагностической работы, консилиумов, выступлениям.	35	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.10	Подготовка, количественная и качественная обработка материалов диагностических обследований, замеров результативности групповой и индивидуальной работы, анализ данных, оформление и заполнение документации.	35	В течение года	ППМС-центр «Развитие»

4.11	Модернизация рабочей учебной программы «Программа индивидуальных игровых занятий с использованием песочницы для коррекции повышенной тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Для педагогов	Сентябрь 2020	ППМС-центр «Развитие»
4.12	Модификация дополнительной общеобразовательной программы центра.	Для педагогов	Сентябрь 2020	ППМС-центр «Развитие»
4.13	Повышение квалификации, курсы.	14	В течение года	ППМС-центр «Развитие», АППО,ИМЦ
4.14	Участие в городском Фестивале команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.	Педагоги-психологи/ 10 человек	Сентябрь – декабрь, 2020	Академия талантов
4.15	Планирование работы и отчет о работе.	35	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
4.16	Повышение и присвоение квалификационной категории.	5	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
5.	Задача № 5. Совершенствование воспитательной системы для формирования развитой, социально активной личности.			
5.1	Семинар для председателей МО классных руководителей ГБОУ Центрального района «О повышении эффективности психолого-педагогической работы с детьми, состоящими на ВШК и ОДН»	30	Сентябрь	ППМС-центр «Развитие»
5.2	Методические семинары (по отдельному плану).	230	Сентябрь-май	ППМС центр «Развитие»
5.3	Проведение районного конкурса социальных педагогов «Методический калейдоскоп»	30	Сентябрь-март	ППМС-центр «Развитие»
5.4	Группа поддержки социальных педагогов по эмоциональному выгоранию	10	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
5.5	Ведение группы отдела психолого-педагогической профилактики правонарушений и зависимого поведения ВКонтакте, наполнение методическими рекомендациями для учащихся, родителей и педагогов	700	В течение года	ППМС-центр «Развитие»
5.6	Проведение районного конкурса творческих работ «Моя Победа»	1-11 класс/50	Май	ППМС-центр «Развитие»
5.7	Конкурс социальной рекламы «Выбор молодых!»	7-11 класс/100	Октябрь-май	ППМС центр «Развитие»
6.	Задача № 6. Модернизация дистанционных форм обучения и воспитания учащихся, психолого-педагогической и методической помощи родителям и педагогам.			
6.1	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с использованием дистанционных технологий.	100 (В соответствии с эпидемиологической	По запросу ОУ	ППМС-центр «Развитие»

		ситуацией количество может быть увеличенено)		
6.2	Групповое тематическое консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с использованием дистанционных технологий.	150 (В соответствии с эпидемиологической ситуацией количество может быть увеличенено)	По запросу ОУ	ППМС-центр «Развитие»
6.3	Проведение семинара для педагогов «Визуальные техники работы специалистов помогающих профессий»	30	Сентябрь	ППМС-центр «Развитие»
6.4	Собрание родительской общественности «Психологическая готовность учащихся к обучению с применением дистанционных образовательных технологий»	50	По запросу ОУ	ППМС-центр «Развитие»
6.5	Разработка цикла дистанционных занятий в рамках учебных рабочих программ	Для педагогов	Сентябрь	ППМС-центр «Развитие»