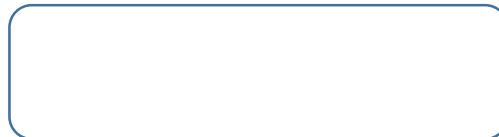


ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт - Петербурга  
Протокол №2 от 26.12.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Федорова Т.Б.  
Директор ППМС-центра «Развитие»  
Центрального района  
Санкт - Петербурга  
Приказ № 03-ОД от 16.01.2023г.



## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

государственного бюджетного учреждения дополнительного образования  
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» за 2022 год

Санкт-Петербург  
2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:**

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации.
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение.
- 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.
- 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.
- 1.5. Анализ контингента обучающихся.

#### **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.
- 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения обучающихся.
  - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.
  - 4.2. Анализ результатов обучения за год.
  - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
  - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
  - 5.1. Общая характеристика.
  - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.
  - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
  - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.
  - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация платных образовательных услуг в образовательной организации.
10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.
  - 10.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья.
  - 10.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основанием для проведения самообследования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» (далее - ППМС-центр «Развитие») является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (п.3 ч.2 ст.29), Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462, Приказ Министерства образования и науки России от 14.12.2017 г. № 1218г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ППМС-центра «Развитие» за отчётный период и динамики основных показателей его развития.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы ППМС-центра «Развитие», основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

## **Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:**

### **Общая характеристика образовательной организации.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

Сокращенное наименование:

ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга

Юридический адрес

191015, Санкт-Петербург, Очаковская ул., д. 2а, литер Б,

тел. +7 (812) 271-69-77, [razvit.cent@obr.gov.spb.ru](mailto:razvit.cent@obr.gov.spb.ru)

Фактический адрес

191015, Санкт-Петербург, Очаковская ул., д. 2а, литер Б,

тел. +7 (812) 271-69-77, [razvitie@center-edu.spb.ru](mailto:razvitie@center-edu.spb.ru)

193036 Санкт-Петербург, Жуковского ул., д. 59-61, литер А,

тел: +7 (812) 272-44-62, [razvit.cent@obr.gov.spb.ru](mailto:razvit.cent@obr.gov.spb.ru)

Учредители:

Учредителем образовательной организации является субъект Российской Федерации — город федерального назначения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитет по образованию <http://k-obr.spb.ru/o-komitete/rukovodstvo/> и Администрация Центрального района Санкт-Петербурга [https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_center/svedenija-o-rukovoditeljah/](https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/svedenija-o-rukovoditeljah/)

- Комитет по образованию, 190000, г. Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д. 8.
- Администрация Центрального района Санкт-Петербурга, 191167, г. Санкт-Петербург, Невский проспект, д. 176.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение.**

ППМС-центр «Развитие» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: Серия 78ЛО2 № 0000467, выдана 20 октября 2015 года,

регистрационный номер 1538, срок действия - бессрочно. Реализуемые программы: дополнительного образования детей и взрослых. Направленность программ: социально-гуманитарная.

ППМС-центр «Развитие» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях» иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и г. Санкт - Петербурга, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами Учредителей и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196», Уставом, должностными инструкциями, образовательными программами. Нормативной основой деятельности центра являются локальные акты, принятые педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и утвержденные приказом директора.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ППМС-центра «Развитие» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.**

Управление ППМС-центром «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом центра на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Структура системы управления ППМС-центра «Развитие» определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и представляет собой взаимосвязанную и взаимодействующую цепочку (директор – заместитель по организационно-педагогической и по административно-хозяйственной работе), что позволяет достаточно оперативно транслировать и экстраполировать принимаемые решения на всех уровнях, получать обратную информацию об их выполнении.

Руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством СПб.

Заместитель директора по организационно-педагогической работе осуществляет оперативное управление образовательным процессом, а также планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

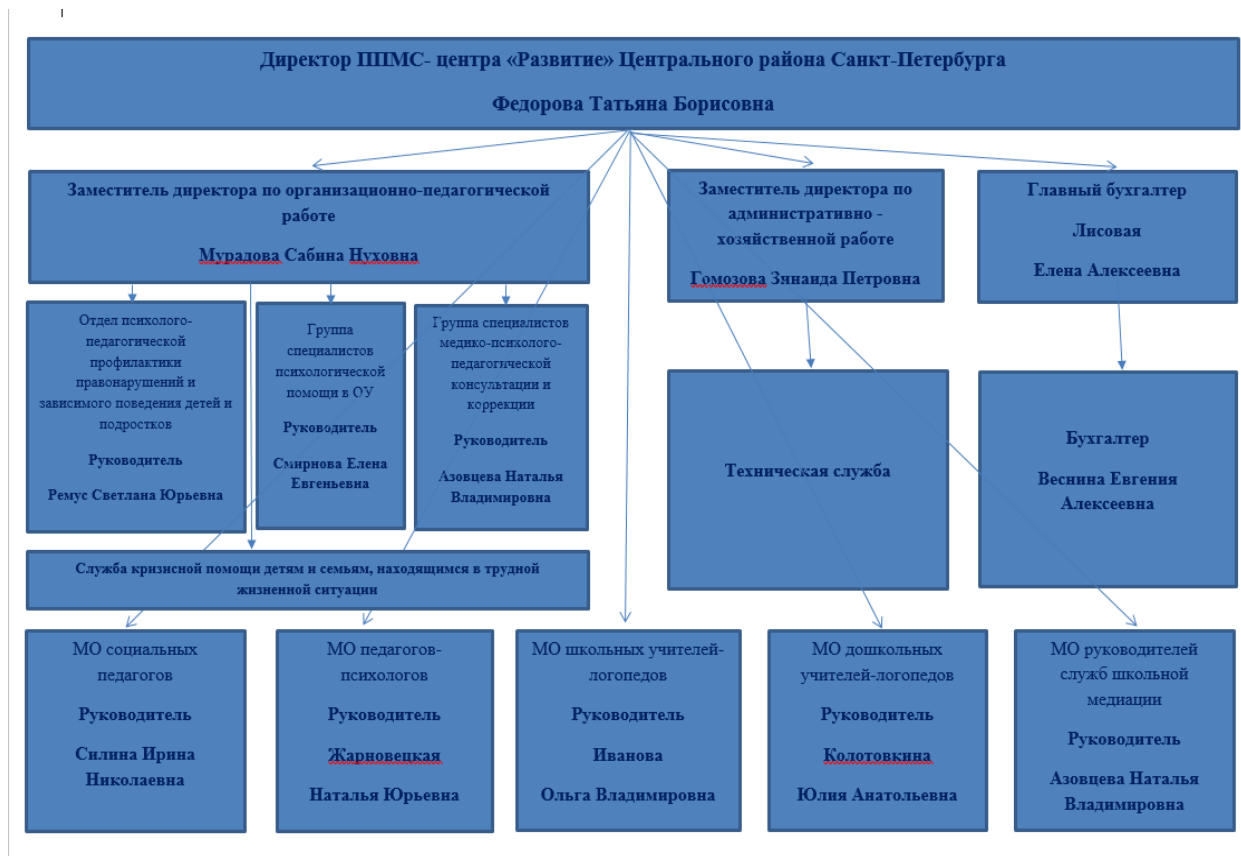
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе осуществляет деятельность, направленную на развитие материально-технической базы центра.

Основными задачами администрации является такая организация работы, при которой обеспечивается доступная и качественная помощь каждому, обратившемуся в центр, а также максимальная эффективность расходования бюджетных средств. Четко определена структура учреждения, обязанности каждого специалиста, ответственность за собственную деятельность и конечный результат работы центра. В соответствии с управленческими задачами выстроена структура центра. В центре выделены две группы специалистов со своими специфическими направлениями деятельности, а также отдел психолого-педагогической профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков, ТПМПК, закрепленные локальными нормативными актами центра.

Отдел психолого-педагогической профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков расположен по адресу: ул. Жуковского, д. 59-61. Работает на основании Положения об отделе.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Структурных подразделений нет.



Административная структура тесным образом связана с органами самоуправления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет), что способствует более полному и четкому распределению управленческих функций.

Решения органов управления ППМС-центра принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе центра и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в ППМС-центре «Развитие» планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Высшим органом самоуправления в ППМС-центре «Развитие» является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: администрация ППМС-центра, педагоги. В отчётном году проведено 3 заседания педагогического совета.

В 2022 году было проведено 2 общих собрания трудового коллектива. На них рассматривались вопросы, связанные с трудовой деятельностью коллектива ППМС-центра «Развитие». На общем собрании были приняты решения по вопросам перспективы развития ППМС-центра, улучшению его материально-технической базы, были приняты локальные акты, связанные с организацией образовательного процесса.

Ежегодно в ППМС-центре «Развитие» проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого, определяются цели и задачи на следующий учебный год.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами центра.

Основными формами координации управленческой деятельности являются:

- план работы центра;
- план управления качеством образовательного процесса центра;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- информационно - методические совещания.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования детей. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы центра. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на методическом совете, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование контроля осуществляется на основе локальных актов центра, плана работы ППМС-центра с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль качества образовательной деятельности;
- контроль работы с учебной документацией;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль предоставления платных образовательных услуг.

В содержание контроля включаются:

- контроль качества коррекционного процесса;
- контроль за работой с документацией;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с детьми и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы.

Источниками информации являются: учебно-коррекционные занятия, журналы учета групповых занятий, индивидуальный план работы педагога, открытые занятия, диагностические материалы, результаты анкетирования, отзывы родителей.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, включая анкетирование), оперативный анализ проведенного учебно-коррекционного занятия или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Наряду с традиционными формами контроля в ППМС-центре успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы центра.

Существующая система контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса и ежегодно составлять рейтинг деятельности специалистов ППМС – центра «Развитие».

Несомненно, основным условием в управлении центра является высокий уровень зрелости коллектива, наличие в нем целостно ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания, слаботанности и совместимости, что и является важнейшим условием демократического управления центром. В коллективе созданы все условия для формирования творчества и инновационного поля. Усилия администрации направлены на мотивацию и улучшение условий для реализации творческого потенциала коллектива центра.

#### **Выводы:**

1. В центре продолжена работа по созданию государственно-общественной формы управления.
2. В ППМС-центре сформированы и активно работают органы самоуправления.
3. Система управления ППМС-центра носит инновационный характер и реализуется эффективно.
4. Управление в ППМС-центре является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех ее подсистем.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.**

Центр является юридическим лицом, имеет лицевой счет в Федеральном Казначействе, ведет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, самостоятельно планирует расходную часть бюджета, отчитывается о своей финансовой деятельности перед контролирующими органами, является участником закупок в качестве заказчика в системе Государственного заказа.

Учредителями государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие» являются:

##### **Комитет по образованию**

Комитет осуществляет от имени Санкт-Петербурга следующие функции и полномочия учредителя:

- принимает решение о создании Образовательного учреждения;
- принимает решения об изменении целей и предмета деятельности Образовательного учреждения;
- принимает решение о реорганизации Образовательного учреждения;
- принимает решение о ликвидации Образовательного учреждения;
- утверждает передаточный акт или разделительный баланс при реорганизации Образовательного учреждения, ликвидационные балансы при ликвидации Образовательного учреждения;
- утверждает устав и изменения в устав Образовательного учреждения;
- принимает решения по иным вопросам, предусмотренным законодательством и относящимся к его полномочиям.

Почтовый адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8

Факс: +7 (812) 570-38-29

Телефон для справок: +7 (812) 570-31-79

Телефон «горячей линии» +7 (812) 576-20-19

Электронная почта: E-mail: [kobr@gov.spb.ru](mailto:kobr@gov.spb.ru)

Интернет: <http://www.k-obr.spb.ru/>

Часы работы: 9.00-18.00 по рабочим дням

### **Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**

Администрация района осуществляет от имени Санкт-Петербурга следующие функции и полномочия учредителя:

- готовит представления о создании Образовательного учреждения;
- готовит представления о реорганизации и ликвидации Образовательного учреждения, а также об изменении целей и предмета его деятельности;
- формирует и направляет предложения по закреплению имущества за Образовательным учреждением на праве оперативного управления и изъятию имущества, находящегося у Образовательного учреждения на праве оперативного управления, в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга;
- согласовывает передаточные акты или разделительные балансы при реорганизации Образовательного учреждения, ликвидационные балансы при ликвидации Образовательного учреждения;
- назначает директора Образовательного учреждения и прекращает его полномочия;
- заключает и расторгает трудовой договор с директором Образовательного учреждения;
- формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга;
- осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга;
- устанавливает порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Образовательного учреждения, оказываемые им сверх установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ);
- определяет порядок составления и утверждения отчетов о результатах деятельности Образовательного учреждения и об использовании закрепленного за Образовательным учреждением на праве оперативного управления имущества;
- определяет порядок составления и утверждения планов финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения, утверждает указанные планы;
- определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Образовательного учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с директором Образовательного учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- осуществляет контроль за деятельностью Образовательного учреждения в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга;
- определяет перечни особо ценного движимого имущества Образовательного учреждения;
- готовит и направляет в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, представления об определении видов особо ценного движимого имущества Образовательного учреждения;
- принимает решения об отнесении движимого имущества Образовательного учреждения к категории особо ценного движимого имущества в случае принятия решений о выделении средств на приобретение указанного имущества в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга;
- готовит и направляет в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, представление об отнесении движимого имущества к категории особо ценного движимого имущества в случае одновременного принятия решений о закреплении за Образовательным



учреждением указанного имущества, находящегося в государственной собственности Санкт-Петербурга, и отнесении его к категории особо ценного движимого имущества;

- согласовывает устав и изменения в устав Образовательного учреждения;

- осуществляет иные функции. Предусмотренные законодательством.

Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект д. 176,

Телефон: +7 (812) 274-22-33

Факс: +7 (812) 274-22-26

Электронная почта: [tucentr@gov.spb.ru](mailto:tucentr@gov.spb.ru)

Интернет: [http://gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_center/](http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/)

Часы работы: 9.00-18.00 по рабочим дням

### **Право владения**

- 191015, Санкт-Петербург, ул. Очаковская, дом 2а, 4 этаж с отдельным входом площадью помещений 734,5 м<sup>2</sup> 1. Учебные - 397,5 м<sup>2</sup>: кабинеты психологов - 117,3м<sup>2</sup> кабинеты логопедов - 81,0м<sup>2</sup> кабинеты дефектологов - 12,7 м<sup>2</sup> кабинеты соц. педагогов - 20,9м<sup>2</sup> тренинговые залы - 126,7 м<sup>2</sup> кабинет невропатолога - 12.9 м<sup>2</sup> 2. Социально-бытового назначения - 225,3 м<sup>2</sup>: учительская-15м<sup>2</sup>, кладовая-12м<sup>2</sup>, коридоры — 95,3м<sup>2</sup>, 2 холла - 68м<sup>2</sup>, гардероб - 10м<sup>2</sup>, туалеты, умывальни - 25м<sup>2</sup> 3. Административно-хозяйственные - 111,7м<sup>2</sup>: Кабинет директора - 28,7м<sup>2</sup>, приемная - 26м<sup>2</sup> Кабинеты зам. директора (2) - 31м<sup>2</sup>, бухгалтерия - 26м<sup>2</sup> Договор безвозмездного пользования КУГИ Администрации Центрального района Санкт-Петербурга Договор №10- Б151536от 29.12.2008г. ГПН 15.12.2008 № 016229 ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.12.2008 № 7813.07.000.

- 193036, Санкт-Петербург, ул Жуковского, дом 59-61 Встроенное помещение на 1-м этаже, с отдельным входом площадью 268,3 м<sup>2</sup> 1. Учебные кабинеты - 198,8 м<sup>2</sup>: кабинет психолога - 12,0м<sup>2</sup> кабинеты для групповой работы - 54,8 м<sup>2</sup> кабинет соц. педагога- 29,3м<sup>2</sup> тренинговые залы - 102,7 м<sup>2</sup> 2. Социально-бытового назначения - 59,0 м<sup>2</sup>: учительская - 12м<sup>2</sup>, кладовая - 5м<sup>2</sup>, гардероб - 5м<sup>2</sup>, туалеты, умывальня - 12м<sup>2</sup>. коридоры - 25м<sup>2</sup> 3. Административно-хозяйственные 10,5м<sup>2</sup>: кабинет руководителя отдела - 10,5 м<sup>2</sup> Оперативное управление КУГИ Администрации Центрального района Санкт-Петербурга. КУГИ Администрации Центрального района Санкт-Петербурга Свидетельство о государственной регистрации права Рег. № 78-78- 01/0813/2005-614 Дата регистрации 28.12.2005г.

### **Материально-техническое оснащение рабочих мест специалистов**

#### **1.Педагоги-психологи (по всему учреждению)**

| <b>Наименование</b>   | <b>Количество</b> |
|---|-------------------|
| Закон РФ «Об образовании»   | 9                 |
| Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»   | 3                 |
| Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» | 4                 |
| Должностные инструкции  | 15                |
| Инструкции по охране труда  | 15                |
| Диагностические методики:   |                   |
| 1. Исследование когнитивных процессов:  |                   |
| 1.1. Тест Векслера (детский)  | 6                 |
| 1.2. Тест «Прогрессивные матрицы Равена» (детский, подростковый)                                    | 10                |
| 1.3. ШТУР   | 6                 |
| 1.4. Тест Амтхауэра   | 3                 |
| 1.5. Тест Тулуз-Пьерона   | 8                 |

|  |    |
|--|----|
| 1.6. Методики определения школьной готовности и готовности к переходу из начальной в основную школу (например, Ясюковой) | 2  |
| 2. Исследование личностных особенностей:   |    |
| 2.1. Личностный тест Кеттелла (варинаты)   | 3  |
| 2.2. Тест Розенцвейга  | 5  |
| 2.3. Исследование самооценки (например, Дембо-Рубинштейна)   | 4  |
| 2.4. Исследование мотивации (опросник мотивации)   | 8  |
| 2.5. Опросник Басса-Дарки  | 2  |
| 2.6. Тест Люшера   | 6  |
| 2.6. Тест руки (Hand-test)   | 2  |
| 2.7. Проективные методики (незаконченные предложения, рисуночные тесты)  | 4  |
| 3. Для исследования эмоциональных состояний  |    |
| 3.1. цветовой тест отношений   | 7  |
| 3.2. шкалы тревожности (Филипса, Спилберга-Ханина)   | 4  |
| 3.3. Тэммл, Дорки, Амен  | 1  |
| 3.4. Программно-аппаратный комплекс «Сигвет»   | 1  |
| 4. Для исследования особенностей воспитания в семье, семейных отношений  |    |
| 4.1. Тест «Рисунок семьи»  | 3  |
| 4.2. ACB (Эйдемиллер)  | 8  |
| 4.3. PARI  | 2  |
| Оснащение для сенсорной комнаты:   |    |
| 1. Сухой бассейн   | 1  |
| 2. Маты настенные  | 5  |
| 3. Мягкое напольное покрытие   | 1  |
| 4. Кресла для релаксации   | 4  |
| 5. Светильник  | 1  |
| 6. Набор мягких модулей  | 1  |
| 7. Вестибулярный тренажер  | 1  |
| 8. Мячи, балансировочные диски, сенсорные дорожки  | 21 |
| 9. Гантели   | 4  |
| 10. Акустическая колонка   | 1  |
| 11. Интерактивная потолочная фиброоптическая звуковая тучка  | 1  |
| 12. Интерактивная тумба, умный пол InterTouch, версия 5.0 с веб-камерой  | 1  |
| Оснащение для соляной пещеры:  |    |
| 1. Аппарат «Гало Вита»   | 1  |
| 2. Акустическая колонка  | 1  |
| 3. Складные шезлонки   | 4  |
| 4. Интерактивная подсветка   | 5  |
| Коррекционно-развивающие программы по направлениям работы специалистов (для работы с группами и индивидуально)           |    |
| Компьютер  | 21 |
| Ноутбуки   | 11 |
| Принтер  | 12 |
| Диагностические и развивающие компьютерные программы   | 19 |
| Методическая литература (в соответствии с заявленными программами)   | 45 |

## 2. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи

|              |            |
|--------------|------------|
| Наименование | Количество |
|--------------|------------|

|  |              |
|--|--------------|
| Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»                          | 5            |
| Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | 1            |
| Должностные инструкции   | 5            |
| Инструкции по охране труда   | 5            |
| Мебель (столы и стулья, соответствующие росту обучающихся)   | 29 раб. мест |
| Школьная доска (мел)   | 5            |
| Индивидуальные зеркала   | 12           |
| Настенные зеркала  | 5            |
| Методическая литература  | 50           |
| Учебники и учебные пособия для 1-4 классов   | 31 комплект  |
| Тексты диктантов для 1-4 классов   | 10           |
| Альбомы для обследования звукопроизношения, письма, лексико-грамматического строя речи                 | 7 комплектов |
| Коррекционно-развивающие учебные программы   | 10           |
| Предметные и сюжетные картинки (наборы для обследования всех видов затруднений)                        | 6 наборов    |
| Рассказы в картинках (наборы для обследования всех видов затруднений)                                  | 10 наборов   |
| Настольные игры (логические, развивающие и др. для дошкольного и младшего школьного возраста)          | 88           |
| Игрушки (наборы для сюжетно-ролевых игр, для определения цвета, размера, формы: кубики, конструкторы)  | 30 наборов   |

### 3. Социальные педагоги

| Наименование  | Количество |
|---|------------|
| Федеральный закон «Об образовании»  | 1          |
| Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»   | 1          |
| Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»  | 1          |
| Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»   | 1          |
| Должностные инструкции  | 5          |
| Инструкции по охране труда  | 5          |
| Компьютер   | 5          |
| Информационный пакет по профилактике наркозависимости «Drugbox»   | 1          |
| Принтер   | 3          |
| Телевизор   | 1          |
| Видеомагнитофон   | 1          |
| Копировальный аппарат   | 1          |
| Методическая литература по направлениям работы социального педагога (в соответствии с заявленными учебными программами и функциональными обязанностями) | 30         |
| Набор видеокассет для работы с учащимися, родителями, педагогами по программе профилактики зависимостей   | 12         |
| Мебель для проведения групповых занятий   | 34         |

Учебно-материальную базу центра можно оценить как хорошую. Администрация и педагогический коллектив прилагают максимум усилий для поддержания имеющейся материальной базы центра в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, проводят противопожарные мероприятия.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся.**

В ППМС-центр «Развитие» принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет на добровольной основе независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), социального положения.

Можно отметить, что интерес и желание получать услуги в ППМС-центре «Развитие» у населения увеличивается с каждым годом. Потребность в получении помощи в обучении и воспитании детей растёт. ППМС-центр «Развитие», выполняя социальный заказ населения, осуществляет образовательную деятельность по коррекции:

- устной и письменной речи;
- познавательных способностей;
- усвоения программы ДОО и НОО;
- эмоционально-волевой сферы (неуверенность, агрессивность, гиперактивность);
- коммуникативных навыков;
- социальной адаптации;
- противоправного поведения;
- детско-родительских отношений.

Работа по сохранению контингента обучающихся ведется целенаправленно, продуманно и систематически. Используются такие методы работы по укреплению контингента, как индивидуально-личностный подход к каждому обучающемуся, родительские собрания с отчетом-презентацией о результатах деятельности центра, совместные массовые профилактические и досуговые мероприятия родителей и их детей. Активная профилактическая деятельность центра, участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, регулярное освещение деятельности ППМС-центра «Развитие» в сети интернет - все это является плодотворной и целенаправленной работой по сохранению контингента и по набору новых обучающихся.

Контингент обучающихся ППМС-центра «Развитие» не постоянен, сформирован из обучающихся общеобразовательных ДОУ и учреждений ОУ.

**Общее количество обращений к специалистам ТПМПК Центрального района, чел.**

| Центральный район | ТПМПК |     |        |
|-------------------|-------|-----|--------|
|                   | ДОУ   | ОУ  | итого: |
|                   | 742   | 279 | 1021   |

**Общее количество обращений к специалистам ППМСЦ в 2022 году, чел.**

| Центральный район  | Диагностика (подготовлены отчеты или дано заключение. Не считать, если в рамках образовательной программы. Без ТПМПК) |                                     |                     |                     |                          |                             |                      |              |              |            |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------|
|  | 0-3 лет<br>(ранний<br>возраст)  | 3-7 лет<br>(дошкольн<br>ый возраст) | Нач.шк<br>(1-4 кл.) | Осн.шк<br>(5-9 кл.) | Ст.шк.<br>(10-11<br>кл.) | студент<br>ы (до 18<br>лет) | Итого<br>по<br>детям | Педаг<br>оги | Родител<br>и | итого<br>: |
| <b>Индивидуальная (Раздел)</b>   |   |                                     |                     |                     |                          |                             |                      |              |              |            |
| логопедическая   | 20  | 120                                 | 142                 | 6                   |                          |                             | 288                  |              |              | 288        |
| психологическая  |   | 170                                 | 518                 | 364                 | 135                      | 1                           | 1188                 |              | 35           | 1223       |
| социально-<br>педагогическая   |   |                                     |                     |                     |                          |                             | 0                    |              |              | 0          |
| дефектологическая  | 12  | 31                                  |                     |                     |                          |                             | 43                   |              |              | 43         |
| другое   |   |                                     |                     | 6                   |                          |                             | 6                    |              |              | 6          |
| Итого:   | 32  | 321                                 | 660                 | 376                 | 135                      | 1                           | 1525                 | 0            | 35           | 1560       |
| <b>групповая: (Раздел)</b>   |   |                                     |                     |                     |                          |                             |                      |              |              |            |
| подготовка к школе   |   |                                     |                     |                     |                          |                             | 0                    |              |              | 0          |
| 1-е классы   |   |                                     | 1087                |                     |                          |                             | 1087                 |              |              | 1087       |
| 5-е классы   |   |                                     |                     | 1224                |                          |                             | 1224                 |              |              | 1224       |
| профориентация   |   |                                     |                     | 623                 | 65                       |                             | 688                  |              |              | 688        |
| логопедическая   |   |                                     | 1259                |                     |                          |                             | 1259                 |              |              | 1259       |
| соц.педагогическая   |   |                                     | 200                 | 324                 | 125                      |                             | 649                  | 276          |              | 925        |
| другое (4-е классы)  |   |                                     | 843                 | 524                 | 580                      |                             | 1947                 |              |              | 1947       |
| Итого:   | 0   | 0                                   | 3389                | 2695                | 770                      | 0                           | 6854                 | 276          | 0            | 7130       |
| Всего по диагностике:  | 32  | 321                                 | 4049                | 3071                | 905                      | 1                           | 8379                 | 276          | 35           | 8690       |
| <b>Мониторинги (Раздел)</b>  |   |                                     |                     |                     |                          |                             |                      |              |              |            |
| социально-<br>психологическое<br>тестирование                                    |   |                                     |                     | 2927                | 2296                     |                             | 5223                 |              |              | 5223       |
| Мониторинг причин<br>совершения<br>учащимися<br>преступлений и<br>правонарушений |   |                                     |                     | 279                 |                          |                             | 279                  | 34           |              | 313        |
| Итого мониторинги:   | 0   | 0                                   | 0                   | 3206                | 2296                     | 0                           | 5502                 | 34           | 0            | 5536       |

| Центральный район    | Консультирование, в том числе дистанционно (таблица 7) |                     |                       |                          |                   |                                   |   |                      |                     |                      |                       |              |            |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------------------|---|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|--------------|------------|
|                      | Нач.шк<br>(1-4 кл.)                                    | Осн.шк<br>(5-9 кл.) | Ст.шк.<br>(10-11 кл.) | студент<br>ы (до 18 лет) | Итого по<br>детям | Родители                          |   |                      |                     |                      |                       | Педагог<br>и | итого<br>: |
|                      |  |                     |                       |                          |                   | 0-3<br>лет<br>(ранний<br>возраст) | 3-7<br>лет<br>(дошколь<br>ный<br>возраст) | Нач.<br>шк (1-4 кл.) | Осн.шк<br>(5-9 кл.) | Ст.шк<br>(10-11 кл.) | Итого по<br>родителям |              |            |
| индивидуальное       | 353  | 1524                | 565                   | 6                        | 2448              | 39                                | 443                                       | 975                  | 888                 | 165                  | 2510                  | 1739         | 6697       |
| групповое            |  | 3                   |                       |                          | 3                 |                                   | 6   | 10                   | 26                  |                      | 42                    | 821          | 866        |
| постановления<br>КДН | 8  | 75                  | 30                    |                          | 113               |                                   |   | 7                    | 41                  | 3                    | 51                    | 36           | 200        |
| Итого:               | 361  | 1602                | 595                   | 6                        | 2564              | 39                                | 449                                       | 992                  | 955                 | 168                  | 2603                  | 2596         | 7763       |

Традиционно проводится работа с детьми группы риска, в центре созданы электронные банки данных. Выявление детей данной категории дает возможность выстроить индивидуальный психолого-педагогический маршрут для каждого ребенка.

Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

Образовательный процесс центра регламентируется годовым учебным планом, календарным графиком, в формировании которого участвуют все сотрудники. Специалисты планируют деятельность в соответствии с поставленными задачами и особенностями контингента обучающихся, самостоятельно разрабатывают инструменты внутреннего контроля качества своей деятельности. Существует и система внешнего контроля качества оказываемой помощи, осуществляемая силами администрации, методических объединений, аттестационной комиссией, педагогами, родителями с использованием анкет обратной связи, метода наблюдения. Текущий мониторинг показателей результативности образовательного процесса дает основания считать работу специалистов эффективной.

В ППМС-центре «Развитие» в 2022 году реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, состоящая из 4 модулей:

Модуль 1. «Помощь детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ».

Модуль 2. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Модуль 3. «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее».

Модуль 4. «Наш дом - Россия».

Работа реализовывалась на базе центра учителями-логопедами, учителями – дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами и на базе ОУ педагогами-психологами в соответствии с договорами. Всего в рамках оказания помощи детям и подросткам, была проведена работа с 5218 детьми, из которых 5097 ребенок занимался в 313 группах, а 121 ребенок – индивидуально.

Данные дополнительные общеобразовательные программы построены на основе культурно-исторического и возрастного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка. Исходной теоретической основой при построении образовательного процесса выступают основные идеи отечественных психологов, разработавших основные положения теории психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А.Р.Лурия, Б.Г. Ананьев). Основные идеи следующие:

- психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенеза она начинает обладать характеристиками взрослого;
- психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
- психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- психика человека – феномен культурного происхождения;
- активность, инициативность и субъектность – важнейшие условия полноценного развития ребенка;
- состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней

отводится главная роль в процессе обучения, так как сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;

- среда является источником развития ребенка;
- одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях раннего возраста в силу различных возрастных особенностей;
- обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребенка.

На основе данных базовых идей в программах можно выделить несколько направлений развития, профилактики и коррекции:

- личностно – ориентированный подход, включающий в себя теорию деятельности, теорию отношений, теорию установки, психологическую концепцию игры;
- психологический подход, включающий в себя понимание возрастных и индивидуальных особенностей развития, структуры способностей, особенностей мотивации и свойств личности;
- поведенческо – когнитивный подход – осознание необходимости включения в сферу коррекции поведения когнитивных процессов.

Показаниями для коррекционно-развивающей работы являлись результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебно-воспитательный процесс в ППМС-центре осуществляется на основе учебного плана, который является составной частью образовательной программы и регламентируется расписанием занятий. Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую социальный заказ, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей, их родителей, социальной сферы в целом, реализует идею комплексного развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед ППМС-центром на конкретный период ее деятельности.

В основе формирования учебного плана ППМС-центра использована нормативно-правовая и конституционная база содержания образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Устав ППМС-центра «Развитие»;
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года 25 мая.

Продолжительность использования интерактивной доски не более 20 минут.

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог:

- 3-4 года - 15-25 мин.,
- 5-6 лет - 25-40 мин.,
- 6-10 лет - 35-45 мин.,

11-18 лет - 45-2\*45 мин. (с перерывом).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

При разработке учебного плана были учтены:

- возможности образовательной среды центра;
- уровень квалификации и профессионализма педагогов;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- потребности образовательных учреждений;
- традиции, сложившиеся за годы работы центра.

Учебный план отражает особенности центра и даёт возможность детям и обучающимся:

- 1.Овладеть учебными действиями и навыками в соответствии с требованиями основной дополнительной образовательной программы.
- 2.Развить самостоятельность и способность к самоорганизации.
- 3.Овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.
- 4.Усвоить необходимость ведения здорового образа жизни.
- 5.Достичь положительных результатов в учебной деятельности.

Учебный план соответствует материально-техническому оснащению и перспективам развития центра и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-коррекционного процесса образовательного учреждения.

Основу учебного плана составляют модифицированные рабочие дополнительные образовательные программы, разработанные на основе примерной дополнительной образовательной программы.

Программы соответствуют требованиям к программам дополнительного образования детей.

Учебный план ППМС-центра «Развитие» на 2022-2023 учебный год.

Направленность: «Дополнительное образование детей социально-гуманитарной направленности».

#### Учебный план 2022-2023 года обучения

| №<br>п/п   | Наименование учебной<br>программы,<br>(раздела, темы)                       | Количество часов |        |               | Формы контроля  | Кол-<br>во<br>учаш<br>их-ся |
|--|---|------------------|--------|---------------|---|-----------------------------|
|  |   | Всего            | Теория | Прак-<br>тика |   |                             |
| <b>Модуль 1.«Помощь детям, испытывающим трудности в освоении<br/>общеобразовательных программ»</b> |   |                  |        |               |   |                             |
| 1  | Психологическая<br>коррекция когнитивных<br>процессов младших<br>школьников | 18-72            | 9-36   | 9-36          | Входная – выходная<br>диагностика.                        | 60                          |
| 2  | Творчество.<br>Словотворчество.<br>Сказкотворчество.                        | 36               | 6      | 30            | Диагностика,<br>наблюдение,<br>анкетирование.             | 25                          |
| 3  | Развитие познавательной<br>и речевой деятельности у<br>дошкольников с ОВЗ.  | 72               |        | 72            | Наблюдение, беседа,<br>диагностические<br>тесты, срезовый | 15                          |



|   |  |       |      |       |   |     |
|---|--|-------|------|-------|---|-----|
|   |  |       |      |       | контроль, мониторинг.   |     |
| 4   | Коррекционная программа развития познавательных процессов для младших школьников.      | 36    |      | 36    | Диагностика, наблюдение, обратная связь от родителей.                     | 60  |
| 5   | 120 уроков психологического развития младших школьников 1-4 классов.                   | 36    |      | 36    | Диагностика, наблюдение.  | 10  |
| 6   | Коррекция недоразвития устной речи у дошкольников 3-7 лет.                             | 36-72 |      | 36-72 | Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезовый контроль, мониторинг. | 52  |
| 7   | Коррекция дисграфии у учащихся начальных классов.                                      | 72    |      | 72    | Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезовый контроль, мониторинг. | 90  |
| Всего по модулю 1   |  | 312   |      |       |   |     |
| Модуль 2.«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» |  |       |      |       |   |     |
| 8   | Программа эмоционально-личностного развития детей «К школе готовы!»                    | 36    | 7    | 29    | Наблюдение, анализ продуктов деятельности, тестирование.                  | 20  |
| 9   | Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения «Профессия и я» | 6-36  | 2-18 | 4-18  | Формализованная анкета обратной связи по структуре практикума.            | 300 |
| 10  | Личностный рост подростка  | 30    | 8    | 22    | Анкетирование, рефлексия, наблюдение.                                     | 40  |
| 11  | Психологическая помощь учащимся в прохождении итоговой аттестации                      | 10-30 | 5-10 | 5-20  | Анкета обратной связи.  | 120 |
| 12  | Первичная профилактика зависимого поведения у подростков                               | 5-30  | 1-8  | 4-22  | Наблюдение, анализ продуктов деятельности, диагностика.                   | 30  |
| 13  | Профилактика девиантного поведения детей «группы риска»                                | 18    | 8    | 10    | Наблюдение, анализ продуктов деятельности, диагностика.                   | 50  |
| 14  | Правильные привычки  | 6     | 3    | 3     | Наблюдение, тестирование.   | 600 |



|    |  |       |     |       |   |     |
|----|--|-------|-----|-------|---|-----|
| 28 | Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе   | 6-18  | 1-3 | 5-15  | Входная – выходная диагностика.                                   | 140 |
| 29 | Программа по профилактике дезадаптации учащихся «Я-первоклассник»  | 6-18  | 1-3 | 5-15  | Входная – выходная диагностика.                                   | 180 |
| 30 | Развитие эмоциональной произвольности у младших школьников   | 6-18  | 1-6 | 5-12  | Входная – выходная диагностика.                                   | 50  |
| 31 | Индивидуально-ориентированная программа по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста | 72    | 18  | 54    | Наблюдение, анкеты обратной связи, анализ продуктов деятельности. | 20  |
| 32 | Арттерапевтическая программа психологической помощи детям от 6 до 10 лет с эмоциональными и поведенческими нарушениями         | 36    | 7   | 29    | Анкетирование, рефлексия, наблюдение.                             | 30  |
| 33 | Познаю себя и учусь управлять собой  | 18-30 | 5   | 13-25 | Анкета обратной связи.  | 55  |
| 34 | Эффективное общение подростков   | 30    | 8   | 22    | Рефлексия, наблюдение, диагностика                                | 120 |
| 35 | Правовой компас  | 6     | 3   | 3     | Наблюдение, тестирование  | 250 |
| 36 | Авангард   | 90    | 45  | 45    | Наблюдение, тестирование, поощрительные дипломы, грамоты.         | 30  |
| 37 | Впереди у нас -5 класс   | 4-10  | 1-2 | 3-8   | Анкета обратной связи.  | 170 |
| 38 | Районная игра по станциям «Сам себе юрист»   | 2     |     | 2     | Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.                | 125 |
| 40 | Районная игра «Правовой турнир»  | 2     |     | 2     | Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.                | 50  |
| 41 | Районная игра по станциям «Думай. Решай. Действуй!»  | 2     |     | 2     | Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.                | 60  |
| 42 | Районная игра по станциям «Безопасность в социальных сетях»  | 2     |     | 2     | Наблюдение,   | 80  |

|   |   |      |     |      |   |     |
|---|---|------|-----|------|---|-----|
|   |   |      |     |      | беседа, анализ продуктов деятельности.                                |     |
| 43  | Районная игра «Мой безопасный мир»  | 2    |     | 2    | Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.                    | 100 |
| Всего по модулю 3   |   | 1460 |     |      |   |     |
| Модуль 4. Профилактика экстремистских настроений и проявлений, формирование толерантной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма «Наш дом - Россия». |   |      |     |      |   |     |
| 46  | Творческая мастерская   | 30   | 8   | 22   | Рефлексия, наблюдение, диагностика.                                   | 20  |
| 47  | Шаг навстречу   | 6-18 | 1-3 | 5-15 | Анкета обратной связи.  | 200 |
| 48  | Обучение коммуникативным умениям. Эффективное поведение в конфликтных ситуациях и основы медиации | 36   | 6   | 30   | Анкетирование, наблюдение и анализ результатов деятельности учащихся. | 25  |
| 49  | На земле друзьям не тесно   | 6    | 3   | 3    | Анкетирование, наблюдение   | 25  |
| 50  | Районная игра по станциям «Чувства разные нужны, чувства разные важны»                            | 2    |     | 2    | Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.                    | 110 |
| 52  | Районная игра по станциям «Этот день Победы...»   | 2    |     | 2    | Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.                    | 40  |
| 53  | Конкурс «Космос глазами детей»  | 10   |     | 10   | Наблюдение, беседа, выставка  | 50  |
| 54  | Районный конкурс творческих работ «Герб моей семьи»   | 10   |     | 10   | Беседа, выставка  | 40  |
| 55  | Творческий конкурс - эссе «Современный герой – это ...»   | 10   |     | 10   | Беседа, выставка  | 15  |
| 56  | Районный конкурс фоторабот «Через века по главному проспекту»                                     | 10   |     | 10   | Беседа, выставка  | 50  |
| 57  | Квест- игра «Мы против терроризма»  | 4    |     | 4    | Наблюдение, беседа, анализ  | 70  |
| 58  | Творческий конкурс семейных и школьных команд «Знакомьтесь! Это я и моя семья!»                   | 6    |     | 6    | Беседа, выставка  | 70  |

|                          |   |            |  |    |                              |    |
|--------------------------|---|------------|--|----|------------------------------|----|
| 59                       | Районный турнир школьных команд медиаторов-ровесников | 2          |  | 2  | Наблюдение, беседа           | 35 |
| 60                       | Районный конкурс «Моя Россия, моя страна»             | 10         |  | 10 | Наблюдение, беседа, выставка | 20 |
| 61                       | Конкурс «Добрые праздники Мира»                       | 10         |  | 10 | Наблюдение, беседа, выставка | 40 |
| <b>Всего по модулю 4</b> |   | <b>810</b> |  |    |                              |    |

### Раздел III. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Количество детского контингента в возрасте 0-18 лет в районе на основании справки Петростата на 1 января 2022 года всего: 31834 человека.

#### Характеристика педагогического состава по уровню образования.

Педагогический коллектив ППМС-центра составляет 36 человек (вместе с директором), основного состава. 35 педагогов имеют высшее образование и 1 среднее. По функционалу специалисты разделяются: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

#### Характеристика кадрового состава по стажу.

Структура кадров по стажу работы в данной области:

- менее года – 2 человек,
- от года до трех лет – 3 человек,
- от трех до десяти лет – 9 человек,
- от 11 до 25 лет – 19 человек,
- более 25 лет – 3 человек.

#### Характеристика педагогического состава по квалификационным категориям.

Всего педагогов в ППМС – центре – 38 человек основного состава. Три педагога имеют звание «Почетный работник». Уровень квалификации педагогов следующий:

- высшая категория у 26 человека,
- 1 категория – 5 педагогов,
- без аттестации - 5 человек.

2 педагога не отработали 2 года в центре и 3 педагога готовятся к аттестации.

Кадровый состав ППМС - центра позволяет успешно реализовывать поставленные задачи.

|       |               |              |     |             | Специалисты      |                    |                    |                 |                                 |                                    |
|-------|---------------|--------------|-----|-------------|------------------|--------------------|--------------------|-----------------|---------------------------------|------------------------------------|
|       |               |              |     |             | Педагог-психолог | Социальный педагог | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Медицинские специалисты (ППМСЦ) | Другие специалисты (указать какие) |
| Район | Всего ставок: | Руководители | МОП | Специалисты |                  |                    |                    |                 |                                 |                                    |

|             |           |   |      |       |       |       |       |       |              |       |              |       |                     |     |   |
|-------------|-----------|---|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------|--------------|-------|---------------------|-----|---|
|             |           |   |      |       | ППМСЦ | ГБДОУ | ГБОУ  | ППМСЦ | ГБОУ + ГБДОУ | ППМСЦ | ГБОУ + ГБДОУ | ППМСЦ | Договорники + ГБДОУ |     | ППМСЦ   |
| Центральный | 55,5<br>5 | 4 | 4,75 | 41,80 | 24    | 58    | 29,25 | 7,50  | 47,75        | 3,00  | 43,65        | 7,80  | 173,<br>85          | нет | 4,5 ставки:<br>администратор – 0,5ст.;<br>администратор баз данных - 0,5ст.;<br>бухгалтер – 1ст.;<br>инженер-1ст.;<br>юрисконсульт – 0,5ст.;<br>специалист по закупкам – 0,5ст.;<br>специалист отдела кадров – 0,5ст. |

Информация о наличии и обеспеченности кадрами отдела (кабинета) профилактики наркозависимости

|  |   |
|--|---|
| <b>Район</b>                                   | <b>Название отдела/кабинета</b><br><b>(Либо указать, какие специалисты учреждения работают по данной теме)</b><br><b>ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ/ОТВЕТСТВЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА УКАЗАТЬ ПОЛНОСТЬЮ</b><br><b>Адрес, телефон/факс, Интернет-ресурс:</b> ул. Жуковского, д.59-61, тел/факс: 272-44-62, <a href="http://www.razvitie.edusite.ru">www.razvitie.edusite.ru</a> |
| Центральный                                    | Отдел психолого-педагогической профилактики правонарушений и зависимого поведения детей и подростков  |
| <b>Руководитель структурного подразделения</b> | Ремус Светлана Юрьевна 0,5  |
| <b>Педагог-психолог</b>                        | 5   |
| <b>Социальный педагог</b>                      | 6   |
| <b>Всего специалистов</b>                      | 11,5  |

#### Раздел IV. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

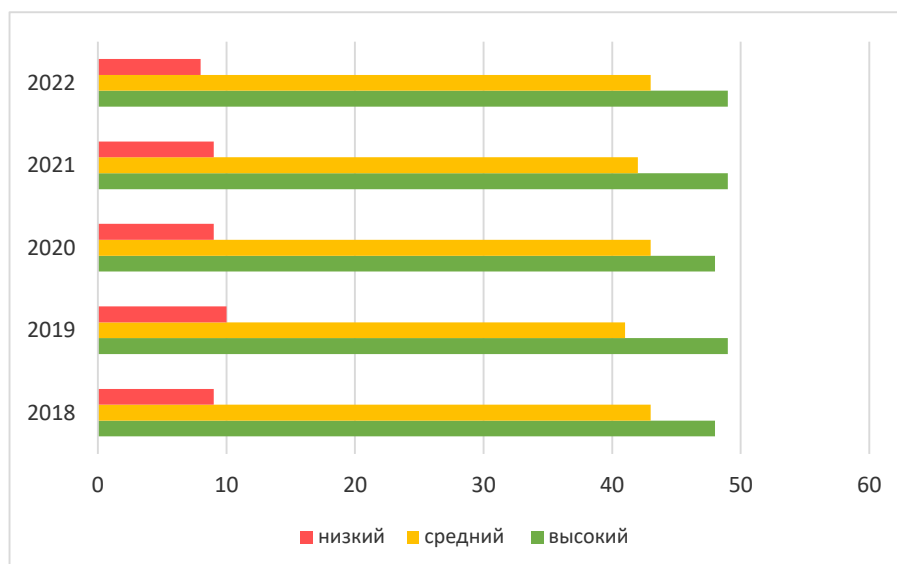


Диаграмма. Качество знаний

Хорошее качество знаний обучающихся объясняется созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспеченности успешности, и как следствие, высокой мотивации обучения.

#### 4.2. Анализ результатов обучения за учебный год.

Работа центра в 2022 году выполнялась в соответствии с планом, который был утвержден общим собранием работников центра. Всего в прошедшем учебном году на 41,80 ставки работали специалисты педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, из них - 4 кандидатов наук. Приоритетом деятельности центра является развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности, совершенствование образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Учитывая анализ предшествующей работы, стратегию развития системы образования в Центральном районе, запрос со стороны учредителя (государственное задание на 2021, 2022 годы), трудовой коллектив ППМС – центра «Развитие» решал следующие задачи:

1. Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.
2. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.
4. Развитие кадрового потенциала центра, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации Центрального района.
5. Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
6. Психолого-педагогическая поддержка и социализация детей и подростков,

направленная на повышение эффективности воспитательной деятельности.

В 2022 году в ППМС-центре «Развитие» обучилось по программам 5218 человек.

В 2022 году администрация центра осуществляла мониторинг результатов образовательного процесса и организовывала работу с педагогическим коллективом по улучшению качества обучения детей. С этой целью проводились консилиумы с педагогами.

На заседаниях педагогического совета анализировалась степень обученности детей по программам, выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки в работе и намечались пути положительного изменения ситуации. На родительских собраниях с родителями поднимались вопросы успеваемости, поведения и посещения обучающихся.

Сохранность контингента из года в год увеличивается.



Диаграмма. Сохранность контингента за 2018-2022 годы

Педагогами были разработаны новые игры, конкурсы и тематические консультации для учащихся. Дети продолжили занятия по рабочим программам, а также смогли принять участие в групповых тематических консультациях, играх и конкурсах, в том числе, и с помощью социальных сетей и платформ видеосвязи.

В официальной группе ВКонтакте отдела профилактики правонарушений и зависимого поведения, социальные педагоги и педагоги-психологи выкладывали различные методические материалы, полезные всем участникам образовательного процесса. Педагоги-психологи активно сотрудничали с педагогами школ и принимали участие в онлайн конференциях, групповых тематических консультациях, беседах.

Выводы:

- движение происходит по увеличению контингента учащихся, что свидетельствует о положительном имидже образовательной организации;
- учебный план выполнен в полном объеме. Программы реализованы;
- уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации центра достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Все намеченные мероприятия выполнены;
- ППМС-центр «Развитие» в своей деятельности неукоснительно следует Закону «Об образовании в РФ». Предоставляются всем обучающимся одинаковые стартовые



возможности при дифференциации обучения и обеспечивается индивидуальный подход к детям с трудностями в обучении.

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.**

Государственной итоговой аттестации нет.

#### **4.4. Результаты внешней экспертизы.**

В связи с тем, что ежегодно большое внимание уделяется детям с нарушениями речи, представлены данные по результативности коррекционной работы логопедов центра с детьми. Очевидно, что проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. На представленных данных хорошо видно, как высока эффективность коррекционной работы учителей-логопедов.

Диагностика ошибок в начале коррекционной работы



Диаграмма. Начало коррекционной работы  
Диагностика ошибок по окончании коррекционной работы

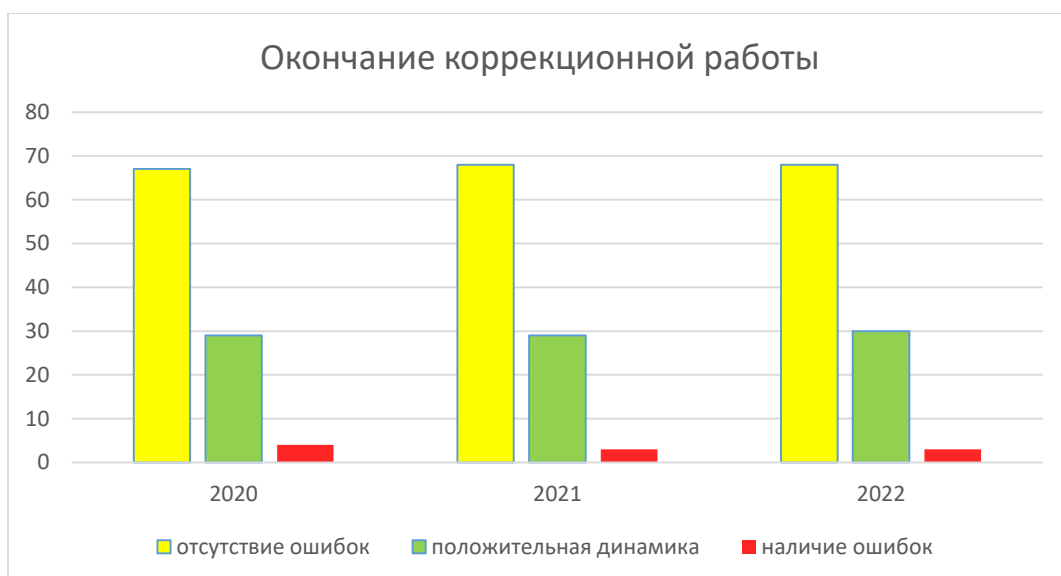


Диаграмма. Окончании коррекционной работы

Анализ результатов итоговой диагностики показал наличие положительной динамики в 92% случаев коррекционной работы с детьми при условии регулярного посещения занятий и своевременного выполнения рекомендаций. Положительные изменения в усвоении учебного материала, эмоционального состояния и поведения детей отмечает также большинство родителей – более 90%. Таким образом, основным критерием результативности работы можно считать исправление речевых нарушений и снижение количества речевых ошибок в тетрадах по русскому языку и другим предметам.

Следует также отметить тот факт, что к третьему, четвертому классам в большинстве школ отмечается стойкое снижение дисграфических ошибок у учащихся, что позволяет говорить о тесной взаимосвязи в работе учителей начальной школы и учителей-логопедов ППМС-центра. Большинство обследуемых детей 1009 (57%) посещали коррекционные занятия в ППМС- центре «Развитие» на протяжении 2020-2022г. Эти данные еще раз подтверждают необходимость выявления речевых нарушений на ранних стадиях, что позволяет специалистам вовремя провести коррекционную работу с целью своевременного устранения логопедических проблем.

Процентное соотношение количества дисграфических ошибок среди учащихся начальной школы

| Виды дисграфии   | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Дисграфия на основе недоразвития языкового анализа и синтеза | 56%     | 75%     | 40%     | 10%     |
| Дисграфия на почве фонемного нераспознавания (акустическая)  | 55%     | 61%     | 23%     | 10%     |
| Аграмматическая дисграфия                                    | 28%     | 33%     | 40%     | 12%     |
| Оптическая дисграфия   | 60%     | 35%     | 30%     | 15%     |
| Элементы дисграфии   | 65%     | 50%     | 37%     | 25%     |
| Дизорфография  | -       | 39%     | 40%     | 36%     |

По итогам работы в декабре 2022 года был проведен ежегодный анкетный опрос родителей детей, посещавших занятия в центре. Результаты опроса показали, что 98% родителей удовлетворены результатами обращения в центр и все готовы рекомендовать своим знакомым обращаться в центр за помощью для детей. Также в текущем году

проводилась оценка удовлетворенности услугами специалистов центра с использованием онлайн-технологий, на сайте центра размещены книга жалоб и обращений и анкета получателя образовательных услуг. По результатам онлайн-оценки получено 825 откликов, практически 100 % потребителей услуг удовлетворены качеством образовательных услуг центра.

**Мониторинг и повышение качества дополнительного образования детей с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.**

В 2022 год продолжилась работа по анализу имеющейся учебно-методической документации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. По состоянию на 01.09.2022 в центре была усовершенствована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, которая стала комплексной, в нее включены учебные рабочие программы и профилактические мероприятия для учащихся, что было важно для расширения доступности помощи и возможностей охвата большего числа учащихся, нуждающихся в помощи и ранней профилактике. План на 2022 год был составлен с опорой на показатели Государственного задания и в течение учебного года осуществлялся контроль исполнения плановых показателей по полугодиям, так как определенные особенности планирования связаны с тем, что план по показателям Государственного задания составляется на календарный год, а учебный план центра – на учебный год.

Педагогами центра была проведена методическая работа по очередной корректировке рабочих учебных программ, в соответствии с меняющейся ситуацией по необходимости помощи учащимся с особыми нуждами. В прошедшем году основной акцент был сделан на совершенствование учебно-методического комплекса по работе с детьми, состоящими на учете в КДН, ОДН, ВШК. Таким учащимся чаще всего нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь, но и вовлекать их в групповые занятия с другими учащимися не менее важно. Были разработаны: программа «В ладу с собой в ладу с миром», районная игра «Безопасность в социальных сетях», конкурс «Космос глазами детей».

Данные по количеству обучившихся по учебным программам представлены на диаграмме. Очевидно, что в прошедшем году количество обучившихся увеличилось, в связи с тем, что в программы были включены игры, соревнования.

На диаграмме представлены результаты оценки эффективности работы педагогов. Сводная оценка по освоению учебных рабочих программ показывает, что 95% учащихся закончили обучение по дополнительным общеобразовательным программам с выраженной положительной динамикой (высокой и средней), и это успешный результат коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи учащимся.

Количество детей, обучившихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в 2020, 2021, 2022 годах

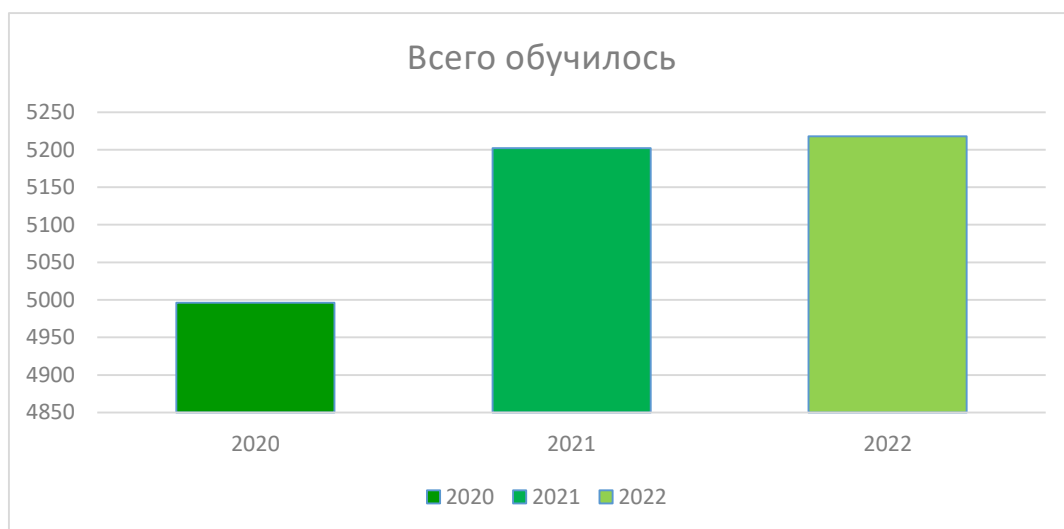


Диаграмма. Количество детей, обучившихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

## **Раздел V. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

### **5.1. Общая характеристика.**

Методическая работа в центре ведется как в индивидуальном режиме с каждым специалистом, так и в целом с педагогическим коллективом.

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач центра. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении:

- на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 12 педагогов, продолжена разработка новых методических материалов и публикация на официальном сайте центра;

- 2 педагога своевременно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

На базе центра в течение года работали 5 районных профессиональных методических объединения (РМО): учителей-логопедов и дефектологов (дошкольная и школьная секции), социальных педагогов, педагогов-психологов, руководителей служб школьной медиации.

РМО состоялись на следующие темы: «Работа с ресурсами как профилактика самоповреждающего и суицидального поведения», «Профилактика детской агрессивности», «Влияние личностных особенностей педагога на его профессиональную деятельность», «Интернет безопасность участников образовательных отношений». Социальные педагоги приняли активное участие в городской научно-практической конференции социальных педагогов СПб АППО и провели мастер-класс «Социально-педагогические технологии по решению жизненных проблем ребенка: требования ФГОС».

В течение учебного года было проведено 9 заседаний РМО педагогов-психологов. С актуальными темами на заседаниях РМО выступило более 20 педагогов-психологов ГБОУ Центрального района. Основными темами, обсуждаемыми на РМО в учебном году, явились: профилактика правонарушений у подростков, профилактика зависимого, депрессивного, суицидального поведения, психологическая работа с кризисными клиентами.

За отчетный период центром была организована и обеспечена методическая деятельность социальных педагогов в рамках работы районного методического объединения социальных педагогов.

В Центральном районе 40 образовательных учреждений, в которых работают 40 социальных педагогов. Руководителем РМО собраны материалы о технологиях работы социального педагога в каждом ГБОУ, собраны документы согласования и утверждения Положения о постановке на ВШК в каждом ГБОУ (приказ об утверждении, ответственный за ВШК), проводилась консультация молодых специалистов при назначении на должность, сбор информации (сентябрь, декабрь, май) по детям, состоящим на ВШК, ОДН, неблагополучные семьи, дети группы «риска», отчеты по основным направлениям профилактики, летний отдых (май) детей состоящих ВШК и ОДН, об особенностях дистанционной работы.

В рамках РМО учителей-логопедов состоялось 14 заседаний, продолжилась работа творческих групп, целью деятельности которых являлись научно-педагогические и научно-практические исследования, разработка новых образовательных технологий. На семинарах обсуждались вопросы, которые интересны и актуальны как для дефектологов, так и для логопедов.

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи, члены РМО, проводили открытые мероприятия на различных уровнях, как на районном и городском, так и на всероссийском и международном. Результаты коррекционной работы подтверждают высокое качество обучения детей с нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, что свидетельствует о грамотном, профессиональном, ответственном подходе к организации всего коррекционно-развивающего процесса.

РМО руководителей служб школьной медиации провело 9 заседаний, в которых приняли участие представители всех 40 ГБОУ района, продолжилась работа по подготовке медиаторов к практической деятельности, проводятся процедуры медиации, продолжена популяризация данного вида деятельности. Был организован и успешно прошел месячник медиации в ГБОУ района, районный конкурс команд медиаторов-ровесников. Победители районного конкурса приняли участие в городском турнире команд медиаторов-ровесников.

## **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Педагоги центра активно участвовали в профессиональных конкурсах: 12 педагогов центра приняли участие в городских и районных конкурсах. Группа педагогов-психологов победила в городском фестивале-конкурсе районных команд педагогов-психологов в номинациях «Абсолютный победитель» и «За неординарный профессиональный взгляд». Педагог-психолог Гончарова М.А. приняла участие в конкурсе педагогических достижений.

Традиционно педагоги-психологи РМО приняли участие в XXIII международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга».

## **Раздел VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Воспитание растущего человека как формирование развития личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования.

Однако наличие объективных условий само по себе ещё не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематичного воспитания. Центр участвует в районной воспитательной программе.

При построении воспитательной системы моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога, родителя, что, несомненно способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности.

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

**Целью воспитательной системы центра** является формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Коллектив педагогов поставил перед собой следующие **задачи**:

- содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- содействие детям в освоении ценностей общества, в котором они живут. И способов самоопределения в них;
- организация воспитательного пространства через волонтерское объединение, где ребята развивают свои способности и склонности.

Исходя из цели в центре организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий, соответствующих личным потребностям.

Каждый ребёнок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях центра, попробовать свои силы в разных сферах. Участие детей строится только на добровольной основе.

## Работа с родителями

| Центральный район                            | мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений |             | мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) |             | мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ |                   | мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних |                   | мероприятия, направленные на профилактику суицида |                   | мероприятия, направленные на профориентационную работу |                   | мероприятия по развитию служб медиации |                   | мероприятия другие (мероприятия, направленные на оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ) |                   | Итого:        |                   |
|--|---|-------------|--|-------------|--|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|---|-------------------|---------------|-------------------|
|  | кол-во встреч   | кол-во уч-в | кол-во встреч  | кол-во уч-в | кол-во встреч  | кол-во участников | кол-во встреч  | кол-во участников | кол-во встреч                                     | кол-во участников | кол-во встреч  | кол-во участников | кол-во встреч                          | кол-во участников | кол-во встреч   | кол-во участников | кол-во встреч | кол-во участников |
| Формы работы: родобр, круглые столы и другие | 50  | 1236        | 42   | 777         | 96   | 1186              | 27   | 362               | 35  | 572               | 34   | 508               | 14                                     | 135               | 101   | 1323              | 399           | 6099              |
|  |   |             |  |             |  |                   |  |                   |   |                   |  |                   |  |                   |   |                   |               |                   |
| <b>Итого</b>                                 | <b>50</b>   | <b>1236</b> | <b>42</b>  | <b>777</b>  | <b>96</b>  | <b>1186</b>       | <b>27</b>  | <b>362</b>        | <b>35</b>   | <b>572</b>        | <b>34</b>  | <b>508</b>        | <b>14</b>                              | <b>135</b>        | <b>101</b>  | <b>1323</b>       | <b>399</b>    | <b>6099</b>       |

## Работа с родителями - клубы

| Центральный район   | Клубы         |                   |
|---|---------------|-------------------|
|   | кол-во клубов | кол-во участников |
| Клуб для родителей дошкольников и учащихся начальной школы, Клуб для родителей подростков | 2             | 71                |
| <b>Итого</b>  | <b>2</b>      | <b>71</b>         |

## **Раздел VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

- *через профилактику правонарушений детей и подростков;*
- *укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие личности, ее самореализацию и самоопределение. Профилактика зависимого поведения детей и подростков;*
- *укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений, предупреждение экстремизма и терроризма.*

#### **Профилактика правонарушений детей и подростков**

Работа по профилактике ведется силами специалистов всех отделов центра. Работа проводилась в соответствии с договорами со школами на проведение профилактических программ, в рамках договоров по сопровождению ОУ, по запросам родителей. Осуществлялась также консультативная помощь подросткам, родителям и педагогам, организовывались и проводились массовые районные мероприятия по профилактике, организовывалось участие подростков района в общегородских мероприятиях.

Формы работы с учащимися были самыми разнообразными: групповые занятия по учебным программам, индивидуальное и групповое консультирование, конкурсы, смотры, соревнования, акции, классные часы, игры по станциям.

В целом работа по профилактическим направлениям востребована в районе, и она совершенствуется ежегодно. Она проводится в разных формах, с использованием новых технологий, интерактивной доски, с различными возрастными группами детей и подростков: начиная со старших дошкольников, заканчивая старшеклассниками. В работе центра по профилактике акцент сделан на массовые мероприятия. Они разнообразны по форме и содержанию: конкурсы, игры по станциям, выставки детских, семейных работ, уличные акции. Их преимущество, прежде всего, в охвате большого количества детей, активности самих подростков. Участие в районных мероприятиях дают возможность ребятам развивать активную социальную позицию, почувствовать свою значимость, возможность вносить позитивные изменения в среду своего общения силами самих учащихся. Для педагогов и родителей прежде всего это консультации по запросам, консилиумы, педсоветы, родительские собрания, клубы и другие формы взаимодействия. За отчетный период количество участников образовательного процесса, принявших участие в профилактической работе разной тематики, увеличилось, что отражено на диаграмме. Мероприятия центра являются составной частью районной Программы профилактики правонарушений, привлекают повышенное внимание руководства администрации района и получают традиционно высокую оценку.

#### **Количество участников профилактических мероприятий**

за 2020, 2021, 2022 годы

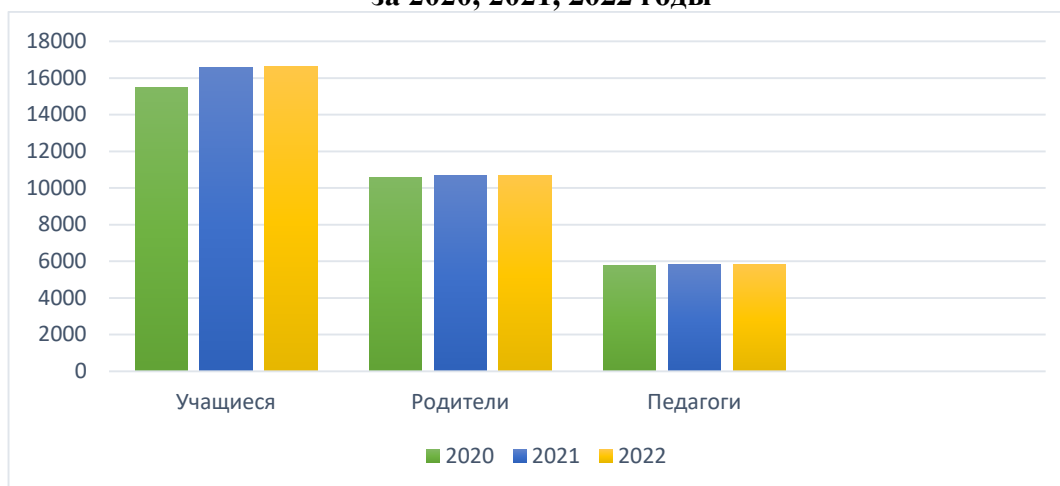


Диаграмма. Количество участников профилактических мероприятий

Работа проводилась по учебной программе «Профилактика правонарушений «Правовая дорога в будущее». Вся система мер профилактики детской преступности направлена на формирование у учащихся норм и навыков законопослушного и социально одобряемого поведения, основ общественного согласия, позволяющего открыто и позитивно воспринимать окружающий мир и происходящие в нем процессы. Проведение всего спектра профилактических мероприятий привело к снижению правонарушений, совершенных несовершеннолетними учащимися.

В феврале прошла неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». Педагоги проводят мероприятия, посвященные информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности «Безопасность в сети интернет», «Дети в интернете. Безопасен ли интернет?», районная игра «Компьютер-друг или враг» и другие. Всего охвачено 922 обучающихся.

С 19 ноября по 19 декабря 2022 года в школах прошел Месяц правовых знаний. Проведены тематические консультации, беседы «Подросток и закон», «Как наше слово отзовется», «Права личности и уважение прав других», «Умей отстаивать свои границы», проведена программа «Правовой компас», игры по станциям «Правовой турнир», «Думай! Решай! Действуй!». За Месяц охвачено 2534 учащихся и 126 родителей специалистами ППМС-центра «Развитие».

18.11.2022 для учащихся района состоялся Всероссийский День правовой помощи детям. Были проведены тематические консультации «Что такое права человека?», «Права и обязанности учащихся», «Законопослушный гражданин». Всего охвачено 297 учащихся.

Для учащихся проводятся профилактические районные игры «Сам себе юрист», «Безопасность в социальных сетях», «Мой безопасный мир». К играм привлекаются учащиеся, попавшие в «группу высокого риска» по итогам социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств, а также состоящих на ВШК и рассмотренных на КДН.

В целом работа по профилактическим направлениям востребована, и она совершенствуется ежегодно. За отчетный период количество участников образовательного процесса, принявших участие в профилактической работе разной тематики, увеличилось, что отражено на диаграмме. Она проводится в разных формах, с использованием новых технологий, интерактивной доски, с различными возрастными группами детей и подростков: начиная со старших дошкольников, заканчивая старшеклассниками. В работе центра по профилактике акцент сделан на массовые мероприятия. Они разнообразны по форме и содержанию: конкурсы, игры по станциям, выставки детских, семейных работ, уличные акции. Их преимущество, прежде всего, в охвате большого количества детей, активности самих подростков. Участие в районных мероприятиях дают возможность



ребятам развивать активную социальную позицию, почувствовать свою значимость, возможность вносить позитивные изменения в среду своего общения силами самих учащихся. Мероприятия центра являются составной частью районной Программы профилактики правонарушений, привлекают повышенное внимание руководства администрации района и получают традиционно высокую оценку.

В 2022 году специалистами центра оказывалась поддержка и защита прав и интересов подростков при допросах в прокуратуре, отделе дознания, отделах полиции. На протяжении всего учебного года специалисты центра тесно взаимодействовали с районным отделом социальной защиты, отделом опеки, ОДН РУВД, КДН и ЗП, детскими медицинскими учреждениями в вопросах помощи детям.

Всего была оказана помощь детям и подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации. Работа велась преимущественно в индивидуальном режиме, как с детьми, так и с родителями. Часть детей в соответствии с показаниями занимались не только индивидуально, но и в группах. Проведены консультации с 113 подросткам, состоящими на учете в КДН и ЗП, в ОДН.

На протяжении года в центре велась районная база данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». Традиционно важное место в работе педагогов центра занимает помощь родителям и педагогам в выстраивании психологически грамотного общения с детьми, семейного воспитания. На диаграммах представлена динамика привлечения родителей и педагогов к сотрудничеству с психологами.

#### **Укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие личности, ее самореализацию и самоопределение. Профилактика зависимого поведения детей и подростков**

Работа по выполнению задачи выполнялась в направлении профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма, табакурения среди несовершеннолетних. Профилактическая работа строилась на оценке факторов риска и факторов защиты и первый важнейший фактор защиты – раннее начало профилактических программ, до знакомства ребенка с психоактивными веществами. Формы профилактики зависимого поведения - это занятия детей и подростков физкультурой и спортом, вовлечение в программы дополнительного образования, а также специфические профилактические программы и мероприятия по образовательной программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». Программа реализуется для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения, признаки школьной дезадаптации, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ. Целью программы является формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование антинаркотических установок, создание оптимальных возможностей развития личностного потенциала подростка, воспитание и развитие качеств социально ответственной личности и как следствие, сдерживание вовлечения подростков в прием психоактивных веществ. Формы работы с учащимися были самыми разнообразными: групповые занятия по учебным программам, индивидуальное и групповое консультирование, конкурсы, смотры, соревнования, акции, классные часы, игры по станциям.

Общеобразовательные учреждения района приняли участие в районной профилактической программе Социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни», направленной на формирование здорового образа жизни и отказу от табакокурения. 210 учащихся из ГБОУ Центрального района подали заявки и начали участвовать в программе. Участники представляли свои образовательные учреждения и рассказывали о внутришкольной среде, которая способствует формированию

здорового образа жизни. В течение учебного года для учащихся проходили занятия в рамках проведения программы.

Важным направлением в 2022 году стали мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к жизни, так для учащихся были разработаны тематические консультации «Жизнь – главная ценность», «Время доверять», «Травле НЕТ», «Мы и эмоции» и другие. Целью таких тематических консультаций является создание условий для овладения обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок, жизненных ценностей и навыков ответственного поведения. Для педагогов и родителей прошли тематические консультации «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения учащихся. Как родителям ребенку».

Специально для учащихся, попавших в «группу риска» по итогам социально-психологического тестирования учащихся в возрасте 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, был разработан конкурс социальной рекламы «Выбор молодых!». Целью конкурса является формирование ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни детей, подростков и молодежи, развитие и поддержка районного подросткового добровольческого движения с целью пропаганды здорового образа жизни. В конкурсе приняли участие 96 учащихся ГБОУ №№ 153, 163, 181, 185, 190, 214, 612. По итогам проведенного конкурса состоялась выставка работ, все участники были отмечены грамотами центра.

Всего реализовано 13 рабочих учебных программ данного Модуля. Всего в течение года в программе приняли участие 1892 учащихся из ГБОУ Центрального района.

В апреле силами добровольцев отряда «Авангард» и куратора программы Викторовой Е.В. была организована и проведена ежегодная городская уличная акция по профилактике наркомании среди детей и подростков, в рамках Плана Месячника антинаркотических мероприятий. Сотрудниками ППМС-центра «Развитие» и ребятами были разработаны в доступной и интересной форме материалы для родителей и подростков по профилактике потребления наркотических средств. В ходе мероприятия все подготовленные материалы были розданы на площадке ГБОУ гимназии № 209 Центрального района. Акция прошла в течение двух часов, и участниками было охвачено около 75 учащихся Центрального района и проведен опрос анкетированием 27 родителей.

Для учащихся проведены тематические консультации «Детский телефон доверия», «Телефону доверия - Да! Выход есть всегда!», «Телефон доверия- помощь в трудных ситуациях», Телефон доверия – помощь в трудной ситуации», занятие с участием волонтеров отряда «Авангард» «Телефон доверия для подростков и молодёжи». Обсуждались возможности помогающей поддержки, развитие умения обращаться за помощью в специализированные службы. Всего охвачено 1280 учащихся и 339 родителей.

Таким образом, для учащихся создана система профилактических мероприятий, в которых каждый ребенок найдет возможность для реализации своих способностей в рамках образовательной организации и в системе дополнительного образования, что является серьезным фактором защиты от употребления ПАВ.

Работа проводилась в соответствии с договорами со школами на проведение профилактических программ, в рамках договоров по сопровождению ОУ, по запросам родителей. Осуществлялась также консультативная помощь подросткам, родителям и педагогам, организовывались и проводились массовые районные мероприятия по

профилактике, организовывалось участие подростков района в общегородских мероприятиях.

### **Укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений, предупреждению экстремизма и терроризма.**

Модуль «Наш дом – Россия» является основой для выполнения данной задачи. Модуль создан для несовершеннолетних, имеющих возрастные и индивидуальные особенности поведения, и направлена на создание психолого-педагогических условий для формирования молодёжной среды, свободной от экстремистских настроений и проявлений, формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде – это область науки и практики социальной-психологической работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя. Практическая направленность программы заключается в обеспечении детям и подросткам условий и возможностей оптимизации социально-педагогической среды, ее улучшение, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирование у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Плановые мероприятия были адресованы всем участникам образовательного процесса района: обучающимся, педагогам, родителям. Это являлось принципиально важным, т.к. именно педагоги и родители являются носителями социальных норм поведения, взаимоотношений, которые наблюдают и перенимают дети и подростки.

Прошедший учебный год был насыщен важными и интересными мероприятиями и акциями. Ежегодно в ГБОУ проводится Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Очередная Декада была проведена в период со 2 по 12 сентября 2022 года. Были проведены тематические консультации «Мир без террора», «Я и общественное мнение», «Экстремизму и терроризму – нет», занятие с элементами тренинга по поведению в экстремальных ситуациях «Мой безопасный мир». Педагогами ППМС-центра «Развитие» 994 школьника.

В рамках данного модуля также проводятся мероприятия по актуальному сейчас направлению – медиации. 17 марта 2022 состоялся «Турнир команд медиаторов-ровесников» с участием 29 учащихся ГБОУ №№ 168, 166, 190, 211, 636. Целью турнира является поддержка инициативы коллективов школ по развитию медиации, внедрение медиативного подхода в образовательные организации Санкт-Петербурга. В городском этапе турнира от Центрального района приняли участие команды-победители районного турнира из ГБОУ №№ 168, 190, 636, где ГБОУ № 190 заняла первое место, ГБОУ № 636 второе, а ГБОУ №168 заняла третье место.

Наряду с групповой работой большое внимание уделяется индивидуальным консультациям для подростков их родителей, педагогов. Часто только личностноориентированный подход помогает в поиске ответов на трудные вопросы воспитания. Всего за период проведено более 399 мероприятия для родителей с охватом 6099 человек по различным вопросам воспитания и развития и социализации детей.

Работа с родителями направлена на помощь родительской общественности в получении необходимых знаний о секретах воспитания ребенка, с высоким уровнем защиты от негативных влияний социума, о важной роли родителей в этом процессе. Работа с родителями ведется в рамках районного родительского собрания, клуба для

родителей. Встречи с родителями проходят в ППМС-центре «Развитие», на собраниях выступают специалисты отдела образования, психологи, педагоги, представители субъектов системы профилактики. В течение года прошло два районных собрания и 16 заседаний районного родительского клуба с участием 71 родителя «Трудный возраст. Как уберечь подростков от негативного опыта», «Как научить ребёнка справляться с трудностями?», «Как отношения с ребёнком влияют на его школьную успешность», «Влияние семьи на формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки», «Self-harm: что делать?». Состоялись районные родительские собрания «Медиация для всех: учимся разрешать конфликты дома и в школе» и «Первичная профилактика зависимого поведения подростков в системе семейного воспитания».

Еженедельно, по понедельникам, в ППМС-центре «Развитие» проходит трансформационная игра «Лепёшка» для родителей, направленная на психологическую поддержку родителей, обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми, помощь в установлении контакта и разрешении конфликтных ситуаций.

Состоялся диалог психологов и родителей о воспитании, профилактике вредных привычек. В период антинаркотического месячника во всех ГБОУ района для родителей состоялись собрания, групповые консультации по вопросам профилактики зависимого поведения в семье, организации безопасного и здорового образа жизни. Для учащихся родителей и педагогов подготовлены методические рекомендации и памятки, посвященные вопросу здорового образа жизни. На диаграммах представлена динамика привлечения родителей и педагогов к сотрудничеству со специалистами центра.

## **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.**

Вся деятельность центра носит статус дополнительного образования.

## **7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год.**

В ППМС-центре «Развитие» были проведены конкурсы, направленные на формирование у детей и подростков социально активной позиции, правовой грамотности и культуры, формирование личностных установок и ценностных ориентаций, направленных на любовь к Родине, уважение к традициям и здоровый образ жизни, развитие толерантности, укрепление самоуважения и уважения к окружающим. В 2022 году прошло 11 конкурсов с участием 540 учащихся.

## **Раздел VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь специалистов центра, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Работа центра построена таким образом, что каждый ребенок, проживающий в Центральном районе, может в любое время записаться к психологу на профориентацию.

В прошедшем году особое внимание уделено индивидуальной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизировано сотрудничество педагогов-психологов центра с социальными педагогами 23 школ района. (№80, 122, 157, 163, 166, 168, 169, 174, 178, 183, 185, 189, 190, 193, 197, 204, 209, 211, 222, 304, 550, 612, 636). Круг профессиональных проблем, с которыми приходится сталкиваться каждому из них, во многом схож. Педагоги сопровождают каждого ребенка, поставленного на внутренний школьный контроль или КДН.

Педагоги совместно разрабатывают стратегический план действий, который способствует тому, что деятельность одного участника не противоречит деятельности

другого, более того, взаимодополняет и взаимоусиливает её. При этом каждый участник в основном действует индивидуально. Социальные педагоги школ направляют старшеклассников на профориентацию в центр. Так, за прошедший учебный год 688 школьников прошли профориентацию, проведено 119 мероприятий. По окончании деятельности подводятся итоги, проводится анализ: какой вклад внёс каждый участник в совместную деятельность, какой результат был достигнут и что этому способствовало.

Специалистами разработана рабочая учебная программа «Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения».

Организована совместная работа педагогов центра и школ по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. Педагоги совместно выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также детей непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам уроки; работают с семьями, находящимися в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей; осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

## **Раздел IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

С целью организации платных образовательных услуг был проведен мониторинг потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в платных образовательных услугах.

Целями предоставления платных образовательных услуг в бюджетном учреждении являются:

- ✓ удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования и развития их личности;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, создание благоприятных условий для осуществления образовательного процесса;
- ✓ повышение уровня оплаты труда работников бюджетного учреждения;
- ✓ совершенствование учебно-материальной базы центра.

Основными задачами предоставления платных образовательных услуг являются:

- ✓ насыщение рынка образовательных услуг;
- ✓ адаптация и социализация обучающихся;
- ✓ формирование ресурсов творческого развития обучающихся;
- ✓ выявление и поддержка детей с особенностями в развитии.

В октябре 2022 года платные образовательные услуги были введены в деятельность Центра на основании Приказа «Об организации платных услуг» и Положения «Об оказании платных образовательных услуг».

Основными услугами были выделены индивидуальные консультации и индивидуальная диагностика обучающихся, индивидуальные и групповые занятия по рабочим учебным программам.

Разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЛЫЕ ПАРУСА», которая включает в себя рабочие учебные программы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

За данный период было заключено 28 договоров на проведение индивидуальных и групповых занятий. Самыми востребованными программами стали «Sandplay», «Чистый звук», «Позавай-ка», «Сказочная соляная пещера». Занятия по программе «Сказочная соляная пещера» проходят в благоприятной обстановке настоящей соляной пещеры, приносящей немалую пользу соматическому здоровью детей.

## Раздел X. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ:

### 10.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья.

Данная задача традиционно реализовывалась всеми специалистами центра. Основными направлениями работы по решению данной задачи являлись:

- диагностика учащихся;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа на основе и по результатам диагностики;
- групповое тематическое консультирование;
- работа ТПМПК.

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам ГБОУ района.

Индивидуальной диагностикой особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста традиционно занимаются специалисты группы медико-психолого-педагогической консультации и коррекции, члены ТПМПК, педагоги психологи. В районе создана система раннего выявления и коррекции нарушений в развитии детей. Индивидуальной диагностикой в прошедшем году охвачено 1560 детей района в возрасте от 0 до 18 лет, групповой диагностикой – 7130 обучающихся школьного возраста. В течение года 1021 ребенок с ОВЗ прошли индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ. Для родителей детей-инвалидов проводились консультации с составлением перечня мероприятий по реабилитации (ИПРА).

Количество детей, прошедших индивидуальное полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута является стабильно высоким (диаграмма 1.).

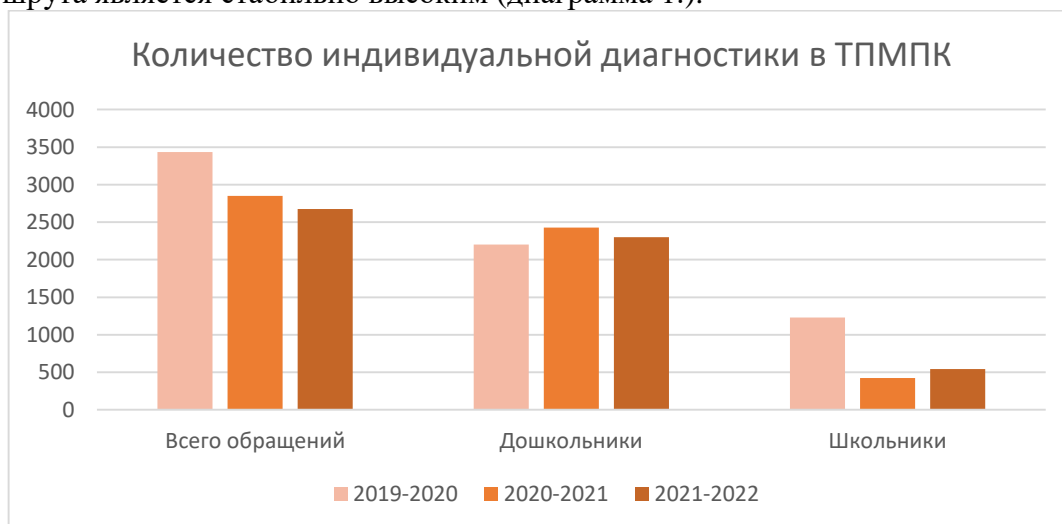


Диаграмма 1. Количество индивидуальной диагностики в ТПМПК (по годам).

Некоторое снижение обращений в прошедшем учебном году объясняется изменением сроков выдачи заключений ТПМПК и эпидемиологической ситуацией, с 2019 года началась выдача заключений без сроков действия, что значительно удобнее родителям, снижается нагрузка на специалистов, которым ранее приходилось ежегодно обследовать

всех детей с ОВЗ Центрального района. По-прежнему, востребованность логопедической, психологической и коррекционной помощи со стороны родителей очень высока.

Проведение групповых диагностических обследований организовано в ГБДОУ и ГБОУ района на следующих возрастных этапах:

- психологическая диагностика учащихся 1-ых классов, контроль процесса социально-психологической адаптации первоклассников к школе;
- уровень сформированности познавательных процессов у учащихся 1-х классов, готовность к обучению в школе;
- психодиагностика учащихся 4-ых классов, с целью определения уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, эмоционального отношения к школе;
- психодиагностика учащихся 5-ых классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации, связанной с переходом на следующую ступень развития, в основную школу;
- психодиагностика учащихся 9-ых, 10-х классов с целью выявления уровня сформированности профессионального и личностного самоопределения подростков, актуализация и активизация процесса самоориентирования;
- логопедическая диагностика учащихся начальной школы, исследование письменной речи учащихся.

С помощью методов математической статистики, результаты диагностики соотнесены с тремя уровнями: высоким, средним и низким, что позволило избежать субъективности в оценке. Выделено три категории учащихся: благополучные (высокий уровень развития психических процессов по суммарному показателю), дети со средневозрастным уровнем развития и школьники, имеющие по одному или нескольким показателям низкий уровень развития психических процессов. В таблице приведены результаты диагностики учащихся ГБОУ №№80, 122, 157, 163, 166, 168, 169, 174, 178, 183, 185, 189, 190, 193, 197, 204, 209, 211, 222, 304, 550, 612, 636.

| Вид диагностики/ класс  | Всего обследовано учащихся (чел./%) | Уровень развития психических функций (чел./%) |           |           |
|---|-------------------------------------|---|-----------|-----------|
|   |                                     | Высокий                                       | Средний   | Низкий    |
| Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе / 1 класс   | 917 (100%)                          | 301 (33%)                                     | 489 (53%) | 127 (14%) |
| Уровень сформированности познавательных процессов готовность к обучению в школе / 1 класс   | 763 (100%)                          | 253 (34%)                                     | 386 (50%) | 124 (16%) |
| Уровень сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учебной деятельности, готовность к обучению в основной школе/ 4 класс | 742 (100%)                          | 220 (30%)                                     | 446 (60%) | 76 (10%)  |
| Эмоционального отношения к школе (ЭОШ)/ 4 класс   | 698 (100%)                          | 212 (30%)                                     | 349 (50%) | 137 (20%) |
| Адаптации учащихся 5-х классов к новым социально-   | 996 (100%)                          | 447 (45%)                                     | 442 (44%) | 107 (11%) |

|   |            |           |           |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| педагогическим условиям обучения / 5 класс  |            |           |           |           |
| Сформированность профессионально-личностного и социального самосознания психологической готовности к профессиональному самоопределению / 9-10 класс | 871 (100%) | 250 (29%) | 426 (49%) | 195 (22%) |

Таблица. Результаты групповой диагностики учащихся 2022 г.

Из таблицы видно, что от 11% до 22% учащихся различных возрастных групп имеют низкие результаты по различным показателям, они составляют «группу риска» и их обучение в школе может быть связано с различными учебными трудностями и им необходима дополнительная психолого-педагогическая поддержка.

Дополнительно проводились следующие виды диагностических обследований учащихся по запросам общеобразовательных учреждений:

- эмоциональное отношение к школе – 125 чел.;
- скрининг психического здоровья учащихся, самооценка стрессоустойчивости личности – 524 чел.;
- определение уровня тревожности - 55 чел.;
- выявления эмоциональной подавленности и невозможность справляться с трудностями – 53 чел.
- определение риска буллинга - 40 чел.

Совместно со школами проведено:

- социально-психологического тестирование учащихся в возрасте 13-18 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (5223 подростка).
- городской мониторинг «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений» (279 учащихся, 34 педагога).

Таким образом, диагностическая работа показывает, что большое количество учащихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам должна оказываться в школах и центре.

С целью выявления нарушений письменной речи и организации дальнейшей помощи учащимся, учителями-логопедами центра было проведено обследование учащихся начальных классов школ Центрального района. Такое исследование проводится ежегодно по запросу учредителя и значимо для успешного преодоления нарушений письменной речи. Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в дальнейшем в средство получения знаний учащимися.

В обследовании принимали участие ученики школ Центрального района. Всего было обследовано 1259 учащихся (с первого по четвертые классы). Из них, нуждаются в оказании логопедической помощи 396 детей (31%), от общего количества обследованных детей.

С результатами обследования письменной речи были ознакомлены заместители директоров по учебно-воспитательной работе, а также учителя начальных классов обследуемых школ, родители. В ходе консультаций 31 педагогу были даны рекомендации для дальнейшей работы с данной категорией детей, родителям рекомендовано организовать коррекционную помощь детям.

Следует отметить, что правильное и своевременное диагностическое обследование познавательных и личностных особенностей учащихся, состояния их устной и письменной речи, комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь учащимся с



проблемами в развитии и обучении, подбор адекватных форм обучения и воспитания детей, является важнейшей задачей для всех специалистов, работающих в службе психолого-педагогического сопровождения.

## **10.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов и других сотрудников центра);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников центра, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы центра по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

### **Мониторинг**

#### **ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕНТРА**

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включают

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся) | взаимодействие центра с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников | преимущество и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни | комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки обучающимся центра | непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся |
| +  | +  | +  | +  | +  |

Создание благоприятного психологического климата на занятиях. Весь педагогический коллектив центра осуществляет свою деятельность на основе принципа создания благоприятного психологического климата на каждом занятии. На таких занятиях не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ребенок с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив центра систематически использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья детей как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ребенку, учесть индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

## **Раздел XI. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения определяется Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму».

Комплексная безопасность центра включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Ежегодно разрабатывается основной документ «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности центра». Согласно этому документу строится вся работа заместителя директора по ОХР.

### Пожарная безопасность

- В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» центра сроком на 5 лет.
- Обновлены и утверждены «Планы эвакуации детей и сотрудников центра при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений центра», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».
- Автоматическая пожарная сигнализация центра приведена в соответствие с государственным нормам пожарной безопасности.
- Проводилась проверка состояния огнетушителей, пожарных рукавов, их исправность и срок годности.

### Гражданская оборона и защита от ЧС

Гражданская оборона в течение 2022 года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС, природного и техногенного характера».

### Техническое обеспечение безопасности центра включает:

- кнопка тревожной сигнализации, установленная в зданиях центра;

- домофон.

В течение года проводилась работа:

- постоянно проводились проверки помещений;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками, педагогическими, техническими работниками, учащимися;
- разработана и согласована документация по вопросам безопасности в центре.

Выводы: в 2022 году в ППМС-центре «Развитие» велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья детей, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей центра от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## **Раздел XII. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ.**

Все учебные кабинеты и залы центра оборудованы и соответствуют нормам пожарной безопасности.

Центр оборудован 24 учебными кабинетами, которые обеспечены в полном объёме необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствуют санитарным требованиям, 5 административными кабинетами, конференц-залом, соляной пещерой. Кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям СанПиН. Оборудовано 37 рабочих мест педагога. В Центре используется 21 компьютер, 11 ноутбуков, имеется выход в Интернет, 12 принтеров, 10 МФУ, 3 факса, 6 мультимедийных проекторов. В 2 кабинетах логопеда (№24, 28,) и кабинете социального педагога (№4) установлены и активно используются в образовательном процессе интерактивные доски. Установлены 2 программно-аппаратных комплекса КАПфсБОС-«БИОСВЯЗЬ» (кабинет №1, 22) и программно-аппаратный комплекс «Сигвет» (кабинет №25), 9 пакетов сертифицированных диагностических методик. Центр оснащен пособиями для развития мелкой моторики, общей моторики (беговой дорожкой, велотренажером), психических функций, дидактическим инструментарием, развивающими настольными играми, пособиями, световым столиком для рисования песком, песочницами для песочной терапии, аква-терапии, канцтоварами, расходными материалами. Большое внимание уделяется эстетике помещений, созданию комфортной среды, соответствующей требованиям безопасности.

**ВЫВОД:** для работы сотрудников центра созданы все условия. Имеются кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, заместителя директора по ОПР и заместителя директора по ОХР. Однако имеются недостатки: не хватает служебных помещений для специалистов и складских помещений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По итогам проведенного самообследования можно сделать **выводы:**

- Государственное задание выполнено на 100%;
- созданы равные возможности получения дополнительного образования для различных категорий обучающихся;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса – на высоком уровне;
- особое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- модернизируется образовательный процесс с учетом развития дистанционных образовательных технологий;
- создана система открытого образования; сайт центра востребован детьми, родителями, педагогами;

- внедряются новые направления в систему непрерывного образования педагогических сотрудников центра;
- увеличилось количество методических объединений;
- стабильно активно работают районные методические объединения;
- традиционно расширяется сетевое партнерство с центром.

Для стабильного функционирования и развития центра в 2023 году поставлены следующие **цели, задачи и перспективы**:

Введение регламентов оказания психологических услуг, профессиональных стандартов педагогов, Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, определяет новые требования к условиям получения дополнительного образования социально-педагогической направленности, в том числе к образовательным программам, условиям реализации образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, а также к результатам освоения программ и формулирует результаты обучения в терминах деятельностных, средовых процессов и личностных характеристик обучающихся. Приоритетом деятельности является развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Такой подход позволяет оценить место психолого-педагогического сопровождения в формировании готовности участников образовательного процесса к саморазвитию и непрерывному образованию; проектировании и конструировании социальной среды развития обучающихся в системе образования; активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построении образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Деятельность всех специалистов центра в 2023 году будет ориентирована на достижение стандартов личностных характеристик требований ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ. Планируется продолжить работу по реализации программы развития центра до 2024 года.

#### **Задачи на 2023 год:**

1.Проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи.

2.Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

3.Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся.

4.Развитие кадрового потенциала центра, методическое руководство деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и руководителей служб школьной медиации Центрального района.

5.Совершенствование деятельности группы специалистов психологической помощи в образовательных учреждениях по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних и оказанию им качественной психолого-педагогической помощи.

6. Сопровождение детей с ОВЗ с использованием соляной комнаты.

Подводя итог самообследования деятельности центра можно сделать вывод о том, что ППМС - центр «Развитие» способен осуществлять образовательный процесс по дополнительным образовательным программам, с качеством которое предварительно обещано потребителю услуги и в соответствии со специфическими условиями деятельности и сложившейся практикой работы.

Директор ППМС- центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга

Федорова Т.Б.

Январь, 2023г.